



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика начального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Иностранный язык"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Гузева М.В.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Иностранный язык", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для организации внеурочной работы со школьниками в образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о теоретических основах и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- формирование знаний о педагогических и гигиенических требованиях к организации внеурочной работы;
- формирование знаний о формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- формирование целостного представления о видах документации и требований к ее оформлению;
- формирование умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- формирование умения определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- формирование умения составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование умения использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- формирование умения применять разнообразные формы работы с семьей;
- формирование способности осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- формирование умения анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика самостоятельной работы студента

Основы специальной психологии

Практикум по решению математических задач

Технические средства обучения детей

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и | ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) |

| | |
|--|--|
| решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей |
| | ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) |
| | ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. |
| | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| <p>знать:</p> <p>знает принципы и закономерности отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в</p> | <p>уметь:</p> <p>умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки;</p> | <p>владеть:</p> <p>владеет технологией осуществления отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| соответствии с профилем подготовки); знает особенности обучающихся и воспитанников, их особые образовательные потребности. | умеет проектировать рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки; умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей. | соответствии с профилем подготовки; знает основы проектирования рабочих программ учебных предметов (занятий); владеет технологией проектирования рабочих программ учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки; владеет технологией разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей. |
|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|----------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 12 3/6 | | 16 2/6 | | 15 4/6 | | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | 80 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Консультации | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 1,3 | 1,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 2,9 | 2,9 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 180 | 180 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 36,3 | 36,3 | 37,3 | 37,3 | 36,3 | 36,3 | 38,5 | 38,5 | 186,9 | 186,9 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 35,7 | 35,7 | 34,7 | 34,7 | 35,7 | 35,7 | 16 | 16 | 138,1 | 138,1 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | | | | | | | 17,5 | 17,5 | 35 | 35 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 360 | 360 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. | | | | | |
| 1.1 | Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 6 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|----|------|--|--|--|
| 1.3 | /Пр/ | 6 | 4 | | | |
| 1.4 | /Ср/ | 6 | 4 | | | |
| 1.5 | Личность младшего школьника как объект педагогических действий /Тема/ субъект воз- | 6 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 6 | 4 | | | |
| 1.7 | /Пр/ | 6 | 6 | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 6 | 4 | | | |
| 1.9 | Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 6 | 4 | | | |
| 1.11 | /Пр/ | 6 | 4 | | | |
| 1.12 | /Ср/ | 6 | 4 | | | |
| 1.13 | Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 6 | 4 | | | |
| 1.15 | /Пр/ | 6 | 6 | | | |
| 1.16 | /Ср/ | 6 | 4 | | | |
| 1.17 | /КПА/ | 6 | 0,5 | | | |
| 1.18 | /Конс/ | 6 | 2 | | | |
| 1.19 | /Экзамен/ | 6 | 17,5 | | | |
| | Раздел 2. Методика обучения младшего школьника. | | | | | |
| 2.1 | Методы обучения. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 7 | 16 | | | |
| 2.3 | /Пр/ | 7 | 20 | | | |
| 2.4 | /Ср/ | 7 | 35,7 | | | |
| 2.5 | /КПА/ | 7 | 0,3 | | | |
| | Раздел 3. Методы воспитания. | | | | | |
| 3.1 | Методы воспитания младших школьников. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 3.2 | /Лек/ | 8 | 16 | | | |
| 3.3 | /Пр/ | 8 | 20 | | | |
| 3.4 | /Ср/ | 8 | 34,7 | | | |
| 3.5 | /КПА/ | 8 | 1,3 | | | |
| | Раздел 4. Технологии обучения младших школьников. | | | | | |
| 4.1 | Технологии обучения /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 4.2 | /Лек/ | 9 | 16 | | | |
| 4.3 | /Пр/ | 9 | 20 | | | |
| 4.4 | /КПА/ | 9 | 0,3 | | | |
| 4.5 | /Ср/ | 9 | 35,7 | | | |
| | Раздел 5. Технологии воспитания в начальной школе. | | | | | |
| 5.1 | Технологии воспитания /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 5.2 | /Лек/ | 10 | 16 | | | |
| 5.3 | /Пр/ | 10 | 20 | | | |
| 5.4 | /Конс/ | 10 | 2 | | | |
| 5.5 | /КПА/ | 10 | 0,5 | | | |
| 5.6 | /Ср/ | 10 | 16 | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------|----|------|--|--|
| 5.7 | /Экзамен/ | 10 | 17,5 | | |
|-----|-----------|----|------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106116 |
| Л.1.2 | Елифантьева С. С. Изучение дисциплины «Математика» студентами профиля «Психология и педагогика начального образования» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166425 |
| Л.1.3 | Коротаева Е. В., Андрюнина А. С., Исмагилова Д. В., Царегородцева Е. А., Чугаева И. Г. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238766 |
| Л.1.4 | Шеншин А. С., Яковлева Е. И. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика начального образования» [Электронный ресурс]:. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 22 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/282905 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |

| | |
|---|---|
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.