



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и технологии экологического образования детей

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова С.А.

Рабочая программа дисциплины "Теория и технологии экологического образования детей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. систематизация экологических знаний студентов в области аутэкологии, синэкологии и глобальной экологии, расширение знаний природоведческого характера;
2. формирование системы знаний о технологиях, программах и концепциях воспитания экологической культуры дошкольников;
3. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области теории экологического образования в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
4. формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
5. овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания детей в разных возрастных группах;
6. освоение методов анализа различных подходов и взглядов по проблемам экологического воспитания детей, проектирования образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Введение в педагогическую профессию

Детская психология

Дошкольная педагогика

Информационные технологии в образовании

Конфликтологическая культура специалиста

Конфликтология

Легкая атлетика

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания математики

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Методика преподавания технологии

Методика самостоятельной работы студента

Образовательное право

Общая физическая подготовка

Основы естествознания и обществознания

Основы математической обработки информации

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психогенетика

Психология

Психология личностного роста

Психология межкультурной коммуникации

| | |
|---|---|
| Психология общения | |
| Психология развития | |
| Психофизиология профессиональной деятельности | |
| Физическая культура для студентов специальной медицинской группы | |
| Экономика образования | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Актуальные проблемы педагогики | |
| Дистанционные образовательные технологии | |
| Инновационная деятельность в ДОУ | |
| Методическая работа в ДОУ | |
| Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования | |
| Моделирование образовательных программ | |
| Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ | |
| Организация дошкольного образования | |
| Основы психокоррекции и психотерапии | |
| Педагогика межнационального общения | |
| Педагогическая антропология | |
| Педагогическая инноватика | |
| Педагогическая психология | |
| Педагогические теории и системы | |
| Педагогическое проектирование | |
| Практикум по выразительному чтению | |
| Практикум по изобразительной деятельности | |
| Практикум по решению математических задач | |
| Преддипломная практика | |
| Психодиагностика детей младшего школьного возраста | |
| Психология детей младшего школьного возраста | |
| Психология материнства | |
| Психология стресса | |
| Психология управления | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями | |
| Современные образовательные технологии | |
| Социальная психология | |
| Сравнительная педагогика | |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях | |
| Управление ДОУ | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной | |

| | |
|---|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с | |

| | |
|--|--|
| участниками образовательного процесса | |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|---|
| <p>знать:</p> <p>основные положения концепции непрерывного экологического образования, структуру и содержание ФГОС ДО и парциальных программ экологической направленности; принципы отбора содержания экологического образования дошкольников; характеристику различных форм и методов экологического образования дошкольников; характеристику планируемых образовательных результатов различных комплексных и парциальных программ экологической направленности;</p> | <p>уметь:</p> <p>анализировать парциальные программы экологической направленности; оценивает соответствие содержания различных видов деятельности детей дошкольного возраста предъявляемым требованиям; выбирать оптимальные методы и формы организации экологического образования дошкольников для решения реальных педагогических задач; соотносит образовательные результаты программ с показателями экологической воспитанности дошкольников;</p> | <p>владеть:</p> <p>имеет опыт разработки отдельных элементов программы экологического образования дошкольников использует педагогические, в том числе информационно-коммуникационные технологии, при разработке различных видов экологообразовательной деятельности дошкольников проектирует и инсценирует организацию учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений выбирает методы диагностики показателей экологической воспитанности дошкольников, соответствующие образовательной программе</p> |
|--|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе инт. | 6 | | 6 | |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Методика экологического образования детей дошкольного возраста | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------------------|--|--|
| 1.1 | Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.4 | Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.5 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.6 | Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.7 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.9 | Содержание экологического образования дошкольников: отбор и адаптация понятий /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.12 | Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.13 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.15 | Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.16 | /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------------------|--|--|
| 1.17 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.18 | /Ср/ | 4 | 11 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.19 | Моделирование и детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.20 | /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.21 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.22 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.23 | Игра как метод экологического воспитания дошкольников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.24 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.25 | /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.26 | Опосредованные методы в экологическом образовании дошкольников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.27 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.29 | Экологические занятия в ДОУ /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.30 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.31 | /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.32 | Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.33 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----------------------------|--|--|
| 1.34 | /Ср/ | 4 | 12 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.35 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.36 | /КПА/ | 4 | 0,5 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |
| 1.37 | /Экзамен/ | 4 | 8,5 | ОПК-4 ПК-2 ПК -6 ПК-7 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| <p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>практические задания.</p> | <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|---|--|
| <p>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> | |
| <p>9.1. Рекомендуемая литература</p> | |
| <p>9.1.1. Основная литература</p> | |
| Л.1.1 | <p>Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514969</p> |
| <p>9.1.2. Дополнительная литература</p> | |
| Л.2.1 | <p>Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511653</p> |
| Л.2.2 | <p>Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493018</p> |
| <p>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</p> | |
| <p>ЭБС «Лань»</p> | <p>https://e.lanbook.com</p> |

| | |
|---|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.