

Программу составил(-и): д.п.н., профессор, Бобрышов С.В.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология семьи и семейного воспитания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности бакалавров в области взаимодействия с семьей и оказания консультативной помощи родителям в осуществлении семейного воспитания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие социально-педагогического мышления, умения выявлять социально-педагогические и образовательные проблемы, связанные с семьей, понимать их обусловленность развитием социальных и образовательных систем;
- формирование целостного знания о типах современной семьи, её функцио-нально-ролевой структуре, закономерностях развития, причинах и формах проявления проблем в семейных отношениях и воспитании детей, подходах к их решению;
- формирование системных представлений о семье как главном факторе первичной социализации ребенка;
- формирование представлений о сущности и содержании родительства (отцовства и материнства), его роли в обеспечении грамотного семейного воспитания и развития личности ребенка;
- раскрытие направлений психологической и педагогической работы по формированию у детей культуры родительства, по сексуальному просвещению и половому воспитанию подростков, по профилактике и коррекции девиантного материнства и отца, в том числе в условиях взаимодействия семьи и образовательных организаций.
- раскрытие гуманистической сущности, содержания и специфики работы педагога с семьями разного типа;
- овладение формами и методами взаимодействия педагога с родителями и детьми при решении задач организации и коррекции семейного воспитания с учетом норм профессиональной этики и требований нормативно-правовых актов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Образовательные программы начального образования

Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования

Педагогика тьюторства в дополнительном образовании

Практикум волонтерской деятельности

Производственная (педагогическая) практика 7

Развитие социального интеллекта детей в системе дополнительного образования

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Философия

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной

интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- психолого-педагогические особенности семьи как системного явления, детерминированного социальными, этнонациональными и конфессиональными особенностями её субъектов;</p> <p>- нормативно-правовые акты в сфере образования и семейного регулирования, а также нормы профессиональной этики;</p> <p>- методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- типичные проблемные ситуации, характерные для жизни семьи и реализуемых в ней практик семейного воспитания, а также способы оказания соответствующей консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>- осуществлять системный анализ семьи как системного явления, детерминированного социальными, этнонациональными и конфессиональными особенностями её субъектов;</p> <p>- учитывать социальные, этнонациональные и конфессиональные особенности субъектов семьи с целью выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с ними;</p> <p>- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и семейного регулирования, а также нормы профессиональной этики; обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных и семейных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, вытекающих из учета индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- выбрать в зависимости от проявления специфики проблемной ситуации в жизни семьи и реализуемой практики семейного воспитания способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; и применить их в рамках решения профессиональных задач.</p>	<p>- владения методами взаимодействия с субъектами семьи с учетом их социальных, этнонациональных и конфессиональных особенностей;</p> <p>- владения в целях решения профессиональных задач основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и семейного регулирования, а также нормами профессиональной этики;</p> <p>- владения способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и исходя из индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- владения способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогика и психология семьи и семейного воспитания					
1.1	Семья как социальный институт и психолого-педагогический феномен. /Тема/	10	0			
1.2	/Лек/	10	2	УК-5.4 ПК-2.4		
1.3	/Пр/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.4	/Ср/	10	2	УК-5.4 ПК-2.4		
1.5	Брак и брачно-семейные отношения. /Тема/	10	0			
1.6	/Лек/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.7	/Пр/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.8	/Ср/	10	2	УК-5.4 ПК-2.4		
1.9	Родительство как социально-психологический и педагогический феномен. /Тема/	10	0			
1.10	/Лек/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.11	/Пр/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		

1.12	/Ср/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.13	Семья как воспитательная система, среда полоролевой социализации ребенка и фактор его развития. /Тема/	10	0			
1.14	/Лек/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.15	/Пр/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.16	/Ср/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.17	Взаимодействие образовательной организации и семьи в вопросах семейного воспитания и участия семьи в жизни школы. /Тема/	10	0			
1.18	/Лек/	10	2	УК-5.4 ПК-2.4		
1.19	/Пр/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.20	/Ср/	10	4	УК-5.4 ПК-2.4		
1.21	Подготовка к экзамену. /Тема/	10	0			
1.22	/Экзамен/	10	17,5	УК-5.4 ПК-2.4		
1.23	Форма промежуточной аттестации (экзамен). /Тема/	10	0			
1.24	/Конс/	10	2	УК-5.4 ПК-2.4		
1.25	/КПА/	10	0,5	УК-5.4 ПК-2.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Прохорова О. Г., Горохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 152 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492157
Л.1.2	Филиппова Г. Г. Психология материнства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490606
Л.1.3	Якимова Т. В. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 345 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489279
Л.1.4	Векилова С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489768
Л.1.5	Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490482
Л.1.6	Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 280 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494809

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

образовательных ресурсов Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.