



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методика развития речи детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о современных концепциях речевого онтогенеза;
- изучение основных методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- формирование профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников;
- освоение теоретических и практических основ работы с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по речевому развитию дошкольников;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня развития речи дошкольников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации занятий по развитию речи согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации в процессе обучения родному языку.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы медицинских знаний

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Психология воспитательных практик

Технологии цифрового образования

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации продуктивных видов деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных

<b>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>1. Основные методы и методические приёмы научного исследования.</p> <p>2. Основы обобщения информации в логике традиционных форм научного познания.</p> <p>3. Демонстрировать знание основных понятий методики развития речи детей; демонстрировать знание основных принципов работы с языковым материалом в работе по обучению русскому языку.</p> <p>4. Основы и критерии объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>1. Определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат.</p> <p>2. Использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании.</p> <p>3. Применять в процессе обучения методики, методы и методические приёмы с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.</p> <p>4. Обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>1. Владеть навыками речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат.</p> <p>2. Владеть навыком оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Владеть навыком самостоятельного подбора и правильного использования учебного материала по обучению русскому языку школьников с учётом их социальных, возрастных, психофизических и</p>

индивидуальных особенностей.  
4. Владеть навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	8	8	6	6	14	14
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,6	0,6	0,5	0,5	1,1	1,1
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12,6	12,6	10,5	10,5	23,1	23,1
Сам. работа	131,4	131,4	53	53	184,4	184,4
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	72	72	216	216

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина					
1.1	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
1.3	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
1.4	Методика развития речи в историческом аспекте /Тема/	4	0			
1.5	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		

1.6	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/	4	0			
1.7	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
1.8	Современные программы развития речи /Тема/	4	0			
1.9	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
1.10	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Формирование связной речи у дошкольников					
2.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи дошкольников /Тема/	4	0			
2.2	/Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.3	Обучение диалогической речи /Тема/	4	0			
2.4	/Ср/	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.5	Обучение монологической речи /Тема/	4	0			
2.6	/Ср/	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.7	Методика обучения пересказу /Тема/	4	0			
2.8	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.9	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.10	Методика обучения рассказыванию /Тема/	4	0			

2.11	/Ср/	4	7,7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности формирования словаря и ознакомления с окружающим миром					
3.1	Содержание и задачи словарной работы в ДОУ /Тема/	4	0			
3.2	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
3.3	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
3.4	Лингвистические и педагогические основы методики развития словаря дошкольников /Тема/	4	0			
3.5	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
3.6	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
3.7	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Формирование грамматического строя речи у дошкольников					
4.1	Организация работы по формированию грамматической стороны речи дошкольников /Тема/	4	0			
4.2	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
4.3	/Ср/	4	5,7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
4.4	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка /Тема/	4	0			
4.5	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		

4.6	Методика формирования морфологической стороны речи /Тема/	4	0			
4.7	/Ср/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
4.8	Методика формирования синтаксической стороны речи /Тема/	4	0			
4.9	/Ср/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
	Раздел 5. Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи					
5.1	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Педагогические и психофизиологические основы развития звуковой культуры речи. /Тема/	4	0			
5.2	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
5.3	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
5.4	Формирование навыков правильного произношения /Тема/	4	0			
5.5	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
5.6	Условия организации логопедической работы в дошкольном учреждении. Неправильности речи, встречающиеся у детей. /Тема/	4	0			
5.7	/Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
	Раздел 6. Раздел 6. Методика работы с художественной литературой в детском саду					
6.1	Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников /Тема/	5	0			



6.2	/Ср/	5	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
6.3	Методика работы с поэтическими произведениями /Тема/	5	0			
6.4	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
6.5	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
6.6	/Ср/	5	5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
6.7	Методика использования художественной литературы вне занятия /Тема/	5	0			
6.8	/Ср/	5	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
6.9	Методика художественного чтения и рассказывания /Тема/	5	0			
6.10	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
6.11	/Ср/	5	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
6.12	Развитие речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники /Тема/	5	0			
6.13	/Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
	Раздел 7. Раздел 7. Подготовка дошкольников к обучению грамоте					
7.1	Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму /Тема/	5	0			
7.2	/Ср/	5	7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		

7.3	Основные направления подготовки к обучению грамоте в детском саду /Тема/	5	0			
7.4	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
7.5	/Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
	Раздел 8.					
8.1	/Тема/	4	0			
8.2	/КПА/	4	0,6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
8.3	/Тема/	5	0			
8.4	/КПА/	5	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
8.5	/Конс/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
8.6	/Экзамен/	5	8,5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 302 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516235">https://urait.ru/bcode/516235</a>
Л.1.2	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515528">https://urait.ru/bcode/515528</a>
Л.1.3	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/441348">https://urait.ru/bcode/441348</a>
Л.1.4	Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122684">https://e.lanbook.com/book/122684</a>
Л.1.5	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518024">https://urait.ru/bcode/518024</a>
Л.1.6	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518181">https://urait.ru/bcode/518181</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.