



Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Липилина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины "Развитие социального интеллекта детей в системе дополнительного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Развитие социального интеллекта детей в системе дополнительного образования» является формирование представлений о феноменах социального интеллекта детей и стадиях его развития с целью углубления профессиональной подготовки будущих педагогов.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рассмотреть основные институты социализации личности. Познакомить студентов с феноменом и видами социального интеллекта.
2. Создать условия для усвоения знаний об особенностях развития социального интеллекта в каждом периоде детства.
3. Структурировать целостную систему научных представлений студентов о методах целенаправленного развития социального интеллекта на различных возрастных этапах.
4. Способствовать усвоению основных навыков и диагностических умений, необходимых для изучения уровня развития социального интеллекта.
5. Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми для развития собственного социального интеллекта.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.05

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Педагогика

Педагогика тьюторства в дополнительном образовании

Практикум по решению математических задач

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 6

Производственная (педагогическая) практика 7

Психология

Технические средства обучения детей

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Цифровые технологии в дополнительном образовании

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика и психология семьи и семейного воспитания

Производственная (педагогическая) практика 9

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную деятельность воспитательную	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и

	индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
<b>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки).
	ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- приемы и техники психической саморегуляции;</li> <li>- принципы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> <li>- способы и формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;</li> <li>- планировать рабочее и свободное время;</li> <li>- владеть собой и своими ресурсами;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов;</li> <li>- организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- анализировать поступки детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- психической саморегуляции;</li> <li>- критической оценки эффективности использования времени;</li> <li>- организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</li> </ul>

<p>организации, а также оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- знает и объясняет поступки детей;</p> <p>- содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий;</p> <p>- методику формирования и развития познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам.</p>	<p>реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения;</p> <p>- создавать педагогические условия для формирования и развития познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам.</p>	<p>- анализа и диагностики реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>- отбора предметного содержания, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>- диагностики познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>
---	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		15 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1 Понятие социализации и ее факторы /Тема/	9	0			

1.2	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.3	/Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.4	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.5	Тема 2. Структура социального интеллекта /Тема/	9	0			
1.6	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.7	/Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.8	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.9	Тема 3. Содержательные компоненты социального интеллекта /Тема/	9	0			

1.10	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.11	/Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.12	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.13	Тема 4. Особенности развития социального интеллекта в дошкольном и школьном детстве /Тема/	9	0			
1.14	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.15	/Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.16	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		

1.17	Тема 5. Особенности развития в социального интеллекта в подростковом и юношеском возрасте /Тема/	9	0			
1.18	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.19	/Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.20	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.21	Тема 6. Эмпирические методы диагностики социального интеллекта личности /Тема/	9	0			
1.22	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.23	/Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		

1.24	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.25	Тема 7. Стандартизированные методики диагностики социального интеллекта личности /Тема/	9	0			
1.26	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.27	/Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.28	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.29	Тема 8. Методы и технологии развития социального интеллекта в образовательном процессе /Тема/	9	0			
1.30	/Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		

1.31	/Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.32	/Ср/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.33	Контроль /Тема/	9	0			
1.34	/Конс/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.35	/Экзамен/	9	17,5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.36	/КПА/	9	0,5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-3.2 ПК-3.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники,

учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Шеховцова О. Ю., Сайгак Т. В., Пшеничная М. С., Дмитриева О. В., Савина Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 162 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a>
Л.1.2	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 315 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491002">https://urait.ru/bcode/491002</a>
Л.1.3	Каменская В. Г., Томанов Л. В. Развитие и диагностика социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - 49 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195900">https://e.lanbook.com/book/195900</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 363 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491202">https://urait.ru/bcode/491202</a>
Л.2.2	Леонова Е. В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2012. - 424 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=75882">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=75882</a>
Л.2.3	Савенкова Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 146 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496611">https://urait.ru/bcode/496611</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.