



Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Таран О.А.

Рабочая программа дисциплины "Технология и организация воспитательных практик" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Математика" и "Информатика", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование профессиональной компетентности бакалавров в области технологии и организации воспитательных практик	
<b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать систему знаний в области технологии и организации воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>• воспитать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>• продолжить формировать гражданско-патриотическую позицию будущих педагогов;</li> <li>• сформировать у будущих педагогов готовность к передаче социокультурного опыта обучающимся;</li> <li>• развить способность у будущих педагогов к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании обучающихся в соответствии с современными реалиями развития образования</li> </ul>	
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Психология	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная (педагогическая) практика 4	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</b>	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным религиозным
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности <del>ученических органов самоуправления</del> .
	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</b>	

<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</b>	<b>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему</b>
<b>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</b>	регуляции поведения и деятельности обучающихся.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> <li>- основные закономерности формирования позитивного психологического климата в группе, условия, для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> <li>- способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- виды и формы социализации, понятия и принципы педагогического сопровождения, сущность и содержание профессионального самоопределения обучающегося;</li> <li>- современные технологии воспитания, способствующие формированию у обучающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> <li>- создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> <li>- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- формирования позитивного психологического климата в группе для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> <li>- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- работы педагога по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>

независимо от их способностей и характера, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; гражданской позиции, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	- владения педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
--	---	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	з		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы в школе					
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		

1.3	/Ср/	3	6	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.4	Воспитательная система школы и система внеучебной воспитательной работы /Тема/	3	0			
1.5	/Ср/	3	8	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.6	Воспитательная деятельность педагога как объект психолого-педагогических исследований /Тема/	3	0			
1.7	/Ср/	3	8	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.8	Содержание воспитательной деятельности педагога /Тема/	3	0			
1.9	/Пр/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.10	/Ср/	3	6	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
	Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий					
2.1	Понятие технологии воспитания и её особенности /Тема/	3	0			
2.2	/Ср/	3	8	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
2.3	Обзор современных педагогических технологий /Тема/	3	0			

2.4	/Пр/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
2.5	/Ср/	3	6	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
	Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий в школе					
3.1	Технология прогнозирования, планирования и организации воспитательной работы /Тема/	3	0			
3.2	/Ср/	3	8	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
3.3	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с учащимися /Тема/	3	0			
3.4	/Пр/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
3.5	/Ср/	3	6	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
3.6	Технология управления качеством воспитательных систем /Тема/	3	0			
3.7	/Ср/	3	7,7	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		

3.8	/КПА/	3	0,3	ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
-----	-------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;



	программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/438879">https://urait.ru/bcode/438879</a>
Л.1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 252 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/438875">https://urait.ru/bcode/438875</a>
Л.1.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 252 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/472926">https://urait.ru/bcode/472926</a>
Л.1.4	Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
Л.1.5	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
Л.1.6	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/430871">https://urait.ru/bcode/430871</a>
Л.1.7	Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452282">https://urait.ru/bcode/452282</a>

Л.1.8	Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491165">https://urait.ru/bcode/491165</a>
Л.1.9	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130564">https://e.lanbook.com/book/130564</a>
Л.1.1 0	Габидуллина А. Р., Исламова З. И. Медиа технологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 120 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49536">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49536</a>
Л.1.1 1	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495351">https://urait.ru/bcode/495351</a>
Л.1.1 2	Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 277 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474959">https://urait.ru/bcode/474959</a>
Л.1.1 3	Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 277 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455973">https://urait.ru/bcode/455973</a>
Л.1.1 4	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/475702">https://urait.ru/bcode/475702</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.