



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Владелец: Юр. лиц. «И.О. Кулешин» «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.филол.наук, доцент, Санькова А.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области реализации языкового и литературного образования путём освоения системы знаний о методах и приемах преподавания родного языка, изучения художественной литературы и выработки навыков их практической реализации в учебном процессе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется преподавание русского языка и литературного чтения;
- изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения и письма в период обучения грамоте;
- усвоение основных принципов, методов, методических приёмов и форм работы с языковым и литературным материалом в начальной школе;
- обучение формированию у младших школьников умений использовать лингвистические и литературоведческие понятия;
- обучение реализации основных этапов работы над художественным произведением в начальной школе;
- знакомство со способами формирования у младших школьников орфографического навыка, навыка чтения, читательской самостоятельности;
- выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык», «литературное чтение», циклов уроков и отдельных уроков;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по начальному обучению русскому языку;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня лингвистических и литературоведческих знаний, умений и навыков у младших школьников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия и физиология

История цивилизаций

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Культурология

Математика

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Мировая художественная культура

Основы математической обработки информации

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Основы специальной педагогики и психологии

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональная этика	
Психогенетика	
Психология	
Психология развития	
Психофизиология профессиональной деятельности	
Физическая культура и спорт	
Философия	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Детская практическая психология	
Дистанционные образовательные технологии	
Инновационная деятельность в ДОУ	
Методика обучения компьютерной грамотности	
Методика преподавания изобразительного искусства	
Методика работы вожатого в детско-юношеской организации	
Методическая работа в ДОУ	
Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования	
Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях	
Моделирование образовательных программ	
Педагогика межнационального общения	
Педагогика начального образования	
Педагогическая антропология	
Педагогическая инноватика	
Педагогические теории и системы	
Педагогическое проектирование	
Практикум по изобразительной деятельности	
Практикум по решению математических задач	
Практикум по русскому правописанию	
Преддипломная практика	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	
Современные образовательные технологии	
Сравнительная педагогика	
Теория и методика музыкального воспитания	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики	
Теория и технологии музыкального воспитания детей	
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	
Теория и технологии развития математических представлений у детей	
Теория и технологии развития речи детей	
Теория и технологии экологического образования детей	
Формирование учебной деятельности в начальной школе	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	

обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать	

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и	

диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- демонстрирует знание содержания и требований ФГОС НОО, ООП НОО, реализуемых на начальной ступени обучения УМК, календарно-тематического планирования по русскому языку и литературе;</p> <p>- знает содержание основных образовательных программ начального общего обучения по учебным предметам «русский язык» и «литературное чтение»;</p> <p>- имеет представления о научных концепциях, лежащих в основе преподавания русского языка и литературы в начальной школе;</p> <p>- имеет представление о значимости и структурно-содержательном единстве образовательной программы, её разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык», «литературное чтение», циклов уроков и отдельных уроков;</p> <p>- знает и успешно отражает при планировании уроков широкий спектр методов, методических приёмов и технологий обучения младших школьников чтению и письму, русскому языку и литературному чтению, развитию всех видов их речевой деятельности;</p> <p>- знает критерии, методы диагностики и способы фиксации уровня сформированности знаний, умений, навыков обучающихся в рамках основных разделов методики: обучение грамоте (чтению и письму), обучение грамматике и правописанию, обучение чтению и обучение реализации работы по</p>	<p>- умеет осуществлять календарно-тематическое и текущее планирование процесса обучения младших школьников грамоте, русскому языку и литературному чтению;</p> <p>- демонстрирует умение составить по образцу или выбрать из авторских вариантов и адаптировать для конкретного варианта построения образовательного процесса технологические карты уроков обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению;</p> <p>- демонстрирует при планировании уроков умение выбрать адекватные методы и технологии организации процесса обучения младших школьников русскому языку и литературе с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников;</p> <p>- умеет самостоятельно планировать изучение разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык», «литературное чтение», циклов уроков и отдельных уроков;</p> <p>- умеет осуществлять и фиксировать диагностику достижений младших школьников в рамках получения ими языкового образования, реализовывать их системный анализ и корректировать методы, приёмы и формы собственной работы по обучению русскому языку и литературе, развитию письменной и устной речи обучающихся;</p> <p>- способен отбирать и самостоятельно корректировать формы, методы и приёмы работы на уроках русского языка и</p>	<p>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития младших школьников в процессе изучения предметов русский язык (письмо) и литературное чтение (чтение);</p> <p>- учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе планирования содержания обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению и определении организационных форм работ;</p> <p>- проектирует процесс воспитания и обучения младших школьников грамоте, русскому языку и литературному чтению с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных потребностей обучающихся, осознавая при этом специфику языка как цели и средства обучения.</p> <p>- владеет навыком планирования содержания учебной программы по русскому языку и литературному чтению на основе примерной или авторской образовательной программы;</p> <p>- самостоятельно подбирает и адекватно использует учебный материал по начальному обучению русскому языку и литературе;</p> <p>- владеет навыком работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами;</p> <p>- демонстрирует владение новыми образовательными</p>

развитию речи	литературного чтения на основе индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, исходя из оценки их уровня овладения русским языком и отражать необходимые изменения в технологической карте урока.	технологиями обучения при планировании процесса преподавания родного языка в начальных классах. - способен при анализе содержания образовательных программ, материалов учебников и дополнительных дидактических материалов по русскому языку, литературному чтению, технологических карт уроков выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные условия овладения младшими школьниками конкретными языковыми и речевыми знаниями, умениями и навыками; - планирует и фиксирует в технологической карте урока проведение обучающимися оценки и самооценки собственных достижений в области овладения русским языком и формирования навыка работы с литературным текстом, задаёт критерии оценки
---------------	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,8	24,8	24,8	24,8
Сам. работа	218,7	218,7	218,7	218,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	252	252	252	252

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения грамоте					

1.1	Методика преподавания русского языка и литературы: научные и организационно-методические основы /Тема/	3	0			
1.2	Методика преподавания русского языка и литературы: научные и организационно-методические основы /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.3	Методика преподавания русского языка и литературы: научные и организационно-методические основы /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.4	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте /Тема/	3	0			
1.5	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.6	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.7	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте /Тема/	3	0			
1.8	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.9	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте /Тема/	3	0			
1.10	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.11	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте /Ср/	3	3	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.12	Методика первоначального обучения письму /Тема/	3	0			
1.13	Методика первоначального обучения письму /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
	Раздел 2. Методика языкового образования					
2.1	Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка /Тема/	3	0			

2.2	Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.3	Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка /Ср/	3	7	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.4	Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию /Тема/	3	0			
2.5	Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.6	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения /Тема/	3	0			
2.7	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.8	Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе /Тема/	3	0			
2.9	Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.10	Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.11	Сущность грамматических понятий и методика их формирования. Грамматические и словообразовательные упражнения. /Тема/	3	0			
2.12	Сущность грамматических понятий и методика их формирования. Грамматические и словообразовательные упражнения. /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.13	Методика изучения морфемного состава слова /Тема/	3	0			
2.14	Методика изучения морфемного состава слова /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		

2.15	Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Ознакомление с пунктуацией. /Тема/	3	0			
2.16	Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Ознакомление с пунктуацией. /Ср/	3	6,7	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.17	Зачет /КПА/	3	0,3	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
	Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой					
3.1	Научные основы методики литературного чтения /Тема/	3	0			
3.2	Научные основы методики литературного чтения /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.3	Научные основы методики литературного чтения /Ср/	3	11	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.4	Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения. Механизм чтения и его составляющие /Тема/	3	0			
3.5	Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения. Механизм чтения и его составляющие /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.6	Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения. Механизм чтения и его составляющие /Ср/	3	11	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.7	Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Тема/	3	0			
3.8	Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		

3.9	Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Ср/	3	11			
3.10	Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения /Тема/	3	0			
3.11	Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.12	Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения /Ср/	3	11	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.13	Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров /Тема/	3	0			
3.14	Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров /Ср/	3	12	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.15	Работа со структурой произведения и словарно-фразеологическая работа на уроках чтения /Тема/	3	0			
3.16	Работа со структурой произведения и словарно-фразеологическая работа на уроках чтения /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.17	Работа со структурой произведения и словарно-фразеологическая работа на уроках чтения /Ср/	3	11	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.18	Самостоятельная работа по развитию речевых навыков на уроках литературного чтения в начальных классах /Тема/	3	0			
3.19	Самостоятельная работа по развитию речевых навыков на уроках литературного чтения в начальных классах /Ср/	3	12	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.20	Основные положения методики проведения уроков чтения и литературного чтения в современной начальной школе /Тема/	3	0			

3.21	Основные положения методики проведения уроков чтения и литературного чтения в современной начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.22	Основные положения методики проведения уроков чтения и литературного чтения в современной начальной школе /Ср/	3	14	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
3.23	УМК и программы по литературному чтению. Планирование урока литературного чтения /Тема/	3	0			
3.24	УМК и программы по литературному чтению. Планирование урока литературного чтения /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
	Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					
4.1	Научные основы методики развития речи учащихся начальных классов /Тема/	3	0			
4.2	Научные основы методики развития речи учащихся начальных классов /Ср/	3	11	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
4.3	Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях /Тема/	3	0			
4.4	Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
4.5	Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях /Ср/	3	17	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
4.6	Связная речь и основные направления ее развития /Тема/	3	0			
4.7	Связная речь и основные направления ее развития /Ср/	3	14	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
4.8	Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи. /Тема/	3	0			
4.9	Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи. /Ср/	3	12	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		

4.10	/КПА/	3	0,5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
4.11	/Экзамен/	3	8,5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	