

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

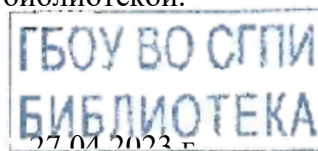
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области воспитательной деятельности в образовательных организациях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний в области технологии и организации воспитательной работы с обучающимися;
- воспитать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся;
- продолжить формировать гражданско-патриотическую позицию будущих педагогов;
- сформировать у будущих педагогов готовность к передаче социокультурного опыта обучающимся;
- развить способность у будущих педагогов к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании обучающихся в соответствии с современными реалиями развития образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика организации волонтерской деятельности

Основы медицинских знаний

Педагогика начального образования

Психология

Речевые практики

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения математике в начальной школе

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Образовательные программы дошкольного образования

Образовательные программы начального образования

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология детей дошкольного возраста

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

	потребностями.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; - проектировать воспитательные 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективного социального взаимодействия в команде; - эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; - проектирования; - организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; - анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владения психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владения технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - комплексной оценки воспитательного эффекта

<p>программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p>	<p>различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>- оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в школе					
1.1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). /Тема/	3	0			

1.2	/Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.3	/Ср/	3	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.4	Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. /Тема/	3	0			
1.5	/Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.6	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.7	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов /Тема/	3	0			
1.8	/Ср/	3	6			
1.9	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» /Тема/	3	0			

1.10	/Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.11	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.12	Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень /Тема/	3	0			
1.13	/Ср/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
	Раздел 2. Содержание, формы и методы воспитательных практик в школе					

2.1	Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания /Тема/	3	0			
2.2	/Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.3	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.4	Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания /Тема/	3	0			

2.5	/Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.6	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.7	Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события /Тема/	3	0			
2.8	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.9	Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки) /Тема/	3	0			

2.10	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.11	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности /Тема/	3	0			
2.12	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
	Раздел 3. Содержание деятельности классного руководителя в школе					
3.1	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. /Тема/	3	0			
3.2	/Ср/	3	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.3	Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. /Тема/	3	0			

3.4	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.5	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося /Тема/	3	0			
3.6	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.7	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ /Тема/	3	0			
3.8	/Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

3.9	/Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.10	Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося /Тема/	3	0			
3.11	/Ср/	3	4,7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.12	Зачет /КПА/	3	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Классное руководство в начальной школе [Электронный ресурс]:учеб.-метод пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172173
Л.1.2	Веретенникова С. В., Позднякова Т. Н., Петраковой Т. И., Попова В. И. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплинам «педагогика», «технология и организация воспитательных практик», «педагогическая (преподавательская) практика», «педагогическая (социальная) практика», «педагогическая (тьюторская) практика», «основы вожатской деятельности», «основы духовно-нравственной культуры», «основы духовной культуры», предназначенное для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266870
Л.1.3	Духовно-нравственное воспитание учащихся [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Ярославль, 2013. - 43 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166456
Л.1.4	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Лыкова А. М., Пономарева Т. М., Савельева Н. В., Сергеева А. А., Чукаев О. В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2021. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253688
Л.1.5	Толстова О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:методические указания. - Самара: СамГАУ, 2018. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123589
Л.1.6	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130564
Л.1.7	Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191956

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.