



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Кобзарева И.И.

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

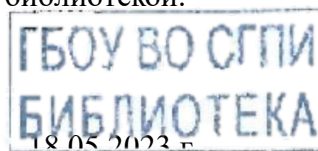
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04 |
|--------------------|---------|

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

|                |
|----------------|
| Большие данные |
|----------------|

|                   |
|-------------------|
| Глубокое обучение |
|-------------------|

|                            |
|----------------------------|
| Дифференциальные уравнения |
|----------------------------|

|  |
|--|
| Математическое программное обеспечение |
|--|

|                                    |
|------------------------------------|
| Мобильные приложения в образовании |
|------------------------------------|

|   |
|---|
| Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
|---|

|                               |
|-------------------------------|
| Основы вожатской деятельности |
|-------------------------------|

|  |
|--|
| Основы системного анализа и принятия решений |
|--|

|   |
|---|
| Прикладные задачи математического анализа |
|---|

|  |
|--|
| Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов |
|--|

|  |
|--|
| Проектная деятельность при изучении математики и информатики |
|--|

|  |
|--|
| Производственная (педагогическая) практика 1 |
|--|

|  |
|--|
| Производственная (педагогическая) практика 2 |
|--|

|  |
|--|
| Производственная (педагогическая) практика 3 |
|--|

|  |
|--|
| Производственная (педагогическая) практика 4 |
|--|

|  |
|--|
| Производственная (педагогическая) практика 5 |
|--|

|   |
|---|
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
|---|

|                                   |
|-----------------------------------|
| Психология воспитательных практик |
|-----------------------------------|

|   |
|---|
| Психолого-педагогические основы обучения информатике и математике |
|---|

|   |
|---|
| Решение задач школьного курса информатики |
|---|

|  |
|--|
| Решение задач школьного курса математики |
|--|

|              |
|--------------|
| Теория чисел |
|--------------|

|  |
|--|
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
|--|

| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2                         |   |
|---|---|
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3                         |   |
| Числовые системы  |   |
| Элементарная математика   |   |
| Элементы теории массового обслуживания  |   |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                 |   |
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную</b>                | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и            |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии</b>                  | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе                 |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</b>         | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с              |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>                | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной                  |
| <b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>       | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей           |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</b> | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>– психологию управления;</li> <li>– методы влияния и управления командой;</li> <li>личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</li> <li>- основные закономерности и условия формирования группы,</li> <li>- виды этносов и этнокультурным, религиозным общностям и их формирование</li> <li>основные результаты образования обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- различные образовательные программы;</li> <li>- основные закономерности воз</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</li> <li>оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития- создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> <li>-обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</li> <li>основными приемами формирования позитивного психологического климата в группе для со-здания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</li> <li>– выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса.</li> <li>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| -растного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ся.<br>-взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.<br>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
|---|---|--|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                 | 1    |      | 2     |       | Итого |       |
|--------------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
|                                      | УП   | РП   | УП    | РП    |       |       |
| Лекции                               | 2    | 2    | 6     | 6     | 8     | 8     |
| Практические                         | 4    | 4    | 10    | 10    | 14    | 14    |
| Консультации                         |      |      | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)      | 0,3  | 0,3  | 0,8   | 0,8   | 1,1   | 1,1   |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2    | 2    | 4     | 4     | 6     | 6     |
| Итого ауд.                           | 6    | 6    | 16    | 16    | 22    | 22    |
| Контактная работа                    | 6,3  | 6,3  | 18,8  | 18,8  | 25,1  | 25,1  |
| Сам. работа                          | 65,7 | 65,7 | 152,7 | 152,7 | 218,4 | 218,4 |
| Часы на контроль                     |      |      | 8,5   | 8,5   | 8,5   | 8,5   |
| Итого                                | 72   | 72   | 180   | 180   | 252   | 252   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|------------|------------|
|             | Раздел 1.   |                |       |   |            |            |
| 1.1         | Предмет, задачи и методы психологии как наука. /Тема/ | 1              | 0     |   |            |            |
| 1.2         | /Ср/  | 1              | 16    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |            |            |
| 1.3         | Познавательные психические процессы /Тема/            | 1              | 0     |   |            |            |

|      |   |   |      |   |  |  |
|------|---|---|------|---|--|--|
| 1.4  | /Ср/  | 1 | 16   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.5  | /Лек/   | 1 | 2    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.6  | Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности личности /Тема/ | 1 | 0    |   |  |  |
| 1.7  | /Пр/  | 1 | 2    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.8  | /Ср/  | 1 | 18   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.9  | Личность. Деятельность. Общение. /Тема/   | 1 | 0    |   |  |  |
| 1.10 | /Пр/  | 1 | 2    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.11 | /Ср/  | 1 | 15,7 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.12 | /КПА/   | 1 | 0,3  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |   |   |    |   |  |  |
|-----|---|---|----|---|--|--|
|     | Раздел 2.   |   |    |   |  |  |
| 2.1 | Предмет, задачи, методы возрастная психология как наука /Тема/        | 2 | 0  |   |  |  |
| 2.2 | /Лек/   | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.3 | /Ср/  | 2 | 15 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.4 | Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста /Тема/       | 2 | 0  |   |  |  |
| 2.5 | /Ср/  | 2 | 17 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.6 | Особенности психического развития детей подросткового возраста /Тема/ | 2 | 0  |   |  |  |
| 2.7 | /Пр/  | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.8 | /Ср/  | 2 | 15 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.9 | Особенности психического развития детей в юношеском возрасте /Тема/   | 2 | 0  |   |  |  |

|      |  |   |     |   |  |  |
|------|--|---|-----|---|--|--|
| 2.10 | /Пр/   | 2 | 2   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.11 | /Ср/   | 2 | 8   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.12 | /КПА/  | 2 | 0,3 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 3.  |   |     |   |  |  |
| 3.1  | Теоретико-методологические<br>осно-вы<br>социальной<br>психологии /Тема/ | 2 | 0   |   |  |  |
| 3.2  | /Лек/  | 2 | 2   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.3  | /Ср/   | 2 | 10  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.4  | Группа как социально-<br>психологический<br>феномен /Тема/               | 2 | 0   |   |  |  |
| 3.5  | /Ср/   | 2 | 10  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.6  | Лидерство как социально-<br>психологический<br>феномен /Тема/            | 2 | 0   |   |  |  |



|      |   |   |    |   |  |  |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 3.7  | /Пр/  | 2 | 1  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.8  | /Ср/  | 2 | 10 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.9  | Природа конфликтов и пути их решения /Тема/             | 2 | 0  |   |  |  |
| 3.10 | /Ср/  | 2 | 10 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.11 | Психология социально-ролевого поведения личности /Тема/ | 2 | 0  |   |  |  |
| 3.12 | /Пр/  | 2 | 1  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.13 | /Ср/  | 2 | 13 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 4.   |   |    |   |  |  |
| 4.1  | Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/       | 2 | 0  |   |  |  |
| 4.2  | /Лек/   | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |      |   |  |  |
|------|--|---|------|---|--|--|
| 4.3  | /Ср/   | 2 | 10,7 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.4  | Психология учебной деятельности /Тема/                   | 2 | 0    |   |  |  |
| 4.5  | /Пр/   | 2 | 1    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.6  | /Ср/   | 2 | 12   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.7  | Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/   | 2 | 0    |   |  |  |
| 4.8  | /Пр/   | 2 | 1    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.9  | /Ср/   | 2 | 10   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.10 | Педагогическое общение в образовательном процессе /Тема/ | 2 | 0    |   |  |  |
| 4.11 | /Пр/   | 2 | 2    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |           |   |     |   |  |  |
|------|-----------|---|-----|---|--|--|
| 4.12 | /Ср/      | 2 | 12  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.13 | /Конс/    | 2 | 2   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.14 | /КПА/     | 2 | 0,5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.15 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>  | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>   | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>  | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|   |   |
|---|---|
| Л.1.1   | Лямина Л. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 129 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118018">https://e.lanbook.com/book/118018</a>  |
| Л.1.2   | Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189069">https://e.lanbook.com/book/189069</a>                           |
| Л.1.3   | Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 480 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451892">https://urait.ru/bcode/451892</a> |
| Л.1.4   | Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a>  |
| Л.1.5   | Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451030">https://urait.ru/bcode/451030</a>   |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>   |   |
| Л.2.1   | Чернышова О. В., Сарычев С. В. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 74 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453597">https://urait.ru/bcode/453597</a>  |
| Л.2.2   | Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453768">https://urait.ru/bcode/453768</a>  |
| Л.2.3   | Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455204">https://urait.ru/bcode/455204</a>  |
| Л.2.4   | Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 432 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452957">https://urait.ru/bcode/452957</a>   |
| Л.2.5   | Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/487555">https://urait.ru/bcode/487555</a>   |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>        |   |
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>   |

| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»   | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования   | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив»  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol> |   |