

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Сиволобова Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

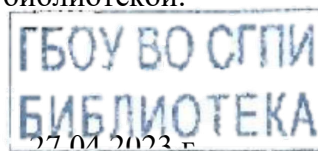
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у будущих учителей готовности к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– изучить задачи и принципы организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, инновационные основы формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся в

образовательных учреждениях Ставропольского края, государственные механизмы регулирования процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– сформировать умения обосновывать и адекватно оценивать влияние политической и социальной жизни страны на современную ситуацию в сферах культуры и образования, использовать методики диагностики и формирования гражданственности и патриотизма обучающихся, применять педагогические знания в профессиональной деятельности;

– сформировать навыки проектирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ставропольского края.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Обучение лиц с ОВЗ

Педагогика

Педагогика технического творчества в дополнительном образовании

Педагогика тьюторства в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 7

Психология

Психология воспитательных практик

Психология младшего школьника

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимосвязь субъектов дополнительного образования

Методика преподавания информатики в начальной школе

Педагогика и психология семьи и семейного воспитания

Практикум работы с творческим объединением

Производственная (педагогическая) практика 9	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- историю становления и развития идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки;	- проектировать гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения; - определять педагогические	- в планировании и проектировании гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;

<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; - теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания; - цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - классификацию методов гражданско-патриотического воспитания; - организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования; - принципы эффективного выбора и использования цифровых технологий в инновационном воспитательном процессе - специфику организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона. 	<p>цели и задачи организации гражданско-патриотического воспитания с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы гражданско-патриотических воспитательных мероприятий; - использовать различные методы и формы организации гражданско-патриотического воспитания, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к гражданско-патриотическому воспитанию; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по гражданско-патриотическому воспитанию; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий; - анализировать организацию гражданско-патриотического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - в определении педагогических целей и задач организации гражданско-патриотического воспитания с учетом возраста обучающихся; - в составлении планов гражданско-патриотических воспитательных мероприятий; - в использовании методов и форм организации гражданско-патриотического воспитания, построении их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - в планировании педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) по гражданско-патриотическому воспитанию; - в анализе гражданско-патриотического воспитания.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации гражданско-патриотического воспитания					
1.1	Становление и развитие идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки /Тема/	9	0			
1.2	Становление и развитие идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки /Лек/	9	4	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.3	Становление и развитие идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки /Пр/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.4	/Ср/	9	10	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.5	Нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения /Тема/	9	0			

1.6	Нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения /Лек/	9	4	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.7	Нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения /Пр/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.8	/Ср/	9	8	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.9	Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания /Тема/	9	0			
1.10	Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания /Лек/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.11	Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания /Пр/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.12	/Ср/	9	8	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
1.13	/Тема/	9	0			
	Раздел 2. Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания					
2.1	Цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся /Тема/	9	0			
2.2	Цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся /Лек/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		

2.3	Цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся /Пр/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.4	Классификация методов гражданско-патриотического воспитания /Тема/	9	0			
2.5	Методы и приемы гражданско-патриотического воспитания /Лек/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.6	Методы и приемы гражданско-патриотического воспитания /Пр/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.7	Организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования /Тема/	9	0			
2.8	Организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования /Пр/	9	4	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.9	Организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования /Ср/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.10	Проектирование патриотического воспитания подрастающего поколения /Тема/	9	0			
2.11	Проектирование патриотического воспитания подрастающего поколения /Пр/	9	4	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.12	Проектирование патриотического воспитания подрастающего поколения /Ср/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		

2.13	Специфика организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона /Тема/	9	0			
2.14	Специфика организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона /Лек/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.15	Специфика организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона /Пр/	9	2	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.16	/Ср/	9	5,7	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		
2.17	/КПА/	9	0,3	ПК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Афанасов А. В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи [Электронный ресурс]:методические материалы. - Ярославль, 2014. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221915
Л.1.2	Сиволобова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СГПИ, 2017. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117691
Л.1.3	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецан З. В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44411

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.