



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методика преподавания информатики

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Математика" и "Информатика"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** математики, информатики и цифровых образовательных технологий

**Год начала подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Кулевская Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания информатики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Математика" и "Информатика", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения информатике, сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического, базового, углубленного и профильного курса информатики в общеобразовательной школе.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование целостного представления о методике обучения информатике как области педагогического знания, о роли и месте методики обучения информатике в профессиональной подготовке учителя информатики;
- формирование базовых знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения информатике;
- обеспечение первоначального овладения будущими учителями информатики современными образовательными технологиями;
- обучение студентов приемам организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных средств в процессе обучения информатике в школе;
- развитие у студентов умения целесообразного выбора тех или иных элементов образовательных методик и технологий на основе учета психологических особенностей учеников и специфики изучаемого материала;
- освоение современных подходов к отбору содержания, концепций преподавания информатики, вариативности путей обучения и развития; формирование способности ориентироваться в многообразии методических подходов к информационному развитию школьников;
- определение содержания, условий обучения на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития учащихся, интегрированного подхода к процессу обучения;
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области организации работы с интерактивными технологиями в процессе обучения информатике;
- развитие способности и стремления к творческому воплощению изучаемого учебного курса, умения самореализовываться в своей учебной и педагогической деятельности, помощь студенту в определении личностной траектории возможных опытно-экспериментальных исследований в области теории и методики обучения информатике.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алгебра

Архитектура ЭВМ

Геометрия

Дискретная математика

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Компьютерные сети и Web-технологии

Математическая логика и теория алгоритмов

Математический анализ

Методика самостоятельной работы студентов

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Основы учебно-исследовательской деятельности

Педагогика

Практикум по решению задач на ЭВМ

Программирование

Производственная (педагогическая) практика 1

Психология

Системное и прикладное программное обеспечение

| Теория вероятностей и математическая статистика   |   |
|---|---|
| Теория функций действительного переменного  |   |
| Теория функций комплексного переменного   |   |
| Теория чисел  |   |
| Технические средства обучения   |   |
| Учебная (ознакомительная) практика 2  |   |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1   |   |
| Философия   |   |
| Числовые системы  |   |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                           |   |
| История информатики   |   |
| История математики  |   |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |   |
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.;   |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; |
|   | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;                  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые понятия дисциплины методика преподавания информатики;</li> <li>- формулирует основные теоретические положения дисциплины «Методика преподавания информатики»;</li> <li>-знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;</li> <li>-знать стратегии личностного развития;</li> <li>-знать методы эффективного планирования времени;</li> <li>-знать эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</li> <li>-знать специфику и методику разработки программ по информатике на основе</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь приводить примеры применения логических форм и процедур предметной области в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>- объясняет сущность, принципы и особенности теоретических положений предметной области;</li> <li>-определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне - и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</li> <li>-уметь разрабатывать программы учебных предметов в сфере информатики в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> <li>-уметь выявлять и</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает предметные задачи на основе заданных (выбранных) форм и процедур формального языка программирования;</li> <li>- выполняет практико-ориентированный анализ содержания отдельных тем (разделов) дисциплины «Методика преподавания информатики»;</li> <li>-планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;</li> <li>-владеть навыками разработки про-грамм учебных предметов;</li> <li>-владеть методикой выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>правовых актов;<br/>-знать методику выявления и корректировки трудностей в обучении, специфику разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;<br/>-знать структуру, состав и дидактические единицы в предметной области информатики;<br/>-представляет основные направления воспитательной деятельности;<br/>-знает методы осуществления социального взаимодействия;<br/>-знаком с технологиями организации совместной воспитательной деятельности детей;<br/>-знаком с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учётом различного контингента обучающихся;<br/>-знать возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;<br/>-знает основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br/>- знает различия в уровнях образования и знаком с современными методиками и технологиями;</p> | <p>корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;\</p> <p>-уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>-демонстрирует духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>-умеет осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- умеет генерировать новые методики совмещая известные ранее;</p> <p>- умеет корректировать учебный процесс в соответствии с изменениями результатов для повышения качества обучения;</p> | <p>совершенствованию образовательного процесса;<br/>-владеть навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных;</p> |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>   |  |   |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные (-ых) единиц (-ы) (288), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 7 (4.1) |      | 8 (4.2) |      | 9 (5.1) |      | Итого |       |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
|   | Неделя  |      | 17 1/6  |      | 16 3/6  |      |       |       |
| Вид занятий                                   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП    | РП    |
|   | Лекции  | 16   | 16      | 22   | 22      | 22   | 22    | 60    |
| Практические                                  | 20      | 20   | 32      | 32   | 32      | 32   | 84    | 84    |
| Консультации                                  |         |      | 2       | 2    | 2       | 2    | 4     | 4     |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)            | 0,3     | 0,3  | 0,5     | 0,5  | 0,5     | 0,5  | 1,3   | 1,3   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки    |         |      | 14      | 14   | 14      | 14   | 28    | 28    |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 54      | 54   | 54      | 54   | 144   | 144   |
| Контактная работа                             | 36,3    | 36,3 | 56,5    | 56,5 | 56,5    | 56,5 | 149,3 | 149,3 |
| Сам. работа                                   | 35,7    | 35,7 | 34      | 34   | 34      | 34   | 103,7 | 103,7 |
| Часы на контроль                              |         |      | 17,5    | 17,5 | 17,5    | 17,5 | 35    | 35    |
| Итого   | 72      | 72   | 108     | 108  | 108     | 108  | 288   | 288   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики. |                |       |                             |            |            |
| 1.1         | Истоки появления учебного предмета «Информатика» в школе. /Тема/  | 7              | 0     |                             |            |            |
| 1.2         | /Лек/   | 7              | 2     | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |            |            |
| 1.3         | /Пр/  | 7              | 2     | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |            |            |
| 1.4         | /Ср/  | 7              | 4     | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |            |            |
| 1.5         | Стандартизация школьного образования в области информатики /Тема/   | 7              | 0     |                             |            |            |
| 1.6         | /Лек/   | 7              | 2     | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |            |            |
| 1.7         | /Пр/  | 7              | 2     | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |            |            |

|      |   |   |   |                             |  |  |
|------|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 1.8  | /Ср/  | 7 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.9  | Структура и содержание школьного образования в области информатики /Тема/   | 7 | 0 |                             |  |  |
| 1.10 | /Лек/   | 7 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.11 | /Пр/  | 7 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.12 | /Ср/  | 7 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.13 | Место курса информатики в учебных планах школ. /Тема/   | 7 | 0 |                             |  |  |
| 1.14 | /Лек/   | 7 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.15 | /Пр/  | 7 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.16 | /Ср/  | 7 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.17 | Кабинет информатики. /Тема/   | 7 | 0 |                             |  |  |
| 1.18 | /Лек/   | 7 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.19 | /Пр/  | 7 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.20 | /Ср/  | 7 | 6 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. Методическая система преподавания информатики на пропедевтическом этапе непрерывного образования. |   |   |                             |  |  |
| 2.1  | Урок как основная форма организации учебного процесса /Тема/  | 7 | 0 |                             |  |  |
| 2.2  | /Лек/   | 7 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.3  | /Пр/  | 7 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.4  | /Ср/  | 7 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |

|      |  |   |     |                             |  |  |
|------|--|---|-----|-----------------------------|--|--|
| 2.5  | Введения курса информатики в начальную школу /Тема/  | 7 | 0   |                             |  |  |
| 2.6  | /Лек/  | 7 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.7  | /Пр/   | 7 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.8  | /Ср/   | 7 | 4   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.9  | Особенности методической системы пропедевтического этапа обучения информатике. /Тема/                                      | 7 | 0   |                             |  |  |
| 2.10 | /Лек/  | 7 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.11 | /Пр/   | 7 | 4   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.12 | /Ср/   | 7 | 5,7 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 2.13 | Зачет /Тема/   | 7 | 0   |                             |  |  |
| 2.14 | /КПА/  | 7 | 0,3 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3. Методическая система преподавания информатики на базовом и углублённом этапах непрерывного образования |   |     |                             |  |  |
| 3.1  | Дидактические основы обучения информатике в общеобразовательной школе /Тема/   | 8 | 0   |                             |  |  |
| 3.2  | /Лек/  | 8 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.3  | /Пр/   | 8 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.4  | /Ср/   | 8 | 4   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.5  | Информация и информационные процессы. Представление информации. /Тема/   | 8 | 0   |                             |  |  |
| 3.6  | /Лек/  | 8 | 4   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |



|      |   |   |    |                             |  |  |
|------|---|---|----|-----------------------------|--|--|
| 3.7  | /Пр/  | 8 | 6  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.8  | /Ср/  | 8 | 8  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.9  | Изучение компьютера в базовом курсе информатики. /Тема/ | 8 | 0  |                             |  |  |
| 3.10 | /Лек/   | 8 | 4  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.11 | /Пр/  | 8 | 4  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.12 | /Ср/  | 8 | 6  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.13 | Формализация и моделирование /Тема/                     | 8 | 0  |                             |  |  |
| 3.14 | /Лек/   | 8 | 4  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.15 | /Пр/  | 8 | 4  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.16 | /Ср/  | 8 | 6  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.17 | Алгоритмизация и программирование /Тема/                | 8 | 0  |                             |  |  |
| 3.18 | /Лек/   | 8 | 4  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.19 | /Пр/  | 8 | 10 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.20 | /Ср/  | 8 | 6  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.21 | Информационные технологии /Тема/                        | 8 | 0  |                             |  |  |
| 3.22 | /Лек/   | 8 | 4  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.23 | /Пр/  | 8 | 6  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.24 | /Ср/  | 8 | 4  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.25 | Экзамен /Тема/  | 8 | 0  |                             |  |  |

|      |  |                    |      |                             |  |  |
|------|--|--------------------|------|-----------------------------|--|--|
| 3.26 | /КПА/  | 8                  | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.27 | /Экзамен/  | 8                  | 17,5 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 3.28 | /Конс/   | 8                  | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
|      | Раздел 4. Дифференциация информатике на уровне среднего общего образования.  | Раздел 4. обучения |      |                             |  |  |
| 4.1  | Профильные курсы как средство дифференциации обучения информатике на среднем уровне общеобразовательной школы /Тема/ | 9                  | 0    |                             |  |  |
| 4.2  | /Лек/  | 9                  | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.3  | /Пр/   | 9                  | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.4  | /Ср/   | 9                  | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.5  | Профильные курсы информатики, ориентированные на моделирование /Тема/  | 9                  | 0    |                             |  |  |
| 4.6  | /Лек/  | 9                  | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.7  | /Пр/   | 9                  | 8    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.8  | /Ср/   | 9                  | 6    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.9  | Профильные курсы информатики, ориентированные на логические основы компьютера /Тема/                                 | 9                  | 0    |                             |  |  |
| 4.10 | /Лек/  | 9                  | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.11 | /Пр/   | 9                  | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |

|      |  |   |   |                             |  |  |
|------|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| 4.12 | /Ср/   | 9 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.13 | Профильные курсы информатики, ориентированные на программирование /Тема/                 | 9 | 0 |                             |  |  |
| 4.14 | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.15 | /Пр/   | 9 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.16 | /Ср/   | 9 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.17 | Профильные курсы информатики, ориентированные на работу с графической информацией /Тема/ | 9 | 0 |                             |  |  |
| 4.18 | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.19 | /Пр/   | 9 | 6 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.20 | /Ср/   | 9 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.21 | Профильные курсы информатики, ориентированные на гуманитарные знания /Тема/              | 9 | 0 |                             |  |  |
| 4.22 | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.23 | /Пр/   | 9 | 4 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.24 | /Ср/   | 9 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.25 | Профильные курсы информатики, ориентированные на информационные технологии /Тема/        | 9 | 0 |                             |  |  |
| 4.26 | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |

|      |   |   |     |                             |  |  |
|------|---|---|-----|-----------------------------|--|--|
| 4.27 | /Пр/  | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 4.28 | /Ср/  | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
|      | Раздел 5. Раздел 5. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании информатики. |   |     |                             |  |  |
| 5.1  | Аудиовизуальные технологии обучения информатике /Тема/  | 9 | 0   |                             |  |  |
| 5.2  | /Лек/   | 9 | 4   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.3  | /Пр/  | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.4  | /Ср/  | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.5  | Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения /Тема/        | 9 | 0   |                             |  |  |
| 5.6  | /Лек/   | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.7  | /Пр/  | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.8  | /Ср/  | 9 | 4   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.9  | Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе /Тема/                       | 9 | 0   |                             |  |  |
| 5.10 | /Лек/   | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.11 | /Пр/  | 9 | 2   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.12 | /Ср/  | 9 | 4   | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.13 | Экзамен /Тема/  | 9 | 0   |                             |  |  |
| 5.14 | /КПА/   | 9 | 0,5 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |

|      |           |   |      |                             |  |  |
|------|-----------|---|------|-----------------------------|--|--|
| 5.15 | /Конс/    | 9 | 2    | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |
| 5.16 | /Экзамен/ | 9 | 17,5 | ОПК-8.1<br>УК-1.2<br>УК-1.6 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |  |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Соболева М. Л. Методика обучения информатике [Электронный ресурс]:лабораторный практикум. - Москва: МПГУ, 2019. - 60 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/125124">https://e.lanbook.com/book/125124</a>  |
| Л.1.2 | Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 401 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495928">https://urait.ru/bcode/495928</a>   |
| Л.1.3 | Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 401 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514763">https://urait.ru/bcode/514763</a>   |
| Л.1.4 | Бочкарев В. В. Методика обучения информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42702">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42702</a>   |
| Л.1.5 | Кузнецов А. А., Захарова Т. Б., Захаров А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс]:Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть. - Москва: МПГУ, 2014. - 300 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70044">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70044</a> |
| Л.1.6 | Методика обучения информатике [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93085">https://e.lanbook.com/book/93085</a>   |

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|            |   |
|------------|---|
| ЭБС «Лань» | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
|------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.