



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО ССПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Практикум работы с творческим объединением

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): доктор социологических наук, профессор, Саенко Людмила Александровна

Рабочая программа дисциплины "Практикум работы с творческим объединением" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

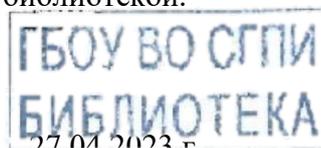
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирования теоретических знаний и практических умений работы педагога дополнительного образования с творческими объединениями.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о работе педагога дополнительного образования с детскими творческими объединениями, объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах этой работы;
- способствовать формированию у студентов общих представлений о малой группе, коллективе, творческом коллективе, их основных особенностях и закономерностях развития;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов об особенностях, видах и формах детских творческих коллективов и объединений;
- способствовать усвоению основных навыков и диагностических умений, необходимых для руководства отношениями в творческих группах;
- раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику полисубъектного подхода к работе с творческими объединениями;
- создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми для развития личности детей-участников творческих объединений.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

История (история России, всеобщая история)

Математика и информатика

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Обучение лиц с ОВЗ

Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования

Педагогика

Педагогика технического творчества в дополнительном образовании

Практикум волонтерской деятельности

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Психология

Психология воспитательных практик

Психология младшего школьника

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии естественно-научной деятельности в дополнительном образовании

Технология и организация воспитательных практик

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

Этика. Эстетика

<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных

<b>историческом, этическом и философском контекстах</b>	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы конструктивного взаимодействия в социуме;</li> <li>- особенности взаимодействия с людьми с учетом из социокультурных особенностей;</li> <li>- задачи профессионального взаимодействия и социальной интеграции;</li> <li>- ценностные ориентиры современного общества;</li> <li>- особенности гражданской позиции как социального и личностного феномена;</li> <li>- мировоззренческие, общественные и другие проблемы;</li> <li>- основные требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программам дополнительного образования;</li> <li>- этапы разработки программ дополнительного образования;</li> <li>- основные требования к экспертизе программ дополнительного образования;</li> <li>- основные требования к содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- методы и приёмы отбора и обоснования содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- условия создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно взаимодействовать в социуме;</li> <li>- взаимодействовать с учетом социокультурных особенностей людей;</li> <li>- решать задачи профессионального взаимодействия и социальной интеграции;</li> <li>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию,</li> <li>- обсуждать проблемы ценностных ориентиров, гражданской позиции мировоззренческого характера;</li> <li>- определять цели и задачи программ дополнительного образования;</li> <li>- определять содержание программы дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять отбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- обосновывать отбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- реализовать действия по созданию условий создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами конструктивного взаимодействия в социуме;</li> <li>- приемами взаимодействия с людьми с учетом из социокультурных особенностей;</li> <li>- приемами решения задач профессионального взаимодействия и социальной интеграции;</li> <li>- приемами выбора ценностных ориентаций и гражданской позиции;</li> <li>- приемами обсуждения и аргументирования проблем ценностных ориентаций, гражданской позиции, мировоззренческого характера и др.;</li> <li>- методами и приемами разработки программ дополнительного образования;</li> <li>- методами и приемами обоснованного отбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- приемами формирования позитивного психологического климата в группе между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> <li>- приемами управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в детских творческих</li> </ul>

<p>общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы формирования позитивного психологического климата в группе между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> <li>- основы управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в детских творческих объединениях;</li> <li>- основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в детских творческих объединениях;</li> <li>- основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- основы формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- назначение и структуру индивидуальных образовательных маршрутов и их детерминированность образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- основы взаимодействия с</li> </ul>	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать приемы формирования позитивного психологического климата в группе между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> <li>- осуществлять работу по вовлечению обучающихся в процесс обучения и воспитания в детских творческих объединениях;</li> <li>- осуществлять работу по оказанию помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в детских творческих объединениях;</li> <li>- осуществлять планирование работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- планировать работу по формированию у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- определять образовательные потребности детей и особенности их развития;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- соотносить образовательные запросы детей и особенности их развития с индивидуальными образовательными маршрутами;</li> <li>- организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с детскими творческими объединениями.</li> </ul>	<p>объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в детских творческих объединениях;</li> <li>- приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- приемами формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с детскими творческими объединениями.</li> </ul>
---	--	---

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с детскими творческими объединениями.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практикум работы с творческим объединением.					
1.1	Понятие детских творческих объединений дополнительного образования. /Тема/	10	0			
1.2	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.3	/Пр/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		

1.4	/Ср/	10	6	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.5	Характеристика форм и видов детских творческих объединений. /Тема/	10	0			
1.6	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.7	/Пр/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.8	/Ср/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.9	Развитие детского творческого коллектива. /Тема/	10	0			
1.10	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		

1.11	/Пр/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.12	/Ср/	10	6	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.13	Теоретическая и практическая подготовка детей к определенному виду творческой деятельности. /Тема/	10	0			
1.14	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.15	/Пр/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.16	/Ср/	10	6	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.17	Методы и принципы обучения детей в структуре творческих объединений. /Тема/	10	0			

1.18	/Лек/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.19	/Пр/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.20	/Ср/	10	6	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.21	Работа с детьми социального риска и детьми с ограниченными возможностями в детском творческом объединении. /Тема/	10	0			
1.22	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.23	/Пр/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		

1.24	/Ср/	10	6	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.25	Формирование ценностных ориентиров детей в детском творческом объединении. /Тема/	10	0			
1.26	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.27	/Пр/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.28	/Ср/	10	5,7	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.29	Формирование ценностных ориентиров детей в детском творческом объединении. /Тема/	10	0			
1.30	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		

1.31	/Пр/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.32	/Ср/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.33	Методика дифференцированного обучения. Методика проблемного обучения в работе творческого объединения. /Тема/	10	0			
1.34	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.35	/Пр/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.36	/Ср/	10	6	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.37	Методика проектной деятельности. /Тема/	10	0			

1.38	/Лек/	10	2	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.39	/Пр/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.40	/Ср/	10	4	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		
1.41	Форма промежуточной аттестации (зачёт) /Тема/	10	0			
1.42	/КПА/	10	0,3	УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ахмерова Н. М., Рабаданова Р. С., Фатыхова А. Л. Педагогика творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496570">https://urait.ru/bcode/496570</a>
Л.1.2	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 237 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494476">https://urait.ru/bcode/494476</a>
Л.1.3	Педагогика досуга [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 141 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/135212">https://e.lanbook.com/book/135212</a>
Л.1.4	Васильковская М. И. Педагогика досуга: практикум [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2019. - 56 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174746">https://e.lanbook.com/book/174746</a>
Л.1.5	Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринов Н. А. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/181827">https://e.lanbook.com/book/181827</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.