



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология стресса

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили "Начальное образование" и "Изобразительное искусство"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Погребная О.С;к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психология стресса" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Начальное образование" и "Изобразительное искусство", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о современных концепциях изучения психологии стресса, причинах возникновения и формах проявления стрессовых состояний, влиянии стресса на успешность деятельности и здоровье людей, психологических методах диагностики и коррекции стресса;

ознакомить студентов с предметом «Психологии стресса», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- создать у студентов целостное представление о методологии и методах, подходах и теориях стресса;

обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

- способствовать формированию у студентов навыков психолого-педагогической поддержки, коррекции, реабилитации людей, находящихся в стрессовой ситуации;

- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.09

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История костюма

Безопасность жизнедеятельности

Введение в педагогическую деятельность

Возрастная анатомия и физиология

Естественнонаучная картина мира

Живопись

История

История изобразительного искусства

Колористика

Методика обучения и воспитания младших школьников

Методика обучения изобразительному искусству

Методика преподавания технологии

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Образовательное право

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы психокоррекции и психотерапии

Педагогика

Педагогика начального образования

Педагогическая практика

Пластическая анатомия

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика употребления ПАВ

Психология

Психология общения

Психология творчества и одаренности

Рисунок

Теория и методика начального образования

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-</b>	

<b>воспитательного процесса</b>	
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с</b>	

<b>участниками образовательного процесса</b>	
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности;</li> <li>– самостоятельно формулирует и решает на практике конкретные профессиональные задачи;</li> <li>– демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования собственной деятельности по самообразованию, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– демонстрирует разнообразные приемы реализации планирования собственной деятельности при решении конкретных профессиональных задач;</li> <li>– составляет тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях;</li> <li>– технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;</li> <li>– методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от нужд уникальной педагогической ситуации;</li> <li>– как составлять тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;</li> <li>– реализует процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;</li> <li>– осуществляет рефлексию собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– систематически проявляет эффективное использование методов и приемов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– организует различные виды безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к чрезвычайным ситуациям;</li> <li>– осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;</li> <li>– адаптирует методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от нужд уникальной педагогической ситуации;</li> <li>– составлять тематические и поурочные планы, урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях;</li> <li>– организовать различные виды безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверяет результаты своего процесса самообразования при помощи современных средств психолого-педагогической самодиагностики и самообследования;</li> <li>– имеет опыт осуществления рефлексии собственной деятельности и своевременного внесения корректив в процедуры самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– демонстрирует навыки выведения на оптимальный уровень организации процессов самоорганизации, а так же самообразования как непрерывного и постоянно осуществляемого;</li> <li>– имеет опыт организации различных видов безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к чрезвычайным ситуациям;</li> <li>– осуществления подбора технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;</li> <li>– адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от нужд уникальной педагогической ситуации;</li> <li>– составления тематических и поурочных планов, разработки урочных (внеурочных, внеклассных) занятий и тренировок по действиям в опасных ситуациях;</li> </ul>

<p>занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях;</p> <p>– как организовать различные виды безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к чрезвычайным ситуациям;</p> <p>– как формулировать закономерности процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия;</p> <p>- как взаимодействовать с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров;</p> <p>– принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач;</p> <p>– способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>- свободно владеет приемами эффективного профессионального взаимодействия;</p> <p>- свободно владеет различными способами взаимодействия в профессиональной деятельности;</p>	<p>чрезвычайным ситуациям;</p> <p>– формулировать закономерности процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации;</p> <p>- осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров;</p> <p>– приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>– применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>- во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество;</p> <p>- рефлексировать свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации;</p>	<p>– организации различных видов безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к чрезвычайным ситуациям;</p> <p>– формулировки закономерностей процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>– характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации;</p> <p>- осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров;</p> <p>– приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>– применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>- во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество;</p> <p>- рефлексировать свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.</p>
---	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология стресса					
1.1	Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. /Тема/	5	0			
1.2	Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. /Пр/	5	1	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.3	Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. /Ср/	5	1	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.4	Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. /Лек/	5	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.5	Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. /Тема/	5	0			
1.6	Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. /Пр/	5	1	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.7	Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. /Ср/	5	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		



1.8	Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. /Лек/	5	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.9	Поведенческие модели изучения стресса. /Тема/	5	0			
1.10	Поведенческие модели изучения стресса. /Пр/	5	1	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.11	Поведенческие модели изучения стресса. /Ср/	5	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.12	Современные психологические подходы к изучению стресса. /Тема/	5	0			
1.13	Современные психологические подходы к изучению стресса. /Пр/	5	1	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.14	Современные психологические подходы к изучению стресса. /Ср/	5	20	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.15	Стресс и экстремальные состояния. /Тема/	5	0			
1.16	Стресс и экстремальные состояния. /Ср/	5	20	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.17	Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации. /Тема/	5	0			
1.18	Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации. /Ср/	5	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.19	Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. /Тема/	5	0			
1.20	Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. /Ср/	5	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.21	Методы профилактики и коррекции стресса. /Тема/	5	0			
1.22	Методы профилактики и коррекции стресса. /Ср/	5	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		

1.23	Подготовка к итог. аттестации /Экзамен/	5	8,5	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		
1.24	Экзамен /КПА/	5	0,5	ОК-6 ОК-9 ОПК-3 ОПК-6 ПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 195 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519218">https://urait.ru/bcode/519218</a>
Л.1.2	Либина А. В. Психология совладания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495859">https://urait.ru/bcode/495859</a>
Л.1.3	Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 283 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492275">https://urait.ru/bcode/492275</a>
Л.1.4	Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Психология стресса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512070">https://urait.ru/bcode/512070</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.