

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна; кандидат психологических наук, доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Математика" и "Информатика", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной психологии;
- формирование способности понимать связи специальной психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания;
- овладение категориальным аппаратом специальной психологии;
- освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, психологии, ряда частных дисциплин.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Культурно-просветительская деятельность в системе образования

Обучение лиц с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Социокультурные практики в образовании

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p>	<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>– особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>- цели и задачи коррекционной и развивающей деятельности в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>	<p>- развивать задатки, стимулировать социально значимые интересы, потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ОВЗ;</p> <p>- определять условия реализации индивидуального маршрута детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организовывать необходимую и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов.</p>	<p>- владеет методами и технологиями специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов лиц с ОВЗ;</p> <p>- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Сам. работа	17,7	17,7	17,7	17,7
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы специальной психологии					
1.1	Специальная психология как отрасль психологической науки /Тема/	5	0			

1.2	<p>Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Предмет специальной психологии – психика ребенка с отклоняющимся развитием. Первоочередные задачи специальной психологии – становление общих для нормального и аномального, характерных для всего аномального и специфического для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики. Связь специальной психологии с другими науками. /Лек/</p>	5	2	ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
-----	---	---	---	---	--	--

1.3	<p>Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Предмет специальной психологии – психика ребенка с отклоняющимся развитием. Первоочередные задачи специальной психологии – становление общих для нормального и аномального, характерных для всего аномального и специфического для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики. Связь специальной психологии с другими науками. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
1.4	Категория развития в специальной психологии /Тема/	5	0			

1.5	<p>Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика развития как философская категория. Взаимодействие и взаимовлияние биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Психическое развитие и деятельность. Проблема критериев развития. Периодизация психического развития. Критический возраст как основной критерий развития. Возрастные кризисы развития и их характеристика. Показатель психического развития как закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях. /Лек/</p>	5	2	ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
-----	--	---	---	---	--	--

1.6	Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика развития как философская категория. Взаимодействие и взаимовлияние биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Психическое развитие и деятельность. Проблема критериев развития. Периодизация психического развития. Критический возраст как основной критерий развития. Возрастные кризисы развития и их характеристика. Показатель психического развития как закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
1.7	Понятие аномального развития (дизонтогенез) /Тема/	5	0			

1.8	<p>Этиология и патогенез дизонтогений. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия. Роль неблагоприятных биологических факторов в нарушениях психического развития детей. Связь между временем патогенного воздействия и клиническими проявлениями. Роль неблагоприятных социальных факторов в нарушениях развития. Депривация и патохарактерологическое формирование личности как социально обусловленные виды отклонений в развитии. Типы депривации: стимульная (сенсорная), когнитивная, эмоциональная, социальная. Влияние депривации и патохарактерологических формирований личности на психическое развитие ребенка. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных дизонтогений психического развития. /Лек/</p>	5	2	ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
-----	---	---	---	---	--	--

1.9	<p>Этиология и патогенез дизонтогений. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия. Роль неблагоприятных биологических факторов в нарушениях психического развития детей. Связь между временем патогенного воздействия и клиническими проявлениями. Роль неблагоприятных социальных факторов в нарушениях развития. Депривация и патохарактерологическое формирование личности как социально обусловленные виды отклонений в развитии. Типы депривации: стимульная (сенсорная), когнитивная, эмоциональная, социальная. Влияние депривации и патохарактерологических формирований личности на психическое развитие ребенка. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных дизонтогений психического развития. /Ср/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2</p>		
1.10	<p>Проблемы компенсации отклоняющегося развития /Тема/</p>	5	0			

1.11	<p>Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсации. Теории компенсации В. Штерна, Т. Липпса. Компенсаторная теория А. Адлера. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. Социальная обусловленность развития аномального ребенка. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта – дефекты первичные (биологического происхождения) и вторичные (нарушение в развитии психических процессов). Соотношение первичных и вторичных нарушений. Компенсация как синтез биологического и социального. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2</p>		
------	---	---	---	--	--	--

1.12	<p>Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсации. Теории компенсации В. Штерна, Т. Липпса. Компенсаторная теория А. Адлера. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. Социальная обусловленность развития аномального ребенка. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта – дефекты первичные (биологического происхождения) и вторичные (нарушение в развитии психических процессов). Соотношение первичных и вторичных нарушений. Компенсация как синтез биологического и социального. /Ср/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2</p>		
1.13	<p>Психологические параметры дизонтогенеза /Тема/</p>	5	0			

1.14	<p>Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный дефект и его обусловленность дефицитарностью отдельных функций. Общий дефект, обусловленный нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Понятие о недоразвитии и повреждении функции – как параметры, связанные с глубиной поражения нервной системы. Понятие о первичных симптомах как характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л. С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза. Нарушение межфункциональных взаимодействий в патологическом онтогенезе: изоляция временной независимости функций, патологическая фиксация ассоциативных связей, недоразвитие иерархических координаций. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2</p>		
------	---	---	---	--	--	--

1.15	<p>Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный дефект и его обусловленность дефицитарностью отдельных функций. Общий дефект, обусловленный нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Понятие о недоразвитии и повреждении функции – как параметры, связанные с глубиной поражения нервной системы. Понятие о первичных симптомах как характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л. С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза. Нарушение межфункциональных взаимодействий в патологическом онтогенезе: изоляция временной независимости функций, патологическая фиксация ассоциативных связей, недоразвитие иерархических координаций. /Ср/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2</p>		
1.16	<p>Классификация психического дизонтогенеза /Тема/</p>	5	0			

1.17	<p>Классификация психического дизонтогенеза. Ретардация и асинхронии развития. Клинико-психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитное – группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие – группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов. Особенности проявления основных свойств восприятия при различных дефектах. Общее и особенное в образах памяти аномальных детей различных категорий. Особенности внимания у разных категорий аномальных детей. Своеобразие мышления при различных типах аномального развития. Влияние различных дефектов на формирование речи. Эмоциональные состояния (настроения, стрессы, фрустрации, аффективные состояния) при наличии дефектов различной сложности. Волевая регуляция поведения и ее особенности у различных категорий аномальных детей. Особенности социальных условий воспитания аномальных детей и их роль в становлении личности. /Лек/</p>	5	2	ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
------	---	---	---	---	--	--

1.18	<p>Классификация психического дизонтогенеза. Ретардация и асинхронии развития. Клинико-психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитное – группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие – группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов. Особенности проявления основных свойств восприятия при различных дефектах. Общее и особенное в образах памяти аномальных детей различных категорий. Особенности внимания у разных категорий аномальных детей. Своеобразие мышления при различных типах аномального развития. Влияние различных дефектов на формирование речи. Эмоциональные состояния (настроения, стрессы, фрустрации, аффективные состояния) при наличии дефектов различной сложности. Волевая регуляция поведения и ее особенности у различных категорий аномальных детей. Особенности социальных условий воспитания аномальных детей и их роль в становлении личности. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
1.19	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Тема/	5	0			

1.20	<p>Общие закономерности нормального и аномального развития. Поступательный характер развития. Социальное воздействие как источник формирования психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и соматических нарушениях. Исследования В.И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития. Обусловленность вторичных отклонений первичным дефектом. Особенности приема и переработки информации у аномальных детей. Недостаточность словесного опосредования познавательной и предметной деятельности детей с проблемами в развитии. Возможность выработки системы новых условных систем связей без участия словесного опосредования. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2</p>		
------	---	---	---	--	--	--

1.21	<p>Общие закономерности нормального и аномального развития. Поступательный характер развития. Социальное воздействие как источник формирования психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и соматических нарушениях. Исследования В.И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития. Обусловленность вторичных отклонений первичным дефектом. Особенности приема и переработки информации у аномальных детей. Недостаточность словесного опосредования познавательной и предметной деятельности детей с проблемами в развитии. Возможность выработки системы новых условных систем связей без участия словесного опосредования. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. /Ср/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2</p>		
1.22	<p>Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество /Тема/</p>	5	0			

1.23	<p>Проблема социализации детей с особыми нуждами. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Понятия «реабилитация» и «коррекционно-воспитательная работа». Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Общедидактические и специальные принципы коррекционно-развивающего обучения. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих социальную адаптацию ребенка с проблемами в развитии в общество. Понятия «интеграция» и «интегрированное обучение». Интеграционные процессы в России. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах. /Пр/</p>	5	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
------	--	---	---	--	--	--

1.24	Проблема социализации детей с особыми нуждами. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Понятия «реабилитация» и «коррекционно-воспитательная работа». Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Общедидактические и специальные принципы коррекционно-развивающего обучения. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих социальную адаптацию ребенка с проблемами в развитии в общество. Понятия «интеграция» и «интегрированное обучение». Интеграционные процессы в России. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах. /Ср/	5	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.25	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии /Тема/	5	0			
1.26	Основные теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и его постановка. Типы и уровни психолого-педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии. /Пр/	5	2	ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		

1.27	Основные теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и его постановка. Типы и уровни психолого-педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии. /Ср/	5	1,7	ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.28	Зачет /Тема/	5	0			
1.29	/КПА/	5	0,3	ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512963
-------	--

Л.1.2	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511645
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511606
Л.1.4	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260
Л.1.5	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 276 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510261

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512304
Л.2.2	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515654
Л.2.3	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965
Л.2.4	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.2.5	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	udalennogo-dostupa/1874-1024.html http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
--	---

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.