



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: Государственный

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

№ 8

протокол от 27.04.2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль):

"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Выпускающая кафедра:

начального образования

Форма обучения:

заочная

Год набора:

2018

Ставрополь 2023 г.

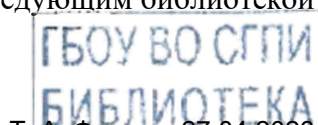
Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91).

Разработчик(и):

Гузева Мария Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры

Учебно-методическое обеспечение согласовано с заведующим библиотекой

зав. библиотекой _____



Т. А. Фролова 27.04.2023 0:00:00

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
начального образования
(протокол от 27.04.2023 г. № 8)

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ОПОП ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Вид выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Положением о выпускной квалификационной работе в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Структура, содержание и оформление ВКР определяются в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах и с учетом методических рекомендаций по написанию ВКР (при наличии) по каждому профилю.

2.3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Материал, выносимый на защиту выпускной квалификационной работы

бакалаврская работа;
доклад и презентация;
раздаточный материал (при необходимости);
отзыв руководителя.

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Описание оценочных средств для ГИА ВКР и критерии оценивания приведены в отдельном документе Фонд оценочных средств (приложение к РП ГИА ВКР).

Тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

1. Взаимодействие семьи и школы в процессе адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе
2. Влияние информационных технологий на мотивацию младших школьников к изучению предмета «Окружающий мир»
3. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников
4. Воспитание нравственных ценностей у младших школьников в учебной деятельности
5. Досуговая деятельность как форма оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения
7. Игра как средство развития познавательных универсальных учебных действий на уроках в первом классе
8. Использование динамических пауз в профилактике утомляемости младших школьников в учебном процессе
9. Использование наглядности на уроках русского языка при обучении учащихся младших классов
10. Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе
11. Краеведение как средство формирования экологической культуры младших школьников.
12. Математические игры как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста
13. Музейная педагогика как средство воспитания патриотизма учащихся начальной школы
14. Народные традиции как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста
15. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
16. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
17. Педагогические условия организации внеклассной воспитательной работы как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников
18. Педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника
19. Педагогические условия формирования нравственных качеств личности младших школьников на уроках литературного чтения
20. Профилактика утомляемости младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
21. Развивающие игры на уроках математики как средство активизации обучающихся начальной школы
22. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализованной деятельности
23. Формирование групповой сплоченности детей младшего школьного

возраста во внеурочной деятельности

24. Формирование регулятивных УУД младших школьников в процессе решения текстовых задач

25. Формирование толерантности детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

1. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте

2. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками

3. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых

4. Декоративно-прикладное искусство как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста

5. Детская художественная литература – как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста

6. Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников

7. Использование дидактических игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными Ставропольского края

8. Использование игровых технологий в процессе формирования навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста

9. Лэпбук как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

10. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе отечественной социокультурной традиции

11. Педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

12. Педагогические условия формирования гуманистической направленности у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

13. Педагогические условия формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста

14. Педагогическое просвещение родителей дошкольников как форма взаимодействия семьи и ДОУ

15. Праздники и развлечения в совершенствовании двигательных навыков у детей дошкольного возраста

16. Предметно-развивающая среда группы как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста

17. Предметно-развивающая среда ДОО как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста

18. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через театрализованные игры

19. Развитие творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста в работе с различными материалами

20. Физические упражнения как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста

21. Формирование адекватной самооценки у детей 4-5 лет в продуктивной деятельности

22. Формирование коммуникативных навыков детей среднего дошкольного

возраста в непосредственной образовательной деятельности

23. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни

24. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности

25. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства