



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методика обучения математике

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

математики, информатики и цифровых образовательных технологий

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.э.н., доцент, Зверева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения математике" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности выпускника вуза к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной математики, в том числе к проектированию и организации образовательного процесса на основе системно-деятельного подхода с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными подходами к обучению математики в школе, основными этапами развития школьной математики;
- изучение основных методов обучения математики в современной школе, проектирования и организации образовательного процесса на основе системно-деятельного подхода с учетом требований ФГОС;
- изучение программ, учебников, учебно-методических пособий по школьному курсу математики, представленных в федеральном перечне и реализуемых в различных общеобразовательных учреждениях;
- формирование готовности к методически грамотной организации и проведению занятий по математике;
- формирование готовности эффективно применять педагогические средства и технологии в ходе процесса обучения математики в школе, основываясь на различных условиях технического и методического обеспечения;
- формирование готовности к организации и проведению различных форм внеклассной работы по математике;
- развитие творческого потенциала, необходимого для грамотного преподавания курса в условиях модернизации современной системы школьного образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Visual Basic для приложений

Алгебра

Архитектура компьютера

Геометрия

Дискретная математика

Дифференциальные уравнения

Математическая логика

Математический анализ

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Образовательные технологии в обучении информатике и математике

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы обслуживания компьютеров

Основы цифровой схемотехники

Педагогика

Практикум по решению предметных задач

Программирование

Программное обеспечение систем и сетей

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогические основы обучения информатике и математике	
Теория алгоритмов	
Теория вероятностей и математическая статистика	
Теория чисел	
Технологии цифрового образования	
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Учебная (ознакомительная) практика	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	
Философия	
Функциональное программирование	
Числовые системы	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Информационная безопасность и защита информации	
История математики и информатики	
Математическое программное обеспечение	
Основы системного анализа и принятия решений	
Производственная (педагогическая) практика 5	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b>	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения</b>	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную</b>	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские</b>	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</b>	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного	<b>уметь:</b> - осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального	<b>владеть:</b> -использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при
--	---	--

<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эффективного планирования времени;</li> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</li> <li>- специфику и методику разработки программ учебных предметов в сфере математического образования правовыми актами;</li> <li>- методику выявления и корректировки трудностей в обучении, специфику разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы в предметной области математики;</li> <li>- основные направления воспитательной деятельности;</li> <li>- методы осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- методику педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- технологии организации совместной воспитательной деятельности детей;</li> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- основные условия педагогического</li> </ul>	<p>самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ключевые понятия дисциплины методика преподавания математики;</li> <li>- приводить примеры применения логических форм и процедур предметной области в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>- решать предметные задачи на основе заданных (выбранных) форм и процедур формального языка математических дисциплин;</li> <li>- критически оценивать адекватность и рациональность результатов решения предметных задач;</li> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать программы учебных предметов в сфере математического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>	<p>организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;</li> <li>- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;</li> <li>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</li> <li>- владеть навыками разработки программ учебных предметов;</li> <li>- владеть методикой выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
---	---	---

сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные (-ых) единиц (-ы) (432), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		17		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32	20	20	84	84
Практические	40	40	20	20	30	30	90	90
Консультации			2	2	2	2	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	1,3	1,3
Итого ауд.	72	72	52	52	50	50	174	174
Контактная работа	72,3	72,3	54,5	54,5	52,5	52,5	179,3	179,3
Сам. работа	71,7	71,7	72	72	74	74	217,7	217,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5	35	35
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Общие вопросы методики обучения математике в школе					
1.1	Математика как наука и учебный предмет в школе. /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

1.3	/Пр/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.4	/Ср/	7	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.5	Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. /Тема/	7	0			
1.6	/Лек/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

1.7	/Пр/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.8	/Ср/	7	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.9	Цели и задачи, содержание обучения математике в школе.  /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		



1.11	/Пр/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.12	/Ср/	7	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.13	Общедидактические методы обучения и их специфика в организации учебно-познавательной деятельности учащихся. /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

1.15	/Пр/	7	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.16	/Ср/	7	12	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.17	Организация самостоятельной работы на уроках математики.  /Тема/	7	0			
1.18	/Лек/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

1.19	/Пр/	7	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.20	/Ср/	7	12	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.21	Задачи как средство обучения математике. /Тема/	7	0			
1.22	/Лек/	7	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

1.23	/Пр/	7	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.24	/Ср/	7	12	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.25	Индивидуальные особенности и способности школьников в контексте изучения курса математики. /Тема/	7	0			
1.26	/Лек/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

1.27	/Пр/	7	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.28	/Ср/	7	11,7	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
1.29	/КПА/	7	0,3	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
	Раздел 2. Раздел 2 Методика базового математического образования в основной школе					
2.1	Общая начальная математическая подготовка в 1- 5 классах.  /Тема/	8	0			

2.2	/Лек/	8	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.3	/Пр/	8	2	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.4	/Ср/	8	20	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.5	Методика обучения математике в 5-6 классах. /Тема/	8	0			

2.6	/Лек/	8	14	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.7	/Пр/	8	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.8	/Ср/	8	20	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.9	Основной систематический курс математики в 7-9 классах (основная школа). Основные блоки: алгебра и геометрия (планиметрия). /Тема/	8	0			

2.10	/Лек/	8	14	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.11	/Пр/	8	10	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.12	/Ср/	8	32	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.13	/Конс/	8	2	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		



2.14	/Экзамен/	8	2	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.15	/КПА/	8	0,5	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
2.16	/Экзамен/	8	15,5	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
	Раздел 3. Раздел 3 Методика изучения курса математики в старших классах средней школы					
3.1	Методика изучения курса математики в старших классах средней школы (10-11 классы). Блоки: алгебра, начала анализа и геометрия (стереометрия). /Тема/	9	0			

3.2	/Лек/	9	10	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
3.3	/Пр/	9	12	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
3.4	/Ср/	9	16	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
3.5	Методика обучения математике на профильном уровне. Предпрофильная подготовка. /Тема/	9	0			

3.6	/Лек/	9	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
3.7	/Пр/	9	8	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
3.8	/Ср/	9	18	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
	Раздел 4. Раздел 4 Использование современных технологий в учебном процессе					
4.1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. /Тема/	9	0			

4.2	/Лек/	9	2	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
4.3	/Пр/	9	6	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
4.4	/Ср/	9	20	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
4.5	Использование современных технологий в обучении. /Тема/	9	0			
4.6	/Лек/	9	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

4.7	/Пр/	9	4	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
4.8	/Ср/	9	20	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
4.9	/Конс/	9	2	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
4.10	/КПА/	9	0,5	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

4.11	/Экзамен/	9	2	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		
4.12	/Экзамен/	9	15,5	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Суханова Н. В., Мугаллимова С. Р. Методика обучения математике [Электронный ресурс]:направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность математика и информатика математика и начальное образование. - Сургут: СурГПУ, 2022. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/259022">https://e.lanbook.com/book/259022</a>
Л.1.2	Смирнова Е. С. Методика обучения математике. Система оценки качества математического образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/160095">https://e.lanbook.com/book/160095</a>
Л.1.3	Методика обучения математике [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129561">https://e.lanbook.com/book/129561</a>
Л.1.4	Методика обучения математике [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129560">https://e.lanbook.com/book/129560</a>

### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Владос, 2016. - 455 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96362">https://e.lanbook.com/book/96362</a>
Л.2.2	Скафа Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Донецк: ДонНУ, 2020. - 440 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179960">https://e.lanbook.com/book/179960</a>
Л.2.3	Стефанова Н. Л., Подходова Н. С., Солдаева М. В. Методика обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов.. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 235 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5872">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5872</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>



Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.