



Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Яшуткин Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

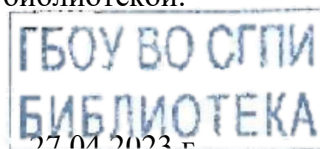
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности бакалавров в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- развитие профессионально-педагогического мышления, умения выявлять феномены в области проектной деятельности, их обусловленность развитием систем дополнительного образования;
- освоение систематизированных знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- овладение умениями и навыками в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- формирование способности у студентов понимать сущность деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании, исходя из индивидуальных особенностей личности субъектов образовательного процесса.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Артпедагогика в дополнительном образовании

Имиджеология в практической деятельности педагога дополнительного образования

Иностранный язык

Каллиграфия

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методическая работа педагога дополнительного образования

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Музейная педагогика

Научно-педагогические исследования в системе дополнительного образования

Основы специальной психологии

Основы учебно-исследовательской деятельности

Педагогика детского творчества

Педагогика досуговой деятельности детей

Педагогика народного творчества в системе дополнительного образования

Педагогика профессиональной ориентации и самоопределения

Педагогика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Практикум по орфографии и пунктуации

Практикум по решению математических задач

Программы художественно-эстетической направленности в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 6

Производственная (педагогическая) практика 7

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Развитие навыков ЗОЖ у обучающихся по программам дополнительного образования

Речевые практики

Русский язык

Теория и история дополнительного образования

Технические средства обучения детей

Формирование толерантности в дополнительном образовании

Формирование этнонациональной и конфессиональной культуры у субъектов дополнительного

Цифровые технологии в дополнительном образовании

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Взаимосвязь субъектов дополнительного образования

Педагогический менеджмент в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 9

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</b>	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
<b>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b>	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
	ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
	ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.
<b>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
<b>ПК-3 Способен реализовывать</b>	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и

<b>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.
<b>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки).</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>
<b>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</b>	<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки</p>
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- принципы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</li> <li>- формы и способы реализации образовательных программ</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки;</li> <li>- тенденциями развития современной науки и образования и перспективными направлениями развития исследований в области</li> </ul>
---	--	---

<p>различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</p> <p>- условия использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>- принципы выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p> <p>- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;</p> <p>- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- целевым компонентом исследования в предметных (образовательных) областях начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей;</p> <p>- методами исследования в предметной (образовательной) области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- методами оценки качества и коррекции собственного исследования;</p> <p>- структурными элементами учебного процесса, входящих в систему предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.</p>
--	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.					
1.1	Парадигмальные основы отечественного дополнительного образования. /Тема/	9	0			
1.2	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.3	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.4	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.5	Методология педагогической науки: общая понятийная характеристика. /Тема/	9	0			
1.6	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		



1.7	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.8	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.9	Культурологический подход как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании. /Тема/	9	0			
1.10	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.11	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.12	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.13	Методологическое значение аксиологического подхода в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании. /Тема/	9	0			
1.14	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.15	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.16	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.17	Личностно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании. /Тема/	9	0			
1.18	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.19	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.20	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.21	Виды учреждений дополнительного образования. /Тема/	9	0			
1.22	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.23	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.24	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.25	Общая характеристика проектной деятельности в дополнительном образовании. /Тема/	9	0			
1.26	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.27	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.28	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.29	Индивидуальный образовательный маршрут: общая педагогическая характеристика явления. /Тема/	9	0			
1.30	/Лек/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.31	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.32	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.33	Виды проектов в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании. /Тема/	9	0			
1.34	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.35	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.36	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от специфики учреждения дополнительного образования. /Тема/	9	0			
1.37	/Пр/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.38	/Ср/	9	1,6	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.39	Форма промежуточной аттестации (экзамен). /Тема/	9	0			



1.40	/Экзамен/	9	17,5	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.41	/Конс/	9	2	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.42	/КПА/	9	0,5	УК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-12.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Свиридов А. Н., Шаталова Е. А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 33 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112224">https://e.lanbook.com/book/112224</a>
Л.1.2	Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/163535">https://e.lanbook.com/book/163535</a>
Л.1.3	Ливак Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195132">https://e.lanbook.com/book/195132</a>
Л.1.4	Рюмина Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156739">https://e.lanbook.com/book/156739</a>
Л.1.5	Самойлова М. В. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Симферополь: КИПУ, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/144135">https://e.lanbook.com/book/144135</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	