

Программу составил(-и): д.п.н., профессор, Бобрышов С.В.

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области начального, среднего и основного общего образования и способность их самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать на основе формирования собственной исследовательской позиции

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области начального, среднего и основного общего образования.
2. Формировать и развивать способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области начального, среднего и основного общего образования для постановки и решения исследовательских задач.
3. Формировать и развивать способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области начального, среднего и основного общего образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимосвязь субъектов дополнительного образования

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Имиджеология в практической деятельности педагога дополнительного образования

Медиапедагогика в дополнительном образовании

Методическая работа педагога дополнительного образования

Научно-педагогические исследования в системе дополнительного образования

Основы специальной психологии

Педагогика детского творчества

Педагогика досуговой деятельности детей

Педагогика майнд-фитнеса в дополнительном образовании

Педагогика начального образования

Педагогика технического творчества в дополнительном образовании

Педагогический менеджмент в дополнительном образовании

Практикум волонтерской деятельности

Практикум по решению математических задач

Программы художественно-эстетической направленности в дополнительном образовании

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

Теория и история дополнительного образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технические средства обучения детей

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

Формирование толерантности в дополнительном образовании

Формирование этнонациональной и конфессиональной культуры у субъектов дополнительного образования

Цифровые технологии в дополнительном образовании

Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
	ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.
ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-13.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-13.2 Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-13.3 Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного

	образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений; - различные виды источников научной психолого-педагогической информации; - основные способы получения и сопоставления научной информации из различных источников психолого-педагогической информации; - основы разработки и реализации программы исследования; - основные методологические подходы в организации и проведении научного исследования; - методологические принципы и методы проведения научного исследования; - основные методы анализа педагогической ситуации; - основы профессиональной рефлексии; - различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - основные способы создания текстов различных учебно-научных жанров; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучаемых и воспитанников в основном и дополнительном образовании; - требования к проведению оценивания достижений обучаемых и воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> - системно и критично изучать психолого-педагогические объекты; - осуществлять системный анализ исследуемых объектов; - сопоставлять разные источники научной психолого-педагогической информации; - на основе сопоставления выявлять противоречия данных различных научных источников; - на основе сопоставления синтезировать достоверные суждения; - осуществлять основные способы получения научной информации из различных источников психолого-педагогической информации; - отбирать методы анализа педагогической ситуации; - на основе анализа педагогических ситуаций синтезировать достоверные суждения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать тексты различных учебно-научных жанров; - реализовывать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучаемых и воспитанников в основном и дополнительном образовании; - создавать отдельные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в основном и 	<ul style="list-style-type: none"> - владения методами и приёмами системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований; - владения способами сопоставления обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, их объясняющими; - владения приемами сопоставления информации различных научных психолого-педагогических источников и формулировки достоверных суждений; - владения методами и приёмами анализа педагогических ситуаций; - может на основе анализа педагогических ситуаций синтезировать достоверные суждения; - владения методами и приемами профессиональной рефлексии и формулировки достоверных суждений на основе специальных научных знаний; - владения различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении; - владеет способами и приемами создания текстов различных учебно-научных жанров; - владения различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;

<ul style="list-style-type: none"> - основные способы изучения культурно-просветительской деятельности; - основные методы и приемы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - основные тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального, среднего и основного общего образования; - основы проектирования целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования; - теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; - основы организации и проведения исследования; - критерии оценивания качества собственного исследования; - пути коррекции собственного исследования; - дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - пути формулирования собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - различные аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> дополнительном образовании; - реализовывать различные способы изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - создавать алгоритмы изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - распознавать основные тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального, среднего и основного общего образования; - осуществлять проектирование целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования; - систематично и критично отбирать теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей исследования; - систематично и критично отбирать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки; - осуществлять оценку качества собственного исследования; - осуществлять коррекцию собственного исследования; - анализировать дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - подбирать аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных 	<ul style="list-style-type: none"> - владения способами и приемами изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - владения приемами применения в своей деятельности знаний основных тенденций развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального, среднего и основного общего образования; - владения приемами проектирования целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования; - владения приемами применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей исследования; - владения приемами применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки; - владения приемами оценивания качества собственного исследования; - владения приемами коррекции собственного исследования; - владения приемами анализа дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - владения приемами формулирования собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего
--	---	--

проблемах предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования. образования; - владения приемами аргументирования для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		

1.3	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.4	/Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.5	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	1	0			
1.6	/Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.7	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.8	/Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.9	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Тема/	1	0			

1.10	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.11	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.12	/Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.13	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Тема/	1	0			
1.14	/Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.15	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.16	/Ср/	1	5,7	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		

1.17	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	1	0			
1.18	/Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.19	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.20	/Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		
1.21	/КПА/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494090
Л.1.2	Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493114
Л.1.3	Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492298

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.