



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Кобзарева Инна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерские качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Детская психология

Дистанционные образовательные технологии

Инновационная деятельность в ДОУ

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика обучения компьютерной грамотности

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика преподавания технологии

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Методическая работа в ДОУ

Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования

Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях

Моделирование образовательных программ

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ

Организация дошкольного образования

Основы педагогического мастерства

Основы психокоррекции и психотерапии

Педагогика межнационального общения

Педагогика начального образования

Педагогическая инноватика

Педагогическая практика

Педагогическая психология

| Педагогическое проектирование | |
|---|--|
| Практикум по выразительному чтению | |
| Преддипломная практика | |
| Психодиагностика детей младшего школьного возраста | |
| Психология детей младшего школьного возраста | |
| Психология материнства | |
| Психология стресса | |
| Психология управления | |
| Психолого-педагогический практикум | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями | |
| Семейная педагогика | |
| Социальная психология | |
| Теория и методика начального образования | |
| Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности | |
| Теория и технологии развития речи детей | |
| Теория и технологии экологического образования детей | |
| Управление ДОУ | |
| Формирование учебной деятельности в начальной школе | |
| Этнопедагогика | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом | |

| | |
|--|--|
| социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- | |

| | |
|--|--|
| воспитательного процесса | |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | |
|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию групп и психологию лидерства; - психологию управления; - методы влияния и управления командой; - личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - условия для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; - оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - формировать позитивный психологический климат в группе; - обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, проявляя лидерские качества и умения; - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>общностям и социальным слоям; -основные результаты образования обучающихся; - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества. - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - различные образовательные программы; - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; -взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>государственных образовательных стандартов; - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> |
|--|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|-----|-----|------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16,5 | 16,5 | 32,5 | 32,5 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 155 | 155 | 283 | 283 |
| Часы на контроль | | | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 144 | 144 | 180 | 180 | 324 | 324 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общая психология | | | | | |
| 1.1 | Психология как наука. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--------------------------------------|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.5 | Становление психологии как самостоятельной науки. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.6 | /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.8 | /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.9 | Методы исследования в современной психологии. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.12 | Понятие о психике и психическом отражении. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.13 | /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 1 | 22 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.15 | Понятие о сознании и бессознательном в психологии. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.16 | /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--------------------------------------|--|--|
| 1.17 | /Ср/ | 1 | 20 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.18 | Внимание как психическое явление. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.19 | /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 1 | 20 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.21 | Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.22 | /Ср/ | 1 | 28 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.23 | Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.24 | /Ср/ | 1 | 20 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.25 | Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.26 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.27 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.28 | Воображение как психический познавательный процесс /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.29 | /Ср/ | 2 | 11 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.30 | Индивид, личность, индивидуальность. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.31 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--------------------------------------|--|--|
| 1.32 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.33 | Темперамент и характер. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.34 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.35 | /Ср/ | 2 | 28 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.36 | Способности. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.37 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.38 | /Ср/ | 2 | 28 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.39 | Мотивационная сфера личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.40 | /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.41 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.42 | Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.43 | /Ср/ | 2 | 28 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.44 | Категория деятельности в психологии. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.45 | /Ср/ | 2 | 28 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.46 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК -7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.47 | Категория общения в психологии. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|-----|-------------------------------------|--|--|
| 1.48 | /Ср/ | 2 | 14 | ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.49 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.50 | /КПА/ | 2 | 0,5 | ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ОК-5 ОПК-3 | | |
| 1.51 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ОК-5 ОПК-3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|--|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Лазурский А. Ф. Программа исследования личности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 33 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35304 |
| Л.1.2 | Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96049 |
| Л.1.3 | Вундт В. Очерк психологии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 228 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46396 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.