

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Шумакова Александра Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Медиапедагогика в дополнительном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

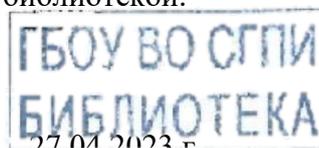
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности бакалавра к профессиональной деятельности, направленной на интеллектуальное, личностное и нравственное развитие личности обучающихся с помощью и на материале средств масс медиа.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему представлений о сущности медиаобразования и влияния современных средств масс медиа на подрастающее поколение;
- поддержать и закрепить интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистическую и культурологическую сущность;
- выработать умения и навыки самообразования;
- стимулировать интерес к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Имиджеология в практической деятельности педагога дополнительного образования

Математика и информатика

Методическая работа педагога дополнительного образования

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Научно-педагогические исследования в системе дополнительного образования

Основы вожатской деятельности

Основы специальной психологии

Основы учебно-исследовательской деятельности

Педагогика

Педагогика детского творчества

Педагогика досуговой деятельности детей

Педагогика майнд-фитнеса в дополнительном образовании

Педагогика технического творчества в дополнительном образовании

Программы художественно-эстетической направленности в дополнительном образовании

Психология

Речевые практики

Теория и история дополнительного образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (ознакомительная) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

Финансовый практикум

Формирование толерантности в дополнительном образовании

Формирование этнонациональной и конфессиональной культуры у субъектов дополнительного

Цифровые технологии в дополнительном образовании

Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимосвязь субъектов дополнительного образования

Педагогический менеджмент в дополнительном образовании

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - основы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - о существовании разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - принципы и особенности работы в команде; - особенности речевого и социального взаимодействия; - основы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать системное и критическое мышление в профессиональной деятельности; - соотносить информацию с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - сопоставлять разные источники информации; - работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - применять способы эффективного речевого и социального взаимодействия; - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - системным и критическим мышлением; - способностью анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - способностью работы в команде, лидерскими качествами и умениями; - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; - основами формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

возможностей здоровья.	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
------------------------	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Медипедагогика в дополнительном образовании.					
1.1	Современное общество и средства массовой коммуникации. /Тема/	9	0			
1.2	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.3	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.4	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

1.5	Медиапедагогика как новое направление в педагогической науке. /Тема/	9	0			
1.6	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.7	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.8	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.9	Виды и образовательные функции современных медиа, медиапродукты и медиаресурсы образовательного назначения. /Тема/	9	0			
1.10	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.11	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.12	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.13	Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиапедагогики и медиаобразования. /Тема/	9	0			
1.14	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

1.15	/Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.16	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.17	Понятие о медиапедагогике: исторический аспект. /Тема/	9	0			
1.18	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.19	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.20	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.21	Особенности медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры . /Тема/	9	0			
1.22	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.23	/Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.24	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

1.25	Основные факторы успешности современного медиаобразования. /Тема/	9	0			
1.26	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.27	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.28	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.29	Критическое мышление как способ познания мира. /Тема/	9	0			
1.30	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.31	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.32	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.33	Подготовка к экзамену. /Тема/	9	0			
1.34	/Экзамен/	9	17,5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.35	Форма промежуточной аттестации (экзамен). /Тема/	9	0			

1.36	/Конс/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
1.37	/КПА/	9	0,5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

<p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107365
Л.1.2	Захарова И. Г., Лапчик М. П., Пак Н. И. Современные проблемы информатизации образования [Электронный ресурс]: монография. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 404 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170530
Л.1.3	Олефир С. В. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 105 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138921
Л.1.4	Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере [Электронный ресурс]: сб. трудов научно-практической конференции в рамках международного форума «медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению». москва, 16–17 марта 2017 г.. - Москва: МПГУ, 2017. - 460 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112532

Л.1.5	Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106041
Л.1.6	Густяхина В. П. Медиаобразование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169575
Л.1.7	Жилавская И. В. Медиаобразование молодежи [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МПГУ, 2018. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122314
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.