



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Курдюков Владимир Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Детская психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Францева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины "Детская психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов преддошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- конструирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование понимания особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.09

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Естественнонаучная картина мира

История

Конфликтологическая культура специалиста

Конфликтология

Методика самостоятельной работы студента

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология

Психология личностного роста

Психология межкультурной коммуникации

Психология общения

Психология развития

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Методическая работа в ДОУ

Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования

Моделирование образовательных программ

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ

Организация дошкольного образования

Основы педагогического мастерства

Основы педагогического прогнозирования

Основы психокоррекции и психотерапии

Педагогика начального образования

Педагогическая антропология

Педагогическая психология	
Преддипломная практика	
Психодиагностика детей младшего школьного возраста	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психология материнства	
Психология стресса	
Психология управления	
Психолого-педагогический практикум	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	
Семейная педагогика	
Современные образовательные технологии	
Социальная психология	
Сравнительная педагогика	
Теория и методика начального образования	
Теория и технологии экологического образования детей	
Управление ДОУ	
Формирование учебной деятельности в начальной школе	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с</b>	

<b>участниками образовательного процесса</b>	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> - теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования; - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);	<b>уметь:</b> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач	<b>владеть:</b> - самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения; - строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; - приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
--	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и методы детской психологии					
1.1	Предмет и методы детской психологии /Тема/	3	0			
1.2	Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-6		
1.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК-6		

	Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка					
2.1	Движущие силы и условия психического развития ребёнка /Тема/	3	0			
2.2	Закономерности психического развития детей. /Лек/	3	1	ОК-6 ПК -6		
2.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 3. Общая характеристика периода новорожденности					
3.1	Общая характеристика периода новорожденности /Тема/	3	0			
3.2	Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. /Лек/	3	1	ОК-6 ПК -6		
3.3	/Ср/	3	4	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 4. Психологические особенности младенца					
4.1	Психологические особенности младенца /Тема/	3	0			
4.2	Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. /Лек/	3	1	ОК-6 ПК -6		
4.3	/Ср/	3	4	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста					
5.1	Психическое развитие ребёнка раннего возраста /Тема/	3	0			
5.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования раннего возраста. /Лек/	3	1	ОК-6 ПК -6		
5.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста					
6.1	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста /Тема/	3	0			
6.2	Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте /Лек/	3	1	ОК-6 ПК -6		
6.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста					
7.1	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста /Тема/	3	0			
7.2	Направления в развитии личности ребёнка /Лек/	3	1	ОК-6 ПК -6		

7.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 8. Условия развития личности дошкольника					
8.1	Условия развития личности дошкольника /Тема/	3	0			
8.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. /Лек/	3	1	ОК-6 ПК -6		
8.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста					
9.1	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста /Тема/	3	0			
9.2	Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства /Пр/	3	1	ОК-6 ПК -6		
9.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 10. Развитие волевой сферы дошкольника					
10.1	Развитие волевой сферы дошкольника /Тема/	3	0			
10.2	Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. /Пр/	3	1	ОК-6 ПК -6		
10.3	/Ср/	3	4	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 11. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста					
11.1	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
11.2	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Пр/	3	1	ОК-6 ПК -6		
11.3	/Ср/	3	5	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 12. Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста					
12.1	Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
12.2	Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. /Пр/	3	1	ОК-6 ПК -6		
12.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.					

13.1	Развитие познавательной сферы дошкольника. /Тема/	3	0			
13.2	Особенности развития познавательных процессов /Пр/	3	1	ОК-6 ПК -6		
13.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста					
14.1	Развитие речи ребёнка дошкольного возраста /Тема/	3	0			
14.2	Особенности развития речи ребёнка дошкольного возраста /Пр/	3	1	ОК-6 ПК -6		
14.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
	Раздел 15. Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет.					
15.1	Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Тема/	3	0			
15.2	Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК -6		
15.3	/Ср/	3	6	ОК-6 ПК -6		
15.4	/КПА/	3	0,5	ОК-6 ПК -6		
15.5	/Экзамен/	3	8,5	ОК-6 ПК -6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и



<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Баянова Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации [Электронный ресурс]:. - Казань: КФУ, 2017. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101171">https://e.lanbook.com/book/101171</a>
Л.1.2	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/265904">https://e.lanbook.com/book/265904</a>
Л.1.3	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 60 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191976">https://e.lanbook.com/book/191976</a>
Л.1.4	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 425 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489393">https://urait.ru/bcode/489393</a>
Л.1.5	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 425 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511297">https://urait.ru/bcode/511297</a>
Л.1.6	Илларионова И. В. Психология раннего возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/192209">https://e.lanbook.com/book/192209</a>
Л.1.7	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473199">https://urait.ru/bcode/473199</a>
Л.1.8	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468744">https://urait.ru/bcode/468744</a>
Л.1.9	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488578">https://urait.ru/bcode/488578</a>
Л.1.1 0	Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96049">https://e.lanbook.com/book/96049</a>
Л.1.1 1	Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173641">https://e.lanbook.com/book/173641</a>
Л.1.1 2	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 227 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492403">https://urait.ru/bcode/492403</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	