



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания младших школьников

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания младших школьников" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности и педагогического мышления бакалавра в области решения практических задач обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать овладению современными методами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- развивать педагогическое мышление бакалавров в вопросах методического обеспечения деятельности педагога с обучающимися начальной школы;
- формировать готовность бакалавров к реализации инновационной деятельности в области обучения и воспитания младших школьников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Возрастная анатомия и физиология

Естествознание

Иностранный язык

История

История цивилизаций

Конфликтологическая культура специалиста

Конфликтология

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Культурология

Математика

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Мировая художественная культура

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Основы специальной педагогики и психологии

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональная этика

Профилактика употребления ПАВ

Психология

Психология личностного роста

Психология межкультурной коммуникации

Психология общения

Психология развития

Физическая культура и спорт

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература

Детская практическая психология

Дистанционные образовательные технологии

Инновационная деятельность в ДОУ

Методика обучения компьютерной грамотности

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации	
Методическая работа в ДОУ	
Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования	
Моделирование образовательных программ	
Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ	
Организация дошкольного образования	
Основы педагогического мастерства	
Основы педагогического прогнозирования	
Основы психокоррекции и психотерапии	
Педагогика межнационального общения	
Педагогика начального образования	
Педагогическая инноватика	
Педагогическая психология	
Педагогическое проектирование	
Практикум по изобразительной деятельности	
Практикум по решению математических задач	
Практикум по русскому правописанию	
Преддипломная практика	
Психодиагностика детей младшего школьного возраста	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психология материнства	
Психология стресса	
Психология управления	
Психолого-педагогический практикум	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	
Семейная педагогика	
Социальная психология	
Сравнительная педагогика	
Теория и методика начального образования	
Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики	
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	
Теория и технологии развития математических представлений у детей	
Теория и технологии развития речи детей	
Теория и технологии экологического образования детей	
Управление ДОУ	
Формирование учебной деятельности в начальной школе	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя	уметь: Аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя	владеть: Базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	1,8	1,8	1,8	1,8
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Сам. работа	277,7	277,7	277,7	277,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	324	324	324	324

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе /Тема/	3	0			
1.2	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.3	/Ср/	3	20	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.4	Закономерности, принципы и правила процесса обучения /Тема/	3	0			
1.5	Закономерности, принципы и правила процесса обучения /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.6	/Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.7	Методы обучения младших школьников /Тема/	3	0			
1.8	Методы обучения младших школьников /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.9	/Ср/	3	20	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.10	Формы организации обучения в начальной школе /Тема/	3	0			
1.11	Урок как основная форма обучения в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.12	/Ср/	3	30	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.13	Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Тема/	3	0			
1.14	Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.15	Эффективные технологии обучения младших школьников /Тема/	3	0			

1.16	Эффективные технологии обучения школьников /Лек/ младших	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.17	/Ср/	3	50	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.18	Содержание начального образования /Тема/	3	0			
1.19	Содержание начального образования /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.20	/Ср/	3	30	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.21	Учебная деятельность младших школьников. Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе /Тема/	3	0			
1.22	Учебная деятельность младших школьников. Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.23	Учебная деятельность младших школьников. Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.24	/Ср/	3	30	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.25	Формирование субъекта учебной деятельности в начальной школе /Тема/	3	0			
1.26	Формирование субъекта учебной деятельности в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.27	/Ср/	3	30	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		
1.28	Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке и внеурочной деятельности /Тема/	3	0			
1.29	Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке и внеурочной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6		

1.30	/Ср/	3	25	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.31	Закономерности и принципы воспитания /Тема/	3	0			
1.32	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.33	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.34	/Ср/	3	2,7	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.35	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. /Тема/	3	0			
1.36	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.37	/Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.38	Система форм и средств воспитания /Тема/	3	0			
1.39	Система форм и средств воспитания /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.40	Современные концепции воспитания. /Тема/	3	0			
1.41	Современные концепции воспитания. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.42	/Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.43	Воспитательная система школы. /Тема/	3	0			
1.44	Воспитательная система школы. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		

1.45	/Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.46	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников /Тема/	3	0			
1.47	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК -6		
1.48	/Экзамен/	3	8,5			
1.49	/КПА/	3	1,8			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 507 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428195
Л.1.2	Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446769
Л.1.3	Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450191

Л.1.4	Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469047
Л.1.5	Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451058
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.