



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методология и методика в психолого-педагогических
исследованиях**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки**

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Суменко Л.В.

Рабочая программа дисциплины "Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
- раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
- сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
- сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;
- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

История

История правовых и политических учений

История религий

История цивилизаций

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Культурология

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Методика преподавания технологии

Мировая художественная культура

Обществознание

Основы математической обработки информации

Основы религиозных культур и светской этики

Основы специальной педагогики и психологии

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональная этика

| Психогенетика | |
|---|--|
| Психология | |
| Психофизиология профессиональной деятельности | |
| Религиоведение | |
| Социология и политология | |
| Философия | |
| Этика. Эстетика | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Актуальные проблемы педагогики | |
| Дистанционные образовательные технологии | |
| Инновационная деятельность в ДОУ | |
| Методическая работа в ДОУ | |
| Моделирование образовательных программ | |
| Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ | |
| Основы психокоррекции и психотерапии | |
| Педагогическая антропология | |
| Педагогическая инноватика | |
| Педагогические теории и системы | |
| Педагогическое проектирование | |
| Практикум по изобразительной деятельности | |
| Преддипломная практика | |
| Психология стресса | |
| Современные образовательные технологии | |
| Сравнительная педагогика | |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и

| | |
|--|--|
| диагностики | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские возможности различных методов педагогических исследований; - различные принципы организации психолого-педагогических исследований. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать основные методы психолого-педагогических исследований; презентовать спектр многообразных методов исследования; - охарактеризовать основные элементы методики исследования; - избирать наиболее адекватные целям, задачам и предмету исследования методы и методики психолого-педагогических исследований; - осуществлять процедуры диагностики обучающихся; - обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики; - обеспечивать комплексное и всестороннее исследование психолого-педагогических процессов и явлений; - проверять и уточнять исследовательскую информацию при помощи применения взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования; - применять стандартные методы и методики психолого-педагогических исследований; - использовать стандартные средства измерения психолого-педагогических явлений в рамках поставленных учебно-исследовательских задач (шкалы, матрицы). | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть терминологией в области организации и осуществлении психолого-педагогических исследований; - владеть умениями определять основные цели и задачи психолого-педагогических исследований; - владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации по вопросам психолого-педагогических исследований. - владеть умениями категоризировать различные принципы организации психолого-педагогических исследований; - владеть умениями выделять основные типы методов психолого-педагогических исследований; - владеть умениями формулировать основные особенности психолого-педагогических исследований; - владеть умениями описывать цели и этапы психолого-педагогических исследований; - владеть умениями демонстрировать способности использовать знания психологии и педагогики для разработки научного аппарата исследования; - владеть умениями применять знания для планирования опытно-экспериментальной работы; - владеть умениями проводить анализ и оценку психолого-педагогических исследований при решении практических |
|--|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными приёмами диагностирования результатов обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - владеть приёмами теоретического исследования и может устанавливать сходство и различия, причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, обобщать и делать выводы; - владеть приемами анализа результатов психолого-педагогической работы |
|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе инт. | 2 | | 2 | |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях | | | | | |
| 1.1 | Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 4 | 12 | ПК-2 ОК-1 ОПК-3 | | |
| 1.3 | Программа психолого-педагогического исследования /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.4 | /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2 ОК-1 ОПК-3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------------|--|--|
| 1.5 | /Ср/ | 4 | 20 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.6 | /Лек/ | 4 | 2 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.7 | Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.8 | /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.9 | /Ср/ | 4 | 15 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.10 | Средства научного познания в современной педагогической науке /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.11 | /Лек/ | 4 | 2 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.12 | /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.13 | /Ср/ | 4 | 20 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.14 | Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.15 | /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 4 | 20 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.17 | Подготовка к экзамену /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.18 | /КПА/ | 4 | 0,5 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |
| 1.19 | /Экзамен/ | 4 | 8,5 | ПК-2 ОК -1 ОПК- 3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
|---|--|
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490467 |
| Л.1.2 | Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490936 |
| Л.1.3 | Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494090 |
| Л.1.4 | Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493114 |
| Л.1.5 | Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492298 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost |

| открытого доступа | ura.php |
|--|---|
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.