



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: Заведующий кафедрой

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогических арт-технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Е. Фоменко

№ 11

протокол от 28.04.2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

"Начальное образование" и "Изобразительное искусство"

Выпускающая кафедра:

педагогических арт-технологий

Форма обучения:

заочная

Год набора:

2023

Ставрополь 2023 г.

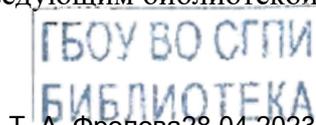
Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Разработчик(и):

Петрова Людмила Евгеньевна – доцент кафедры

Учебно-методическое обеспечение согласовано с заведующим библиотекой

зав. библиотекой _____



Т. А. Фролова 28.04.2023 0:00:00

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогических арт-технологий (протокол от 28.04.2023 г. № 11)

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ОПОП ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
		ПК-6.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПК-9	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК-9.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Вид выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Положением о выпускной квалификационной работе в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Структура, содержание и оформление ВКР определяются в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах и с учетом методических рекомендаций по написанию ВКР (при наличии) по каждому профилю.

2.3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Материал, выносимый на защиту выпускной квалификационной работы

бакалаврская работа;
доклад и презентация;
раздаточный материал (при необходимости);
отзыв руководителя.

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Описание оценочных средств для ГИА ВКР и критерии оценивания приведены в отдельном документе Фонд оценочных средств (приложение к РП ГИА ВКР).

Тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Изобразительное искусство»

1. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства (на примере нетрадиционных техник рисования).
2. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности для формирования креативного мышления младших школьников.
3. Развитие творческих способностей младших школьников с использованием фольклора на уроках ИЗО.
4. Арт-педагогика, как средство развития мотивации учебной деятельности у младших школьников.
5. Развитие мелкой моторики младших школьников на уроках технологии (на примере аппликации).
6. Развитие творческой активности младших школьников по графическому рисованию.
7. Формирование живописного восприятия у учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.
8. Развитие образно-ассоциативного мышления младших школьников на занятиях тематической композицией в общеобразовательной школе.
9. Развитие визуальной культуры младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства.
10. Формирование индивидуально-личностного отношения младших школьников к изобразительному искусству во внеурочной деятельности.
11. Стилизация природных форм как средство развития творчества на уроках декоративного рисования в начальной школе.
12. Формирование ценностного отношения к пейзажной живописи художников Ставропольского края на уроках изобразительного искусства в основной общеобразовательной школе.
13. Развитие творческого потенциала младших школьников средствами игровых технологий на уроках изобразительного искусства.
14. Проблемная ситуация как средство активизации художественно-творческой деятельности учащихся среднего школьного возраста на уроках тематического рисования.
15. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе создания декоративных композиций в смешанной технике.
16. Единство обучения и художественного творчества в содержании занятий по изобразительному искусству в средней школе.
17. Изучение традиций национальных культур народов Северного Кавказа как фактор формирования межличностных отношений учащихся среднего школьного возраста
18. Использование интерактивных методов обучения как средство развития познавательного интереса учащихся среднего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.
19. Коллективная работа на уроках технологии в общеобразовательной школе как средство формирования коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста.
20. Методика развития творческих способностей учащихся 7-10 лет в

процессе создания работ в технике аппликации.

21. Методические основы организации изобразительной деятельности с натуры, как условие развития изобразительных навыков школьников среднего возраста

22. Мир природы родного края в изобразительной деятельности младших школьников как основа нравственного воспитания.

23. Организация экологических игр и праздников как средство воспитания бережного отношения к природе у учащихся младших классов.

24. Особенности зрительного восприятия натурной постановки и их роль в художественном развитии учащихся среднего школьного возраста.

25. Патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения богатырской темы в изобразительном искусстве.