



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной
подготовки

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н. доцент, доцент, Колосова Наталья Викторовна; к.п.н. доцент, заведующий кафедрой, Гузева Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний бакалавра о дошкольной педагогике как отрасли общей педагогики, ее проблемах и перспективах развития

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
2. Сформировать целостное представление о проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер ребенка дошкольного возраста, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОО
3. Формировать готовность демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО;
4. Формировать готовность демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, художественно-творческой и др. и т.д.), методы и формы организации совместной образовательной деятельности в ДОО;
5. Сформировать целостное представление о проектировании результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дидактическими задачами;
6. Определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования;
7. Овладеть навыками проектирования целевого компонента исследования в образовательных областях дошкольного образования;
8. Овладеть теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей;
9. Овладеть навыками самостоятельного исследования в образовательной области дошкольного образования;
10. Сформировать целостное представление по оценке качества собственного исследования и при необходимости провести его коррекцию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Естествознание

Иностранный язык

Информационные технологии в образовании

История

Культурология

Математика

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Образовательное право

Основы математической обработки информации

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональная этика

Профилактика употребления ПАВ

Психогенетика

Психология личностного роста

Психофизиология профессиональной деятельности

Философия	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Актуальные проблемы педагогики	
Детская литература	
Детская практическая психология	
Дистанционные образовательные технологии	
Инновационная деятельность в ДОУ	
Методика преподавания изобразительного искусства	
Методическая работа в ДОУ	
Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях	
Моделирование образовательных программ	
Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ	
Организация дошкольного образования	
Основы педагогического мастерства	
Основы педагогического прогнозирования	
Педагогика начального образования	
Педагогическая антропология	
Педагогическая инноватика	
Педагогические теории и системы	
Педагогическое проектирование	
Практикум по изобразительной деятельности	
Практикум по решению математических задач	
Преддипломная практика	
Психолого-педагогический практикум	
Современные образовательные технологии	
Сравнительная педагогика	
Теория и методика музыкального воспитания	
Теория и методика начального образования	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Теория и технологии музыкального воспитания детей	
Теория и технологии развития математических представлений у детей	
Теория и технологии развития речи детей	
Теория и технологии экологического образования детей	
Управление ДОУ	
Формирование учебной деятельности в начальной школе	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	

профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ПК-2 способностью использовать	

современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная педагогика					
1.1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука /Тема/	3	0			

1.2	/Ср/	3	2			
1.3	Тема 2. Система дошкольного образования /Тема/	3	0			
1.4	/Ср/	3	2			
1.5	/Пр/	3	2			
1.6	Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом /Тема/	3	0			
1.7	/Ср/	3	2			
1.8	Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России /Тема/	3	0			
1.9	/Ср/	3	2			
1.10	Тема 6. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.11	/Пр/	3	2			
1.12	Тема 8. Альтернативные формы дошкольного образования /Тема/	3	0			
1.13	/Ср/	3	2,3			
1.14	Тема 9. Основы педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.15	/Лек/	3	2			
1.16	Тема 10. Нормативно-правовые основы осуществления педагогического процесса в детском саду /Тема/	3	0			
1.17	/Ср/	3	2			
1.18	Тема 11. Воспитание как составная часть педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.19	/Ср/	3	2			
1.20	Тема 12. Обучение как составная часть педагогического процесса. /Тема/	3	0			
1.21	/Ср/	3	2			
1.22	Тема 13. Игра как средство организации педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.23	/Ср/	3	2			
1.24	Тема 14. Организация педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями /Тема/	3	0			
1.25	/Ср/	3	2			

1.26	Тема 6. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.27	/Ср/	3	2			
1.28	Тема 8. Критерии оценки развивающей направленности предметно-пространственной среды ДОО, реализующего программы дошкольного и инклюзивного образования /Тема/	3	0			
1.29	/Ср/	3	7,7			
1.30	Тема 1. Психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.31	/Ср/	3	4			
1.32	Тема 2. Условия поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.33	/Пр/	3	2			
1.34	/Ср/	3	4			
1.35	Тема 3. Непосредственные способы поддержки детских познавательных инициатив в условиях предметно-развивающей среды ДОО /Тема/	3	0			
1.36	/Ср/	3	4			
1.37	Тема 4. Культурные практики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.38	/Ср/	3	4			
1.39	Тема 5. Организация методического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	3	0			
1.40	/Ср/	3	4			
1.41	Тема 6. Подходы к выбору парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников /Тема/	3	0			
1.42	/Ср/	3	4			

1.43	Тема 7. Организация методического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/	3	0			
1.44	/Ср/	3	4			
1.45	Тема 8. Организация методического сопровождения физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/	3	0			
1.46	/Ср/	3	5			
1.47	Тема 9. Организация методического сопровождения нравственно-трудового развития ребенка в ДОО /Тема/	3	0			
1.48	/Ср/	3	4			
1.49	Тема 11. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДОО и школы /Тема/	3	0			
1.50	/Ср/	3	4			
1.51	Тема 12. Методическая деятельность в системе образования: сущность методической деятельности, принципы организации, структурные компоненты и направления /Тема/	3	0			
1.52	/Ср/	3	4			
1.53	Тема 13. Условия организации методического сопровождения педагога: информационно-методическое пространство сопровождения, возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами /Тема/	3	0			
1.54	/Ср/	3	2			
1.55	Тема 2. Дошкольное образование как педагогическая система и объект управления /Тема/	3	0			
1.56	/Ср/	3	2			
1.57	Тема 3. Теоретические основы планирования образовательного процесса /Тема/	3	0			
1.58	/Лек/	3	2			

1.59	Тема 4. Планирование содержания образовательного процесса в дошкольном образовании /Тема/	3	0			
1.60	/Ср/	3	2			
1.61	Тема 1. Планирование технологий реализации содержания образовательных программ дошкольного образования. /Тема/	3	0			
1.62	/Лек/	3	2			
1.63	Тема 2. Диагностика методов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе /Тема/	3	0			
1.64	/Лек/	3	2			
1.65	Тема 3. Анализ и проектирование диагностического инструментария /Тема/	3	0			
1.66	/Пр/	3	2			
1.67	Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.68	/Ср/	3	2			
1.69	/КПА/	3	0,5			
1.70	/Экзамен/	3	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93059
Л.1.2	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526
Л.1.3	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965
Л.1.4	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140100
Л.1.5	Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156214

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.