



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.филол.наук, доцент, Санькова А.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется преподавание русского языка;
- изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения и письма в период обучения грамоте;
- усвоение основных принципов, методов, методических приёмов и форм работы с языковым материалом в начальной школе;
- обучение формированию у младших школьников умений использовать лингвистические понятия;
- знакомство со способами формирования у младших школьников орфографического навыка;
- выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык»;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по начальному обучению русскому языку;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня лингвистических знаний, умений и навыков у младших школьников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации уроков обучения грамоте, русского языка согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Обучение лиц с ОВЗ

Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования

Педагогика технического творчества в дополнительном образовании

Практикум волонтерской деятельности

Практикум работы с творческим объединением

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология воспитательных практик	
Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Технологии естественно-научной деятельности в дополнительном образовании	
Технологии педагогического стартап-проектирования	
Технология и организация воспитательных практик	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия методики обучения русскому языку; освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется преподавание русского языка	уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. управлять способами формирования у младших школьников орфографического	владеть: анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, проектирует и осуществляет учебно-воспитательный
--	---	---

<p>навыка; использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.</p>	<p>процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык»; подбора и правильного использования учебного материала по начальному обучению русскому языку; навыки по оцениванию уровня лингвистических знаний, умений и навыков у младших школьников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; навыки построения и реализации уроков обучения грамоте, русского языка согласно требованиям ФГОС и образовательной программы; рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения</p>
--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	15 1/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	74,8	74,8
Сам. работа	35,7	35,7	16	16	51,7	51,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения грамоте					
1.1	Методика преподавания русского языка: научные и организационно-методические основы /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.3	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.4	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.5	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.7	/Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.8	/Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

1.9	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.11	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.12	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.13	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.15	/Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.16	/Ср/	3	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.17	Методика первоначального обучения письму /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.19	/Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.20	/Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 2. Методика языкового образования					
2.1	Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка. /Тема/	3	0			
2.2	/Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.3	/Пр/	3	4			
2.4	/Ср/	3	7,7			

2.5	Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию /Тема/	3	0			
2.6	/Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.7	/Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.8	/Ср/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.9	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения /Тема/	3	0			
2.10	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.11	/Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.12	Зачет /КПА/	3	0,3	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.13	Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка /Тема/	4	0			
2.14	/Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.15	/Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.16	/Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.17	Сущность грамматических понятий и методика их формирования. Грамматические и словообразовательные упражнения /Тема/	4	0			

2.18	/Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.19	/Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.20	/Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.21	Методика изучения морфемного состава слова /Тема/	4	0			
2.22	/Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.23	/Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.24	/Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.25	Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Ознакомление с пунктуацией. /Тема/	4	0			
2.26	/Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.27	/Пр/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.28	/Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.29	Методика работы над предложениями, местоимениями и наречиями /Тема/	4	0			
2.30	/Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

2.31	/Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 3. Методика развития речи младших школьников					
3.1	Научные основы методики развития речи учащихся начальных классов. /Тема/	4	0			
3.2	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.3	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.4	/Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.5	Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях. /Тема/	4	0			
3.6	/Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.7	/Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.8	/Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.9	Связная речь и основные направления ее развития. /Тема/	4	0			
3.10	/Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.11	/Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.12	/Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.13	Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи /Тема/	4	0			
3.14	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.15	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		

3.16	Экзамен /КПА/	4	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.17	/Конс/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.18	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	17,5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192200
Л.1.2	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129528
Л.1.3	Хашченко Т. ..., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133815
Л.1.4	Современный урок русского языка : Сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 126 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13158

Л.1.5	Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192200 (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , . -
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.