

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Катилевская Ю.А.

Рабочая программа дисциплины "Научно-педагогические исследования в системе дополнительного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

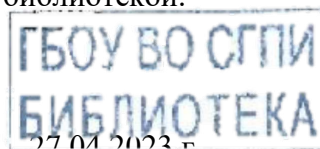
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании теоретико-методологической компетентности и готовности обучающихся к проведению научно-педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики в области дополнительного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение обучающимися знаниями о способах анализа результатов научно-педагогических исследований и применении их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
2. Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научно-педагогическое исследование с использованием современных методов науки.
3. Подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новых методов исследования, использованию различных научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методическая работа педагога дополнительного образования

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Основы специальной психологии

Основы учебно-исследовательской деятельности

Педагогика детского творчества

Педагогика досуговой деятельности детей

Практикум по решению математических задач

Программы художественно-эстетической направленности в дополнительном образовании

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Теория и история дополнительного образования

Технические средства обучения детей

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

Формирование толерантности в дополнительном образовании

Формирование этнонациональной и конфессиональной культуры у субъектов дополнительного

Цифровые технологии в дополнительном образовании

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимосвязь субъектов дополнительного образования

Медиапедагогика в дополнительном образовании

Педагогический менеджмент в дополнительном образовании

Практикум волонтерской деятельности

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей</p>
	<p>ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>
<p>ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-13.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ПК-13.2 Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ПК-13.3 Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>

поставленных задач	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - обучающийся демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	уметь: - обучающийся умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности - обучающийся умеет определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования - обучающийся умеет применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей - обучающийся умеет оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования - обучающийся умеет формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования - обучающийся умеет подбирать аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования	владеть: - обучающийся владеет навыками проектирования целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования - обучающийся владеет навыками самостоятельного проведения исследования в предметной (образовательной) области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования - обучающийся владеет навыками анализа дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Научно-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация /Тема/	8	0			
1.2	/Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-11.1		
1.3	/Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-11.1		
1.4	/Ср/	8	6	УК-1.1 ПК-11.1		
1.5	Специфика и своеобразие логики научно-педагогического исследования /Тема/	8	0			
1.6	/Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-11.2		
1.7	/Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-11.2		
1.8	/Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-11.2		
1.9	Методы и методики научно-педагогического исследования /Тема/	8	0			
1.10	/Лек/	8	2	УК-1.2 ПК-11.3		
1.11	/Пр/	8	4	УК-1.2 ПК-11.3		

1.12	/Ср/	8	6	УК-1.2 ПК-11.3		
1.13	Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей /Тема/	8	0			
1.14	/Лек/	8	2	УК-1.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.15	/Пр/	8	4	УК-1.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.16	/Ср/	8	5,7	УК-1.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.17	Особенности исследовательской деятельности педагога /Тема/	8	0			
1.18	/Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.19	/Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.20	/Ср/	8	4	УК-1.1 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.21	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных /Тема/	8	0			
1.22	/Лек/	8	2	УК-1.2 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.23	/Пр/	8	2	УК-1.2 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.24	/Ср/	8	4	УК-1.2 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.25	Перспективные направления современных психолого-педагогических исследований в дополнительном образовании /Тема/	8	0			
1.26	/Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-11.1		
1.27	/Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-11.1		

1.28	/Ср/	8	2	УК-1.1 ПК-11.1		
1.29	Проблемы в реализации педагогического эксперимента в учреждениях дополнительного образования и пути их преодоления /Тема/	8	0			
1.30	/Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-11.2		
1.31	/Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-11.2		
1.32	/Ср/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-11.2		
1.33	Форма промежуточной аттестации Зачет /Тема/	8	0			
1.34	/КПА/	8	0,3	УК-1.1 УК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 277 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490999
Л.1.2	Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492298
Л.1.3	Дрещинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492409

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Коржувев А. В., Антонова Н. Н. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495219
Л.2.2	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491202
Л.2.3	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492350

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
--	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.