



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. И.О.Т.Ф.И.О.П.И.О.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика литературного чтения с практикумом читательской
деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Начальное образование" и "Иностранный язык"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.филол.н., доцент, Подопригора М.Г.

Рабочая программа дисциплины "Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

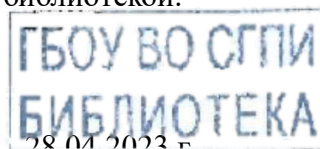
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Иностранный язык", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» – формирование общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется обучение грамоте (в части обучения чтению), изучение литературы;
- изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения в период обучения грамоте;
- знакомство с различными технологиями, методиками и подходами к чтению- анализу младшими школьниками литературного произведения;
- обучение формированию у младших школьников умений использовать литературоведческие понятия;
- выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте» (в части обучения чтению), «литературное чтение»;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала (в том числе с учетом региональной специфики, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся) при изучении литературы в начальной школе;
- выработка навыков по оцениванию уровня начальных литературоведческих знаний у младших школьников, их умений и навыков работы с художественным текстом, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации уроков обучения грамоте (в части обучения чтению), литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучающихся навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения литературе;
- создание условий для усвоения обучающимися общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни и в развитии младшего школьника;
- формирование представления о целях и формах читательской деятельности, младшем школьнике как читателе и его роли в понимании и интерпретации художественного текста;
- формирование умения анализа и проектирования учебной деятельности по чтению, литературному чтению, внеклассному чтению с учётом их воспитательного, эстетического, развивающего потенциала, а также метапредметного характера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Обучение лиц с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

| | |
|--|---|
| Производственная (педагогическая) практика 4 | |
| Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры | |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях | |
| Технология и организация воспитательных практик | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|--|
| <p>знать:</p> <p>Обучающийся: знает виды программно-методической, отчетной и др. документации по реализации процесса обучения грамоте (в части обучения чтению), литературному чтению, развитию речи младших школьников; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> | <p>уметь:</p> <p>умеет оформлять программно-методическую и др. документацию по реализации процесса обучения грамоте (в части обучения чтению), литературному чтению, развитию речи младших школьников в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения в ходе его реализации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>владеть:</p> <p>владеет навыком разработки программ учебных предметов «Чтение», «Литературное чтение», оформления программно-методической и др. документации по реализации процесса обучения грамоте (в части обучения чтению), литературному чтению, развитию речи младших школьников в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании, в том числе с использованием информационно-</p> |
|--|---|--|

коммуникационных
технологий.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| | 17 3/6 | | 12 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| Консультации | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,8 | 0,8 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 38,5 | 38,5 | 74,8 | 74,8 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 16 | 16 | 51,7 | 51,7 |
| Часы на контроль | | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как научная дисциплина /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 4 | 4 | | | |
| 1.3 | /Пр/ | 4 | 4 | | | |
| 1.4 | Тема 2. Научные основы обучения первоначальному чтению младших школьников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 4 | 8 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 4 | 4 | | | |
| 1.7 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| 1.8 | Тема 3. Зарождение и развитие методики чтения. Содержание и сущность методов объяснительного, воспитательного, литературно-художественного и творческого чтения /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.9 | /Лек/ | 4 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.10 | Тема 4. Современная система обучения чтению и литературе /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.11 | /Лек/ | 4 | 4 | | | |
| 1.12 | Тема 5. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения: организация и содержание работы в основной и подготовительный периоды /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.13 | /Пр/ | 4 | 4 | | | |
| 1.14 | /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.15 | Тема 6. Механизм чтения и его составляющие /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.16 | /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.17 | Тема 7. Навык чтения и его компоненты. Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.18 | /Пр/ | 4 | 2 | | | |
| 1.19 | /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.20 | Тема 8. Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте (в части обучения чтению) и литературному чтению /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.21 | /Пр/ | 4 | 2 | | | |
| 1.22 | /Ср/ | 4 | 7,7 | | | |
| 1.23 | /КПА/ | 4 | 0,3 | | | |
| | Раздел 2. Методика литературного чтения и развития речи | | | | | |
| 2.1 | Тема 9. Научные основы чтения -анализа художественного произведения /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 5 | 4 | | | |
| 2.3 | /Пр/ | 5 | 4 | | | |
| 2.4 | Тема 10. Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.5 | /Лек/ | 5 | 4 | | | |
| 2.6 | /Пр/ | 5 | 6 | | | |
| 2.7 | Тема 11. Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.8 | /Пр/ | 5 | 4 | | | |
| 2.9 | /Лек/ | 5 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 2.10 | Тема 12. Методика чтения-анализа произведений различных родов и жанров в начальных классах /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.11 | /Пр/ | 5 | 4 | | | |
| 2.12 | Тема 13. Работа по развитию речи на уроках чтения и литературного чтения /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.13 | /Лек/ | 5 | 4 | | | |
| | Раздел 3. Тема 13. Работа по развитию речи на уроках чтения и литературного чтения | | | | | |
| 3.1 | Тема 14. Истоки современной системы работы с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.2 | /Ср/ | 5 | 2 | | | |
| 3.3 | Тема 15. Урок чтения в современной школе: задачи и требования. Типология уроков чтения /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.4 | /Пр/ | 5 | 2 | | | |
| 3.5 | /Ср/ | 5 | 7 | | | |
| 3.6 | Тема 16. Методика внеклассного чтения /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.7 | /Ср/ | 5 | 7 | | | |
| 3.8 | /КПА/ | 5 | 0,5 | | | |
| 3.9 | /Конс/ | 5 | 2 | | | |
| 3.10 | /Экзамен/ | 5 | 17,5 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Острогорский В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495872 |
| Л.1.2 | Острогорский В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2021. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476244 |
| Л.1.3 | Острогорский В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445172 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |

| | |
|--|---|
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.