



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационная деятельность в ДОУ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки**

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Авдеева Лилия Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Инновационная деятельность в ДОУ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов научных представлений в области инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения, развитие творческого педагогического мышления, исследовательской культуры и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с целями, задачами, содержанием педагогической инноватики и инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и реализацией инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- развивать у студентов творческое педагогическое мышление, аналитические умения и исследовательскую культуру;
- обеспечить профессиональное саморазвитие и совершенствование в области организации и проведения инновационной деятельности в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.18

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Детская литература

Детская практическая психология

Дошкольная педагогика

Естествознание

Иностранный язык

История

Культурология

Легкая атлетика

Математика

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Методика преподавания технологии

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Методика самостоятельной работы студента

Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях

Общая физическая подготовка

Основы математической обработки информации

Основы педагогического мастерства

Основы экологической культуры

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональная этика

Профилактика употребления ПАВ

Психогенетика

Психология

Психология личностного роста

Психолого-педагогический практикум	
Психофизиология профессиональной деятельности	
Теория и методика музыкального воспитания	
Теория и технологии музыкального воспитания детей	
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	
Теория и технологии развития математических представлений у детей	
Теория и технологии развития речи детей	
Теория и технологии экологического образования детей	
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы	
Философия	
Формирование учебной деятельности в начальной школе	
Этнопедагогика	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Преддипломная практика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную	

значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	

<p>способности</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, - особенности профессиональной этики; - сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; - виды и формы диагностики достижений учащихся; - способы фиксации динамики достижений учащихся; - принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса. - связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные мотивы выбора профессии; - обладать навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности. - обладать умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - оценивать возможности саморазвития в будущей профессиональной деятельности, составить перспективный план развития в своей будущей профессиональной деятельности; - обладать высоким и высшим уровнем продуктивности профессиональной деятельности; - использовать знания для генерации новых идей в области развития образования. - осуществлять диагностику достижений обучающихся; - выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; - создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии; - владения культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; - профессиональной рефлексии; - современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; - основными способами фиксации динамики достижений учащихся; - комплексного использования методов обучения; - самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - критично оценивать спроектированные методики и
--	--	--

<p>совместных действий;</p> <p>- характеристики основных компонентов психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- содержание основных теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- основное содержание психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- содержание основных теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>- уметь применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений.</p> <p>- давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- распознавать основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- проявлять понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- объяснять и интерпретировать имеющиеся научные сведения о формировании, развитии и поддержке активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- проявлять понимание путей формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- объяснять значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p>- объяснять значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания основных</p>	<p>своевременно внести изменения в план-график работы.</p>
---	---	--

принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- в собственной профессиональной деятельности ориентироваться на основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и соблюдает их;
- демонстрировать в процессе осуществления собственной деятельности чёткое соблюдение принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- демонстрировать эффективную и продуктивную работу по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- реализовывать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- реализовывать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
- проектировать по известным алгоритмам и образцам

различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

- самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей,

- критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы;

- обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

- сопоставлять и оценивать возможности различных технологий, методик, методов и приёмов и осуществляет их отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- демонстрировать высокую лабильность в поиске путей и средств решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- проверять результаты своей

работы и оценивает её эффективность;

- выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- демонстрировать навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- демонстрировать в собственной деятельности навыки планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- подобрать адекватные ситуации методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- использовать основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- систематически проявлять эффективное использование

методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- организовывать различные виды управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы педагогической инноватики					
1.1	Инноватика как область интегративного знания /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
1.3	/Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
1.4	Предпосылки и источники развития инноватики в современном образовании /Тема/	5	0			
1.5	/Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		

	Раздел 2. Раздел 2. Дошкольное образовательное учреждение в инновационном режиме развития					
2.1	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ /Тема/	5	0			
2.2	/Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
2.3	/Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
2.4	Стратегия и тактика инновационной деятельности в современном ДОУ /Тема/	5	0			
2.5	/Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
2.6	Управление инновационными процессами в ДОУ /Тема/	5	0			
2.7	/Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
	Раздел 3. Раздел 3. Педагог в инновационном процессе					
3.1	Структурные компоненты инновационной культуры педагога /Тема/	5	0			
3.2	/Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
3.3	/Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
3.4	Логика и содержание подготовки педагога к инновационной деятельности /Тема/	5	0			
3.5	/Ср/	5	9,7	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
3.6	/Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		
3.7	Зачет /КПА/	5	0,3	ОПК-1 ПК-7 ПК-2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Алексеева М. Б., Ветренко П. П. Анализ инновационной деятельности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 337 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489573
Л.1.2	Масалова Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477216
Л.1.3	Лапин Н. И., Карачаровский В. В. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 350 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495302
Л.1.4	Брусакова И. А., Горохов В. Л., Дрецинский В. А., Косухина М. А., Фомин В. И. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515135

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	