

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Педагогический менеджмент в дополнительном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

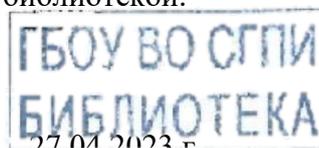
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента образования, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся представлений о роли и возможностях менеджмента в процессе руководства образовательной организацией;
- выработка теоретических ориентиров, подходов к анализу содержания и методов управления учреждением дополнительного образования;
- формирование умений осуществлять основные менеджерские функции и процедуры при решении управленческих задач;
- формирование готовности к разработке необходимой документации, связанной с подготовкой и реализацией дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ;
- развитие маркетинговых умений будущих бакалавров, обеспечивающих продвижение программ дополнительного образования на рынке образовательных услуг.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Артпедагогика в дополнительном образовании

Детская литература с основами литературоведения

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Имиджеология в практической деятельности педагога дополнительного образования

Иностранный язык

Каллиграфия

Математика и информатика

Медиапедагогика в дополнительном образовании

Методическая работа педагога дополнительного образования

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Музейная педагогика

Научно-педагогические исследования в системе дополнительного образования

Основы специальной психологии

Основы учебно-исследовательской деятельности

Педагогика детского творчества

Педагогика досуговой деятельности детей

Педагогика летнего отдыха

Педагогика майнд-фитнеса в дополнительном образовании

Педагогика народного творчества в системе дополнительного образования

Педагогика профессиональной ориентации и самоопределения

Педагогика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании

Педагогика технического творчества в дополнительном образовании

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Практикум волонтерской деятельности

Практикум по орфографии и пунктуации

Программы художественно-эстетической направленности в дополнительном образовании

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 6

Производственная (педагогическая) практика 8

Развитие навыков ЗОЖ у обучающихся по программам дополнительного образования

Речевые практики

Русский язык

Теория и история дополнительного образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Учебная (ознакомительная) практика 2	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Философия	
Формирование толерантности в дополнительном образовании	
Формирование этнонациональной и конфессиональной культуры у субъектов дополнительного	
Цифровые технологии в дополнительном образовании	
Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - особенности системного и	уметь: - системно и критически	владеть: - системного и критического
---	--	--

<p>критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившиеся в науке оценки информации; - формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; - критерии оценки адекватной репрезентации устной и письменной информации на русском языке при решении управленческих задач; - нормы современного русского языка; - языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; - стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. 	<p>мыслить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументированно представлять свою точку зрения; - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; - использовать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. 	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - репрезентации текстов в устной и письменной коммуникации; - оценки текстов устной и письменной информации на русском языке при решении управленческих задач; - использования норм современного русского языка при решении управленческих задач; - нормами современного русского языка при решении управленческих задач; - использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском языке; - эффективного использования устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и история научного менеджмента как основы менеджмента в системе дополнительного образования детей					
1.1	Понятия «управление», «менеджмент», «менеджмент в социальной сфере» «менеджмент в образовании», «педагогический менеджмент» /Тема/	10	0			
1.2	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.3	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.4	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.5	Принципы, цель, предмет, содержание и результат управленческой деятельности /Тема/	10	0			
1.6	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		

1.7	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.8	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.9	История развития концепции менеджмента в образовании. Основные научные школы менеджмента и их представители /Тема/	10	0			
1.10	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.11	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.12	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		

1.13	Особенности развития отечественной управленческой мысли, задачи и перспективы развития в современных условиях /Тема/	10	0			
1.14	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.15	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
1.16	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Управление современной организацией					
2.1	Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические. Основные методы и технологии педагогического менеджмента /Тема/	10	0			
2.2	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		

2.3	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
2.4	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
2.5	Технология и методы принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Модели и методы принятия решений /Тема/	10	0			
2.6	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
2.7	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
2.8	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
2.9	Виды функций управления в процессе решения задач обучения и воспитания /Тема/	10	0			

2.10	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
2.11	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
2.12	/Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
	Раздел 3. Раздел 3. Взаимодействие с социальными партнерами и общественностью как аспект управления					
3.1	Маркетинг как направление управленческой деятельности. Особенности маркетинга в области дополнительного образования детей /Тема/	10	0			
3.2	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
3.3	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		

3.4	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
3.5	Внешняя среда организации, ее характеристики. Консолидация руководителем-менеджером общественных сил для реализации дополнительного образования детей /Тема/	10	0			
3.6	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
3.7	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
3.8	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
3.9	Особенности сферы культуры и образования и необходимость фандрейзинга. Источники финансирования в сфере образования /Тема/	10	0			

3.10	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
3.11	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
3.12	/Ср/	10	4,7	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
	Раздел 4. Раздел 4. Личность руководителя в сфере дополнительного образования детей					
4.1	Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Стили управления /Тема/	10	0			
4.2	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
4.3	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		

4.4	Особенности формирования и развития организационной культуры. Основные теории мотивации /Тема/	10	0			
4.5	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
4.6	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
4.7	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
4.8	Имидж руководителя: сущность понятия и способы формирования позитивного имиджа /Тема/	10	0			
4.9	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
4.10	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		

4.11	Зачет /КПА/	10	0,3	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5		
------	-------------	----	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Давыдова О. И., Богославец Л. Г. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 149 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176481
Л.1.2	Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 239 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515134
Л.1.3	Грибанова-Подкина М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». - Саратов: СГУ, 2020. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/194739
Л.1.4	Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510860
Л.1.5	Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апевалова З. В., Бавина П. А., Жарова М. В., Кравцов А. О. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 478 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511654

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.