

Программу составил(-и): доктор социологических наук, профессор, Саенко Людмила Александровна

Рабочая программа дисциплины "Педагогика летнего отдыха" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений организации летнего отдыха детей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о целях, задачах, научных основах и принципах организации летнего отдыха детей;
- способствовать формированию у студентов общих представлений о содержании работы педагога дополнительного образования в рамках организации летнего отдыха детей;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов об особенностях, видах и формах организации досуга детей в период летнего отдыха;
- способствовать усвоению основных профессиональных умений по проектированию смены летнего отдыха детей;
- развитие способности будущих педагогов дополнительного образования детей по организации учебно-воспитательного процесса, культурно-досуговой и культурно-воспитательной работы с детьми;
- создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми для работы педагога дополнительного образования с детьми в период летнего отдыха.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Артпедагогика в дополнительном образовании

Имиджеология в практической деятельности педагога дополнительного образования

Иностранный язык

Каллиграфия

Методическая работа педагога дополнительного образования

Музейная педагогика

Основы вожатской деятельности

Педагогика

Педагогика детского творчества

Педагогика досуговой деятельности детей

Педагогика народного творчества в системе дополнительного образования

Педагогика профессиональной ориентации и самоопределения

Педагогика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Практикум по орфографии и пунктуации

Производственная (педагогическая) практика 6

Психология

Развитие навыков ЗОЖ у обучающихся по программам дополнительного образования

Речевые практики

Русский язык

Теория и история дополнительного образования

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (ознакомительная) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Финансовый практикум

Формирование толерантности в дополнительном образовании

Формирование этнонациональной и конфессиональной культуры у субъектов дополнительного

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимосвязь субъектов дополнительного образования	
Педагогический менеджмент в дополнительном образовании	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений; - основные логические формы и процедуры; - основы рефлексии педагогической мысли; - вероятные риски в организации летнего отдыха детей; - основные ограничения в решении задач летнего отдыха детей; - основы планирования педагогических результатов летнего отдыха детей; - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;	уметь: - осуществлять системный анализ и синтез исследуемых объектов; - системно и критично изучать психолого-педагогические объекты; - системно и критично изучать педагогические объекты и педагогические идеи; - делать выводы о причинах и последствиях развития и реализации различных педагогических идей и теорий в отечественной практике дополнительного образования; - оценить вероятные риски в организации летнего отдыха детей; - прогнозировать основные ограничения в решении задач летнего отдыха детей;	владеть: - методами и приёмами системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований; - методами и приёмами системного и критического анализа теории и истории дополнительного образования; - методами и приёмами оценки рисков и ограничений в организации летнего отдыха детей; - методами и приёмами определения ожидаемых педагогических результатов летнего отдыха детей; - методами и приёмами формирования культуру безопасного и ответственного поведения детей;
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска безопасности в период летнего отдыха детей; - основы культуры безопасного и ответственного поведения; - основные требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программам дополнительного образования; - методы и приёмы отбора и обоснования содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы рефлексии педагогической мысли; - основные формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе организации летнего отдыха детей; - способы формирования познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности; - основы профилактики детского травматизма; - основы проектирования целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - определить планируемые педагогические результаты летнего отдыха детей; - пояснять развитие отечественного дополнительного образования с учетом этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира и основных философских, религиозных и этических учений; - осуществлять действия по обеспечению безопасности летнего отдыха детей; - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях; - определять цели и задачи и содержание программ дополнительного образования; - обосновывать отбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - делать выводы о причинах и последствиях развития и реализации различных педагогических идей и теорий в отечественной практике дополнительного образования; - формировать у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе организации летнего отдыха детей; - применять различные способы формирования познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования; - системно и критично использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами разработки программ дополнительного образования; - методами и приёмами обоснованного отбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методами и приёмами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе организации летнего отдыха детей; - способами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования; - методами и приёмами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности; - приёмами профилактики детского травматизма; - приёмами проектирования целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования.
--	---	--

внеурочной деятельности;
 - применять меры профилактики детского травматизма;
 - осуществлять проектирование целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		15 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогика летнего отдыха.					
1.1	Нормативно-правовые основы организации и функционирования пришкольных лагерей. /Тема/	9	0			
1.2	/Лек/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.3	/Пр/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		

1.4	/Ср/	9	6	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.5	Логика развития лагерной смены. /Тема/	9	0			
1.6	/Лек/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.7	/Пр/	9	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.8	/Ср/	9	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.9	Решение задач воспитания и развития личности в условиях пришкольного лагеря. /Тема/	9	0			
1.10	/Лек/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.11	/Пр/	9	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.12	/Ср/	9	6	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.13	Планирование работы пришкольного лагеря. /Тема/	9	0			

1.14	/Лек/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.15	/Пр/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.16	/Ср/	9	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.17	Организация и проведение общелагерных мероприятий. /Тема/	9	0			
1.18	/Лек/	9	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.19	/Пр/	9	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.20	/Ср/	9	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.21	Организация и проведение отрядных дел. /Тема/	9	0			
1.22	/Лек/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.23	/Пр/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		

1.24	/Ср/	9	6	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.25	Работа с детьми социального риска и детьми с ограниченными возможностями в период летнего отдыха. /Тема/	9	0			
1.26	/Лек/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.27	/Пр/	9	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.28	/Ср/	9	5,7	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		
1.29	Форма промежуточной аттестации (зачёт) /Тема/	9	0			
1.30	/КПА/	9	0,3	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Тихоненков Н. И., Кириллова И. А. Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи. - Волгоград: ВГАФК, 2018. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158191
Л.1.2	Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 педагогическое образование по дисциплине «педагогика. основы вожатской деятельности». - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157859
Л.1.3	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491692
Л.1.4	Слизкова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492723
Л.1.5	Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 166 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491378
Л.1.6	Гусев Д. А., Белов В. Н. Производственная практика (педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153475

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost

открытого доступа	ura.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.