



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СТПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методология и методы психолого-педагогического исследования

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Математика" и "Информатика"

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки**                2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Бобрышов Сергей Викторович

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Математика" и "Информатика", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области начального и дошкольного образования и способность их самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать на основе формирования собственной исследовательской позиции.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области начального и дошкольного образования.
2. Формировать и развивать способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области начального и дошкольного образования для постановки и решения исследовательских задач в области начального и дошкольного образования.
3. Формировать и развивать способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области начального и дошкольного образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алгебра

Архитектура ЭВМ

Геометрия

Дискретная математика

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математическая логика и теория алгоритмов

Математический анализ

Методика самостоятельной работы студентов

Практикум решения задач по математике

Программирование

Системное и прикладное программное обеспечение

Теория вероятностей и математическая статистика

Технические средства обучения

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Философия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные технологии в математике

История информатики

История математики

Компьютерное моделирование

Компьютерные сети и Web-технологии

Методика преподавания информатики

Основы искусственного интеллекта

Практикум по решению задач на ЭВМ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Теоретические основы информатики (с практикумом)

Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и <del>перспективы ее направления развития</del>
	ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) <del>областях дошкольного, начального, среднего и</del>
	ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения <del>поставленных целей:</del>
	ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) <del>области дошкольного, начального, среднего и</del>
	ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит <del>коррекцию исследования:</del>
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему <del>предметных и образовательных областей</del>
	ПК-12.2 Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему <del>предметных и образовательных областей</del>
ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);	ПК-13.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей <del>дошкольного, начального, среднего и</del>
	ПК-13.2 Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем <del>предметных и образовательных областей</del>
	ПК-13.3 Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных <del>проблемах предметных и образовательных</del>
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные <del>маршруты обучающихся по преодолеваемым</del>	ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений <del>обучающихся и воспитанников в</del>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и <del>готовности к нему:</del>
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их <del>противоречий и поиска достоверных суждений:</del>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений;</li> <li>- различные виды источников научной психолого-педагогической информации;</li> <li>- основные способы получения и сопоставления научной информации из различных источников психолого-педагогической информации;</li> <li>- основы разработки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и критично изучать психолого-педагогические объекты;</li> <li>- осуществлять системный анализ исследуемых объектов;</li> <li>- сопоставлять разные источники научной психолого-педагогической информации;</li> <li>- на основе сопоставления выявлять противоречия данных различных научных источников;</li> <li>- осуществлять основные способы получения научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приёмами системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований;</li> <li>- владения способами соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, их объясняющими;</li> <li>- владения умениями планирования и проведения прикладного психолого-</li> </ul>

<p>реализации программы исследования;</p> <p>- основные методологические подходы в организации и проведении научного исследования;</p> <p>- методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии;</p> <p>- возможности и ограничения диагностических методов и предъявляемые к ним требования;</p> <p>- критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p>	<p>информации из различных источников психолого-педагогической информации;</p> <p>- на основе сопоставления синтезировать достоверные суждения;</p> <p>- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью исследования;</p> <p>- оценивать возможности исследовательских методик;</p> <p>- обосновывать выводы исследования.</p>	<p>педагогического исследования;</p> <p>- владения способами и приемами обработки и интерпретации результатов диагностики;</p> <p>- владения приемами сопоставления информации различных научных психолого-педагогических источников и формулировки достоверных суждений.</p>
--	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	4	0			

1.2	/Лек/	4	2	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		
1.3	/Ср/	4	13	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		
1.4	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	4	0			
1.5	/Ср/	4	13	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		
1.6	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Тема/	4	0			

1.7	/Пр/	4	2	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		
1.8	/Ср/	4	10	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		
1.9	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Тема/	4	0			
1.10	/Пр/	4	2	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		

1.11	/Ср/	4	10	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		
1.12	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	4	0			
1.13	/Ср/	4	19,7	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		
1.14	Зачет /КПА/	4	0,3	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).



<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 287 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490467">https://urait.ru/bcode/490467</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490936">https://urait.ru/bcode/490936</a>
Л.1.3	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a>
Л.1.4	Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493114">https://urait.ru/bcode/493114</a>
Л.1.5	Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492298">https://urait.ru/bcode/492298</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	