



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки**

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат исторических наук, доцент, Хохлова Диана Александровна

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов научных представлений в области планирования, организации и осуществления научно-исследовательской деятельности педагога дошкольной образовательной организации, развитие его исследовательского потенциала и творческого педагогического мышления, научно-исследовательской культуры и готовности к научно-практической педагогической деятельности

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с целями, задачами, содержанием научно- практического исследования и научно-исследовательской деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.
- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и реализацией научно-исследовательской деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- развивать у студентов творческое педагогическое мышление, аналитические умения и исследовательскую культуру.
- обеспечить профессиональное саморазвитие и совершенствование в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности педагога в педагогической практике дошкольных образовательных организаций.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.17

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Детская литература

Детская практическая психология

Детская психология

Дошкольная педагогика

Естествознание

Иностранный язык

История

История правовых и политических учений

История религий

История цивилизаций

Конфликтологическая культура специалиста

Конфликтология

Культурология

Математика

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика преподавания технологии

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях

Мировая художественная культура

Обществознание

Основы педагогического мастерства

Основы религиозных культур и светской этики

Основы экологической культуры

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональная этика

| Профилактика употребления ПАВ   |  |
|---|--|
| Психология  |  |
| Психология личностного роста  |  |
| Психология межкультурной коммуникации   |  |
| Психология общения  |  |
| Психология развития   |  |
| Психолого-педагогический практикум  |  |
| Религиоведение  |  |
| Семейная педагогика   |  |
| Социология и политология  |  |
| Теория и технологии экологического образования детей  |  |
| Философия   |  |
| Формирование учебной деятельности в начальной школе   |  |
| Этика. Эстетика   |  |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                   |  |
| Преддипломная практика  |  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |  |
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| <b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>                         |  |
| <b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b> |  |

**ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

**уметь:**

**владеть:**

|  |   |  |
|--|---|--|
| - диалектику свободы и ответственности личности в профессиональной педагогической деятельности | - применять современную методологию познания природных и социальных явлений и процессов;          | - способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом |
| - контекст и среду формирования мировоззрения современной личности                             | - формулировать нормы и правила ведения профессионального диалога.                                | - опытом участия в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач. |
| - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования                          | - перечислять особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; |  |

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 5    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                          | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические                    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе инт.                | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Итого ауд.                      | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа               | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа                     | 95,7 | 95,7 | 95,7  | 95,7 |
| Итого                           | 108  | 108  | 108   | 108  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности педагога                    |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Основные категории и современные понятия в контексте научно-исследовательской деятельности педагога /Тема/ | 5              | 0     |             |            |            |

|     |  |   |    |                        |  |  |
|-----|--|---|----|------------------------|--|--|
| 1.2 | <p>Исторический анализ основных этапов развития исследовательской деятельности в образовании. Сущностная характеристика основных понятий научно-исследовательской деятельности педагога: инновация, инновационная деятельность, инновационная культура педагога, исследование, педагогическое исследование, исследовательская деятельность педагога, исследовательская культура педагога, экспертиза результатов исследовательской педагогической деятельности, экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, мониторинг экспериментальной деятельности.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность в системе общей подготовки педагогических кадров в современном образовании.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2  | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 1.3 | /Ср/   | 5 | 10 | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 1.4 | Методология научно-исследовательской деятельности педагога /Тема/  | 5 | 0  |                        |  |  |

|     |   |   |    |                        |  |  |
|-----|---|---|----|------------------------|--|--|
| 1.5 | <p>Методология научного исследования и ее логика построения: противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы педагогического исследования, этапы, прогнозирование практической ценности работы, ее результативности.</p> <p>Понятие о научном уровне исследовательской деятельности педагогов. Основные характеристики компонентов научно-исследовательской деятельности педагогов.</p> <p>Технология проведения отдельного педагогического исследования. Критерии оценки актуальности и значимости научно-исследовательской деятельности педагогов.</p> <p>Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2  | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 1.6 | /Ср/  | 5 | 10 | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
|     | Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Научно-исследовательская деятельность педагогов в ДОУ   |   |    |                        |  |  |
| 2.1 | <p>Научно-исследовательская деятельность педагогов как фактор эффективной организации инновационного образовательного процесса современного ДОУ. /Тема/</p>   | 5 | 0  |                        |  |  |



|     |   |   |    |                        |  |  |
|-----|---|---|----|------------------------|--|--|
| 2.2 | Традиционная классификация педагогических инноваций, их общая характеристика. Причины и условия инновационных идей в системе дошкольного образования. Факторы внедрения педагогических инноваций. Приоритетные направления развития современного ДОУ в условиях инновационного характера современного образования. Педагог в инновационном процессе: предпосылки, идеи развития и саморазвития. Требования к уровню квалификации педагогов в условиях инновационного режима работы ДОУ. Этапы, содержание, методы, средства и формы подготовки педагога к инновационной деятельности. Этапы и технология инновационной деятельности педагога в ДОУ. Взаимосвязь инновационного процесса современного ДОУ и исследовательской деятельности педагогов в его образовательном пространстве.<br>/Пр/ | 5 | 2  | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 2.3 | /Ср/  | 5 | 10 | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 2.4 | Научно-исследовательская деятельность педагога ДОУ как фактор его профессионального развития /Тема/   | 5 | 0  |                        |  |  |

|     |   |   |    |                        |  |  |
|-----|---|---|----|------------------------|--|--|
| 2.5 | <p>Основные компоненты культуры исследовательской деятельности педагога ДОУ и их сущностная характеристика. Психологическая направленность на научное исследование в практической педагогической деятельности. Готовность педагогов к исследовательской деятельности: положения, параметры, методы и условия ее формирования. Творческий аспект исследовательской деятельности педагога. Научные основы и методическое обеспечение развитие творческого потенциала педагога в профессиональной деятельности. Программы повышения квалификации педагогов в аспекте ведения научно-исследовательской деятельности в ДОУ. Роль самообразования и самосовершенствования исследовательской культуры в профессиональной деятельности педагога современного ДОУ. Техники и методики формирования умений и навыков планирования, организации, проведения, мониторинга, экспертизы и маркетинга результатов научно-исследовательской деятельности педагогов в ДОУ.</p> | 5 | 2  | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 2.6 | /Ср/  | 5 | 10 | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 2.7 | Требования к программе и критерии результативности научно-исследовательской деятельности педагога в ДОУ. /Тема/   | 5 | 0  |                        |  |  |

|     |   |   |    |                        |  |  |
|-----|---|---|----|------------------------|--|--|
| 2.8 | <p>Основные компоненты программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОУ. Основные требования к программе научно-исследовательской деятельности педагогов ДОУ. Этапы и принципы разработки программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОУ. Условия и основные участники реализации программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОУ. Мониторинг экспериментальной деятельности: цели, этапы, методическое обеспечение. Критерии экспертизы результативности исследовательской деятельности педагогов ДОУ. Показатели и уровни результативности исследовательской деятельности педагогов ДОУ.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2  | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 2.9 | /Ср/  | 5 | 10 | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
|     | Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Научно-исследовательская работа педагога в рамках экспериментальной деятельности дошкольного образовательного учреждения  |   |    |                        |  |  |
| 3.1 | Уровни экспериментальных площадок и программирование экспериментальной деятельности в современном ДОУ. /Тема/   | 5 | 0  |                        |  |  |

|     |   |   |      |                        |  |  |
|-----|---|---|------|------------------------|--|--|
| 3.2 | Модификационный, комбинаторный и радикальный уровень экспериментальной деятельности.<br>Вариативные классификации типологии экспериментальных площадок, их сущностная характеристика. Алгоритм критерии присвоения статуса экспериментальной площадке.<br>Основные цели, задачи и особенности организации экспериментальной деятельности в ДОУ.<br>Этапы и технология научно-исследовательской работы в условиях образовательного пространства ДОУ.<br>/Пр/ | 5 | 2    | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 3.3 | /Ср/  | 5 | 20   | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 3.4 | Опыт создания организационно-педагогических условий НИР педагогов в современном ДОУ /Тема/  | 5 | 0    |                        |  |  |
| 3.5 | Экспериментальная деятельность дошкольных учреждений Ставропольского края: цели, условия реализации, основные направления, результаты.<br>Система методической работы по организации научно-исследовательской деятельности педагогов ДОУ.<br>Опыт работы в инновационном режиме дошкольных образовательных учреждений: от научной идеи к практическому результату.<br>/Ср/  | 5 | 25,7 | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |
| 3.6 | /КПА/   | 5 | 0,3  | ОПК-1<br>ПК-6 ОК<br>-1 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|            |   |
|------------|---|
| Л.1.1      | Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497274">https://urait.ru/bcode/497274</a>   |
| Л.1.2      | Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 197 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/486349">https://urait.ru/bcode/486349</a>  |
| Л.1.3      | Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 96 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491414">https://urait.ru/bcode/491414</a>   |
| Л.1.4      | Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513077">https://urait.ru/bcode/513077</a> |
| Л.1.5      | Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/466292">https://urait.ru/bcode/466292</a>   |
| Л.1.6      | Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455351">https://urait.ru/bcode/455351</a>  |
| Л.1.7      | Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474272">https://urait.ru/bcode/474272</a>  |
| Л.1.8      | Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494064">https://urait.ru/bcode/494064</a>  |
| Л.1.9      | Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a>  |
| Л.1.1<br>0 | Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512680">https://urait.ru/bcode/512680</a>               |
| Л.1.1<br>1 | Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513539">https://urait.ru/bcode/513539</a>   |

|            |  |
|------------|--|
| Л.1.1<br>2 | Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 197 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497020">https://urait.ru/bcode/497020</a>  |
| Л.1.1<br>3 | Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a> |
| Л.1.1<br>4 | Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 151 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490989">https://urait.ru/bcode/490989</a>  |
| Л.1.1<br>5 | Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511975">https://urait.ru/bcode/511975</a>  |
| Л.1.1<br>6 | Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 411 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498829">https://urait.ru/bcode/498829</a>   |
| Л.1.1<br>7 | Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 183 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491077">https://urait.ru/bcode/491077</a>  |
| Л.1.1<br>8 | Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512494">https://urait.ru/bcode/512494</a>  |
| Л.1.1<br>9 | Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491477">https://urait.ru/bcode/491477</a>   |

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>         |
| Единое окно доступа к образовательным         | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> |

|  |   |
|--|---|
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.