



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Моделирование образовательных программ

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки**

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат исторических наук, доцент, Хохлова Диана Александровна

Рабочая программа дисциплины "Моделирование образовательных программ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение профессиональной готовности студентов к использованию научно – обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в процессе осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечение профессиональной готовности студентов к анализу и оценке многообразия комплексных, парциальных, авторских и дополнительных программ дошкольного образования.
2. Раскрытие методологических основ построения современных образовательных программ дошкольного образования, их концептуальных отличий.
3. Формирование умений у студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития.
4. Формирование у студентов умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
5. Формирование у студентов готовности к инновационной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биологическая этика

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Возрастная анатомия и физиология

Детская литература

Детская практическая психология

Детская психология

Дошкольная педагогика

Естественнонаучная картина мира

Естествознание

Иностранный язык

Информационные технологии в образовании

История

История религий

История цивилизаций

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Культурология

Литература с основами литературоведения

Литературное образование дошкольников

Математика

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика обучения компьютерной грамотности

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика преподавания математики

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Методика преподавания технологии

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Методика самостоятельной работы студента

Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях

Мировая художественная культура

Обществознание	
Основы математической обработки информации	
Основы педагогического мастерства	
Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	
Основы религиозных культур и светской этики	
Основы специальной педагогики и психологии	
Основы экологической культуры	
Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде	
Педагогика	
Педагогическая толерантность	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Практикум по русскому правописанию	
Профессиональная этика	
Профилактика употребления ПАВ	
Психогенетика	
Психология	
Психология личностного роста	
Психология развития	
Психолого-педагогический практикум	
Психофизиология профессиональной деятельности	
Религиоведение	
Русский язык	
Социология и политология	
Теория и методика музыкального воспитания	
Теория и практика читательской деятельности	
Теория и технологии музыкального воспитания детей	
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	
Теория и технологии развития математических представлений у детей	
Теория и технологии развития речи детей	
Теория и технологии физического воспитания детей	
Теория и технологии экологического образования детей	
Физическая культура и спорт	
Философия	
Формирование учебной деятельности в начальной школе	
Этика. Эстетика	
Этнопедагогика	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Преддипломная практика	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и</b>	

<b>самообразованию</b>	
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным

<b>предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**ПК-4** способностью использовать



<p><b>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p><b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b> системные знания о структуре самосознания, о видах</p>	<p><b>уметь:</b> определять цели и задачи самообразования и повышения</p>	<p><b>владеть:</b> применения адекватных методов и технологий</p>
---	---	---

самооценки и об этапах профессионального становления личности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога; сущность основных форм диагностики достижений учащихся; содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе; сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса развития и воспитания; требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	квалификации и мастерства; осознавать творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством; учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществления отбора критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
---	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нормативные основы моделирования образовательных программ в дошкольном образовании					

1.1	Цели и задачи дошкольного общего образования. Концепция и структура ФГОС ДОО /Тема/	5	0			
1.2	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС ДОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Портрет выпускника дошкольной организации. /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-1		
1.3	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС ДОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Портрет выпускника дошкольной организации. /Ср/	5	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-1		
1.4	Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО) как механизм реализации требований государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования /Тема/	5	0			
1.5	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к основной образовательной программе (ООП) ДОО. Примерная основная образовательная программа (ПООП) ДО: назначение, структура. Содержание основных разделов ПООП ДО: а) целевой раздел, б) содержательный. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования. /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-1		

1.6	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к основной образовательной программе (ООП) ДОО. Примерная основная образовательная программа (ПООП) ДО: назначение, структура. Содержание основных разделов ПООП ДО: а) целевой раздел, б) содержательный. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования. /Ср/	5	11	ОК-6 ОПК-1 ПК-1		
1.7	Требования к Примерной основной образовательной программе дошкольного общего образования (ПООП ДОО). Федеральная образовательная программа дошкольного образования. /Тема/	5	0			

1.8	<p>Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).          ФГОС ДО (2013 г.).          Примерная ООП ДО.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».          Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».          Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован о в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).          Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).          Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».          Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №</p>	5	11	ПК-1		
-----	---	---	----	------	--	--

<p>761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>/Ср/</p>					
	Раздел 2. Раздел 2. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации					
2.1	<p>Принципы и подходы к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</p> <p>/Тема/</p>	5	0			

2.2	<p>Понятие «моделирование». Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования. Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации /Пр/</p>	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК -3 ПК-4		
2.3	<p>Понятие «моделирование». Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования. Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации /Ср/</p>	5	11	ОПК-2 ПК-2 ПК -3 ПК-4		
2.4	<p>Комплексные образовательные программы дошкольного общего образования /Тема/</p>	5	0			



2.5	Характеристика комплексных ООП ДО XX века («Радуга», «Развитие», «Детство»). Характеристика комплексных ООП ДО XXI века («Вдохновение», «Открытия» и др.).. Характеристика комплексных ООП ДО для детей с ОВЗ /Ср/	5	11	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4		
2.6	Парциальные образовательные программы дошкольного общего образования /Тема/	5	0			
2.7	Программы познавательной направленности. Программы социально-коммуникативной направленности. Программы физической направленности. Программы художественно-эстетической направленности. Программы, направленные на речевое развитие. /Ср/	5	11,7	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4		
2.8	/КПА/	5	0,3	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490841">https://urait.ru/bcode/490841</a>
Л.1.2	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 118 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495505">https://urait.ru/bcode/495505</a>
Л.1.3	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 118 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/475870">https://urait.ru/bcode/475870</a>
Л.1.4	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 118 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495506">https://urait.ru/bcode/495506</a>
Л.1.5	Ломаева М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177543">https://e.lanbook.com/book/177543</a>
Л.1.6	Клюева Е. В., Наумова Т. В., Губанихина Е. В., Корешкова М. Н. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 254 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/153265">https://e.lanbook.com/book/153265</a>
Л.1.7	Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494825">https://urait.ru/bcode/494825</a>
Л.1.8	Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 465 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495647">https://urait.ru/bcode/495647</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	