



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика развития математических представлений детей
дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

математики, информатики и цифровых образовательных
технологий

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Киричек К.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения математике в начальной школе

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы медицинских знаний

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Психология воспитательных практик

Технологии цифрового образования

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации продуктивных видов деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- |

| | |
|--|---|
| программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|--|
| <p>- знает особенности разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования;</p> <p>- знает технологии, используемые при разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;</p> | <p>- анализирует и практически использует нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования для разработки образовательных программ</p> <p>- описывает особенности математического развития дошкольника в соответствии с требованием образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>- распознает в какой возрастной группе решаются те или иные программные задачи математического развития дошкольников;</p> <p>- определяет длительность непосредственно образовательной деятельности по математике в той или иной возрастной группе;</p> <p>- определяет основные категории процесса диагностирования математических достижений дошкольников;</p> <p>- называет и выбирает виды, формы диагностики математического развития дошкольников;</p> <p>- формулирует сущность методов диагностирования достижений дошкольников;</p> | <p>- отбирает технологии, необходимые для разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста</p> <p>- описывает и подбирает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности для осуществления математического развития дошкольников</p> <p>- составляет по образцу комплекс диагностических методик оценки математического развития дошкольников;</p> <p>- оценивает качественно и количественно математические достижения дошкольников</p> |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 22,5 | 22,5 | 22,5 | 22,5 |
| Сам. работа | 185 | 185 | 185 | 185 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 | | |
| 1.3 | Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 | | |
| 1.4 | Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Ср/ | 5 | 33 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 | | |
| 1.5 | Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.6 | Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3.2 | | |
| 1.7 | Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.8 | Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Ср/ | 5 | 30 | ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|---------|--|--|
| 1.9 | Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.10 | Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3.2 | | |
| 1.11 | Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.12 | Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Ср/ | 5 | 30 | ОПК-3.2 | | |
| 1.13 | Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.14 | Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3.2 | | |
| 1.15 | Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.16 | Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Ср/ | 5 | 30 | ОПК-3.2 | | |
| 1.17 | Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.18 | Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3.2 | | |
| 1.19 | Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.20 | Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Ср/ | 5 | 20 | ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.21 | Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.22 | Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3.2 | | |
| 1.23 | Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.24 | Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Ср/ | 5 | 20 | ОПК-3.2 | | |
| 1.25 | Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.26 | Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-5.2 | | |
| 1.27 | Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-5.2 | | |
| 1.28 | Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Ср/ | 5 | 22 | ОПК-5.2 | | |
| 1.29 | /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.30 | /КПА/ | 5 | 0,5 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.31 | /Конс/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.32 | /Экзамен/ | 5 | 8,5 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Киричек К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117663 |
| Л.1.2 | Кенден-оол Е. М., Ооржак А. А. Проектирование технологической карты в ДОО [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156232 |
| Л.1.3 | Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Сочи: РосНОУ, 2018. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162143 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177935 |
| Л.2.2 | Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy- |

| | |
|--|---|
| библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasf.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
|--|---|

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.