



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Францева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины "Психология развития" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование систематизированных знаний о предмете и методах психологии развития, ее значении для обучения и воспитания;
- формирование представлений о проблемном поле и актуальных проблемах психологии развития

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать формированию у студентов представлений о фактах и общих закономерностях развития психики;
- развивать способности студентов к сравнительному анализу различных подходов изучения психических и психологических феноменов;
- способствовать формированию знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- создать условия для развития у студентов научного мышления и рефлексии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.10

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Возрастная анатомия и физиология

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Физическая культура и спорт

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Детская психология

Дистанционные образовательные технологии

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика обучения компьютерной грамотности

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика преподавания технологии

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Методическая работа в ДОУ

Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования

Моделирование образовательных программ

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ

Организация дошкольного образования

Основы психокоррекции и психотерапии

Педагогика межнационального общения

Педагогика начального образования

Педагогическая практика

Педагогическая психология

Преддипломная практика

Психодиагностика детей младшего школьного возраста

Психология детей младшего школьного возраста

Психология материнства

Психология стресса

Психология управления

Психолого-педагогический практикум	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	
Семейная педагогика	
Социальная психология	
Теория и методика начального образования	
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	
Теория и технологии развития речи детей	
Теория и технологии экологического образования детей	
Управление ДОУ	
Формирование учебной деятельности в начальной школе	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами); - методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; - участия в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития					
1.1	Общие вопросы психологии развития /Тема/	2	0			
1.2	Предмет, задачи и методы психологии развития /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-6		
1.3	Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
1.4	/Ср/	2	10	ОПК-2 ПК-6		
	Раздел 2. Психические функции в преддошкольном возрасте					
2.1	Психические функции в преддошкольном возрасте /Тема/	2	0			
2.2	Психологические особенности младенца. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-6		
2.3	Развитие психики в раннем детстве. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
2.4	/Ср/	2	11	ОПК-2 ПК-6		
	Раздел 3. Развитие психики в дошкольном возрасте					
3.1	Развитие психики в дошкольном возрасте /Тема/	2	0			

3.2	Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
3.3	/Ср/	2	11	ОПК-2 ПК-6		
	Раздел 4. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста					
4.1	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста /Тема/	2	0			
4.2	Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
4.3	/Ср/	2	11	ОПК-2 ПК-6		
	Раздел 5. Характеристика развития на подростковом этапе					
5.1	Характеристика развития на подростковом этапе /Тема/	2	0			
5.2	Формирование личности в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
5.3	/Ср/	2	11	ОПК-2 ПК-6		
	Раздел 6. Психология юношеского возраста					
6.1	Психология юношеского возраста /Тема/	2	0			
6.2	Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
6.3	/Ср/	2	11	ОПК-2 ПК-6		
	Раздел 7. Психологическая характеристика периодов взрослости					
7.1	Психологическая характеристика периодов взрослости /Тема/	2	0			
7.2	Особенности социальной активности в период зрелости. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
7.3	/Ср/	2	11	ОПК-2 ПК-6		
	Раздел 8. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости					
8.1	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости /Тема/	2	0			

8.2	Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК-6		
8.3	/Ср/	2	11	ОПК-2 ПК-6		
8.4	/КПА/	2	0,5	ОПК-2 ПК-6		
8.5	/Экзамен/	2	8,5	ОПК-2 ПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 616 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496898
Л.1.2	Голстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пашенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490925
Л.1.3	Поляков С. Д., Тихонова А. А., Аверьянов П. Г., Семёнова И. А. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261998
Л.1.4	Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495627

Л.1.5	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492619
Л.1.6	Толстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пашенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490924
Л.1.7	Лучшева Л. М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169618
Л.1.8	Трофимова Н. Б., Гончаренко Е. С. Психология развития (теоретический аспект) [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов всех профилей, обучающихся по направлению «педагогическое образование». - Воронеж: ВГПУ, 2017. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105526
Л.1.9	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97365
Л.1.1 0	Шамовская Т. В., Гриненко Д. В. Психология развития личности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253256
Л.1.1 1	Чекина Л. Ф. Психология развития [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189528
Л.1.1 2	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189058
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.