



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки**

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Таран О.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика работы вожатого в детско-юношеской организации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов целостное представление о системе работы вожатого с детско-юношескими организациями, ее месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества, выработать понимание специфических особенностей Российского движения школьников и работы с данной организацией, научить решать социально-педагогические задачи, стоящие перед различными детско-юношескими организациями в Российского движения школьников

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение особенности целей, задач, содержания деятельности детско-юношеских организаций;
- развитие педагогического мышления и педагогических умений организации деятельности детско-юношеских объединений;
- освоение систематизированных знаний о работе вожатого с детско-юношескими объединениями;
- овладение умениями и навыками взаимодействия с различными социальными институтами и учреждениями в процессе организации деятельности детско-юношеских объединений;
- обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания в детско-юношеских объединениях на основе самоуправления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биологическая этика

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Возрастная анатомия и физиология

Детская психология

Естествознание

Конфликтологическая культура специалиста

Конфликтология

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Легкая атлетика

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Методика преподавания технологии

Методика самостоятельной работы студента

Общая физическая подготовка

Обществознание

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Основы специальной педагогики и психологии

Основы экологической культуры

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Педагогическая толерантность

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика употребления ПАВ

Психология

Психология личностного роста

Психология межкультурной коммуникации

Психология общения	
Психология развития	
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы	
Физическая культура и спорт	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Актуальные проблемы педагогики	
Дистанционные образовательные технологии	
Инновационная деятельность в ДОУ	
Методическая работа в ДОУ	
Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования	
Моделирование образовательных программ	
Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ	
Организация дошкольного образования	
Основы психокоррекции и психотерапии	
Педагогика межнационального общения	
Педагогическая инноватика	
Педагогическая психология	
Педагогическое проектирование	
Практикум по выразительному чтению	
Практикум по изобразительной деятельности	
Преддипломная практика	
Психодиагностика детей младшего школьного возраста	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психология материнства	
Психология стресса	
Психология управления	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	
Социальная психология	
Управление ДОУ	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	

<p>обучающихся</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи</p>	

воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать	

<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - сущность современных детско-юношеских организаций и может дать им характеристику; - специфику содержания деятельности основных детско-юношеских организаций исходя из их цели и задач; - основные направления деятельности «РДШ» и может их проанализировать в содержательном плане; - структуру и основы построения воспитательного процесса в рамках деятельности детско-юношеских организаций по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания детей; - задачи и этапы разработки программ воспитания и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выделять особенности содержания процесса воспитания в детско-юношеских организациях с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности воспитанников в процессе взаимодействия с ними в рамках деятельности детско-юношеских организаций; - выделять основные типы задач, возникающие в процессе духовно-нравственного развития и воспитания детей в рамках деятельности детско-юношеских 	<ul style="list-style-type: none"> - построения воспитательного процесса в рамках деятельности детско-юношеских организаций с учетом возраста и пола членов этих организаций; - разработки программы воспитания и реализует отдельные задачи духовно-нравственного развития детей в рамках деятельности детско-юношеских организаций; - анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития детей в рамках деятельности детско-юношеских организаций;

<p>духовно-нравственного развития детей в рамках деятельности детско-юношеских организаций;</p> <p>- нормы и правила ведения профессионального диалога во взаимодействии себя, как вожатого, и воспитанника – члена детско-юношеской организации;</p> <p>- методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия в рамках деятельности детско-юношеских организаций;</p> <p>- содержания основных теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>организаций;</p> <p>- объяснить смысл развития творческих способностей, инициативности и самостоятельности детей-членов детско-юношеских организаций с учетом содержания деятельности этих организаций;</p> <p>- объяснить значение сотрудничества вожатого и детей – членов детско-юношеских организаций, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>- анализировать, проектировать и реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития детей в рамках деятельности детско-юношеских организаций;</p> <p>- осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей детей в рамках деятельности детско-юношеских организаций;</p> <p>- принимает участие в межличностном взаимодействии субъектов деятельности детско-юношеских организаций, учитывая особенности решаемых профессиональных задач;</p> <p>- использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества вожатого и детей – членов детско-юношеских организаций, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Сам. работа	17,7	17,7	17,7	17,7
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы создания детско-юношеской организации					
1.1	Детско-юношеские организации в системе общественной жизни и системе образования /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
1.3	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
1.4	Педагогические основы деятельности «Российского движения школьников» /Тема/	4	0			
1.5	/Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
1.6	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
1.7	Содержание деятельности «Российского движения школьников» /Тема/	4	0			
1.8	/Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
1.9	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
1.10	Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников» /Тема/	4	0			
1.11	/Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
1.12	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями					
2.1	Педагогические основы детского самоуправления и формирования коллектива в детско-юношеском движении /Тема/	4	0			
2.2	/Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.3	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		

2.4	Организация коллективной творческой социально значимой деятельности /Тема/	4	0			
2.5	/Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.6	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.7	Игра и романтика в детско-юношеском движении /Тема/	4	0			
2.8	/Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.9	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.10	Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации /Тема/	4	0			
2.11	/Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.12	/Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.13	Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации /Тема/	4	0			
2.14	/Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.15	/Ср/	4	1,7	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		
2.16	/КПА/	4	0,3	ОПК-2 ПК-3 ПК -6 ПК-7		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Олекс М. Н., Фархшатова И. А. Летняя педагогическая практика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки угсн 44.00.00 образование и педагогические науки. - Оренбург: ОГПУ, 2018. - 62 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113339
Л.1.2	Степанова Л. М., Тиссен П. П. Летняя педагогическая практика как форма организации учебного процесса [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2016. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91864
Л.1.3	Советы начинающему вожатому [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 153 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121707
Л.1.4	Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 педагогическое образование по дисциплине «педагогика. основы вожатской деятельности». - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157859
Л.1.5	Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122370
Л.1.6	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]:учеб. пособие для студентов. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107561

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	