

ЭЛМИРНИОЙТЕРСИТЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

информация о сертификате русудару: веннуе образования

Должность: И.о. ректора E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023 **Действителен:** с 04.05.2023 до 04.05.2026

Кафедра педаго ических арт-технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Е. Фоменко

протокол № 11 от 28.04.2023 г.

Elone

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Изобразительное искусство"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра педагогических арт-технологий

Год начала

подготовки 2023

Ставрополь, 2023г.

Зав. библиотекой

Программу составил(-и): , доцент Фоменко Елена Евгеньевна.

Рабочая программа практики "Производственная (педагогическая) практика 1" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Изобразительное искусство", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогических арт-технологий от 28.04.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

| Зав. кафедрой | Eleus | Е.Е. Фоменко | |
|-------------------|------------------|----------------------------------|---|
| Рабочая программа | а практики согла | сована с заведующим библиотекой. | |
| | _ | ГБОУ ВО СГ | N |

Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является:

- -создание условий для формирования педагогического сознания, развития личностных и профессиональных качеств, творческого потенциала, профессиональной культуры будущего педагога через погружение в сферу педагогической деятельности, направленную на развитие воспитания и обучения детей средствами изобразительного искусства;
- формирование у студентов представлений о месте и роли искусства в общей системе учебновоспитательного процесса, о созидающей роли учителя изобразительного искусства в формировании нравственных, эстетических и этических качеств личности обучающихся, развитии их творческих способностей;
- -овладение студентами профессиональной деятельностью преподавателя изобразительного искусства в организациях общего образования: школы, лицеи, гимназии, учреждениях дополнительного образования детей: детские школы искусств и художественные школы;
- -приобщение студентов к социальной среде образовательного учреждения (или организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи производственной практики:

- 1) изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового и инновационного педагогического опыта;
- 2) осуществление самостоятельной педагогической деятельности в качестве преподавателя в учреждениях общеобразовательного и дополнительного образования;
- 3) организация изобразительной и художественно-творческой деятельности учащихся, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом различного контингента обучающихся;
- 4) составление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, самостоятельное проведение уроков и внеклассных занятий, проведение коррекционно-развивающей работы, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- 5) овладение методами углубленного изучения личности учащегося, формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) овладение современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;
- 7) развитие профессиональной культуры;
- 8) выработка индивидуального стиля педагогической деятельности, исследовательского подхода к ней;
- 9) развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

История России

Методика и технологии обучения в начальной школе

Педагогика начального образования

Психология

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Введение в профессию

Методы исследовательской и проектной деятельности

| Методы математической обработки данных | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Основы медицинских знаний | | | | | | |
| Основы российской государственности | | | | | | |
| Речевые практики | | | | | | |
| Скульптура и пластическая анатомия | | | | | | |
| Технологии цифрового образования | | | | | | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работ | CO (HOUNTIANNA HAMBIANNI IV HABI II'OB HAVIINO | | | | | |
| исследовательской работы)) | а (получение первичных навыков научно- | | | | | |
| исследовательской расоты)) | | | | | | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в | | | | | |
| взаимодействие и реализовывать свою роль в | команде, проявляет лидерские качества и умения. | | | | | |
| команде | | | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение | | | | | |
| разнообразие общества в социально- | к историческому наследию и социокультурным | | | | | |
| историческом, этическом и философском | традициям Отечества. | | | | | |
| контекстах | | | | | | |
| | УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с | | | | | |
| | людьми с учетом их социокультурных | | | | | |
| | особенностей в целях успешного выполнения | | | | | |
| | профессиональных задач и социальной | | | | | |
| VV 0 . G | интеграции | | | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в | | | | | | |
| повседневной жизни и в профессиональной | | | | | | |
| деятельности безопасные условия | 1.0 | | | | | |
| жизнедеятельности для сохранения | жизни и в профессиональной деятельности. | | | | | |
| природной среды, обеспечения устойчивого | | | | | | |
| развития общества, в том числе при угрозе и | | | | | | |
| возникновении чрезвычайных ситуаций и | | | | | | |
| военных конфликтов | OHIC 1.2 H | | | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять | - | | | | | |
| профессиональную деятельность в | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | |
| соответствии с нормативными правовыми | • • • • • • | | | | | |
| актами в сфере образования и нормами | | | | | | |
| профессиональной этики | субъектах образовательных отношений, | | | | | |
| | полученных в процессе профессиональной | | | | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке | деятельности. ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных | | | | | |
| основных и дополнительных образовательных | | | | | | |
| программ, разрабатывать отдельные их | ` ` ` ` | | | | | |
| компоненты (в том числе с использованием | соответствии с нормативно-правовыми актами в | | | | | |
| информационно-коммуникационных | сфере образования. | | | | | |
| технологий) | - T - F | | | | | |
| , | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и | | | | | |
| | других технологий, в том числе информационно- | | | | | |
| | коммуникационных, используемых при | | | | | |
| | разработке основных и дополнительных | | | | | |
| | образовательных программ и их элементов. | | | | | |
| | | | | | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, | | | | | |
| оценку формирования результатов | методов, приемов организации контроля и | | | | | |
| | оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | |

| | ские |
|--|------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и образоватия формирования результатов образоватия обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении предмета). | нове пость ения ские мого |
| оценку формирования результатов образовательных результатов на образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении предмета). | нове пость ения ские мого |
| образования обучающихся, выявлять и принципов объективности и достоверности. корректировать трудности в обучении ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ость ения ские мого |
| корректировать трудности в обучении ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач профессиональных задач | ские |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактиче единицы предметной области (преподавае предмета). | ские |
| современных информационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен осваивать и использовать Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач профессиональных задач | ские |
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач профессиональных задач задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактиче единицы предметной области (преподавае предмета). | ские |
| профессиональной деятельности ПК-1 Способен осваивать и использовать ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактиче единицы предметной области (преподавае и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | мого |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактиче единицы предметной области (преподавае профессиональных задач | мого |
| теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении предмета). профессиональных задач | мого |
| и навыки в предметной области при решении предмета). профессиональных задач | |
| профессиональных задач | |
| | |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учеб | |
| | ного |
| содержания для его реализации в разли | |
| формах обучения в соответствии с требован | |
| ΦΓΟС ΟΟ. | |
| ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабать | вать |
| различные формы учебных занятий, примо | |
| методы, приемы и технологии обучения, в | |
| числе информационные. | |
| ПК-2 Способен осуществлять ПК-2.1 Демонстрирует умение постан | ОВКИ |
| целенаправленную воспитательную воспитательных целей, проектиров | |
| деятельность воспитательной деятельности и методов | |
| реализации в соответствии с требован | |
| ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | 1711111 |
| ПК-3 Способен формировать развивающую ПК-3.1 Владеет способами интеграции уче | THLIX |
| образовательную среду для достижения предметов для организации развиван | |
| личностных, предметных и метапредметных учебной деятельности (исследователь | - |
| результатов обучения средствами проектной, групповой и др.). | Kon, |
| преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-4 Способен разрабатывать и ПК-4.3 Участвует в популяризации знани | ŭ (p |
| | |
| | KIOB |
| | |
| различных социальных групп ПК-8 Способен проектировать ПК-8.1 Проектирует образовател | |
| | ьные |
| образовательный процесс с использованием программы различных | |
| современных образовательных технологий, в уровней в соответствии с современн | ыми |
| том числе дистанционных методиками и технологиями. | |
| ПК-8.2 Формирует средства контроля кач | ства |
| учебно-воспитательного процесса. | |
| | |
| | |
| ПК-10 Готов к самостоятельной ПК-10.1 Демострирует знание теоретиче | |
| художественно-творческой деятельности в основ искусства рисунка, живописи, компози | шии |
| области изобразительного искусства скульптуры | щи, |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| - алгоритм постановки | - создавать речевые | - навыками реализации |
| воспитательных целей, | высказывания в соответствии с | различных видов речевой |
| проектирования | этическими, коммуникативными, | деятельности в учебно-научном |
| воспитательной деятельности и | речевыми и языковыми нормами | общении, создавать тексты |
| методов ее реализации с | - классифицировать | различных учебно-научных |
| | | |

| требованиями ФГОС в | основные педагогические | жанров |
|-------------------------------|--|--|
| учреждениях образования | речевые жанры | - владеет |
| - особенности | ÷ | профессионально значимыми |
| | диагностируемые цели | педагогическими речевыми |
| учащихся | (требования к результатам) | жанрами, в том числе и |
| 1* | совместной и индивидуальной | = |
| личности Учащихся на уроках | _ = | области изобразительного |
| изобразительного искусства и | I * | _ |
| 1 - | _ | искусства |
| во внеурочной деятельности | I * | - основами |
| по изобразительному искусству | совместную и индивидуальную | проектирования |
| 1 | учебную и воспитательную | - приемами организации |
| педагогической ситуации, | | совместной и индивидуальной |
| профессиональной рефлексии | _ | деятельности обучающихся в |
| на основе специальных | педагогические технологии для | соответствии с возрастными |
| научных знаний | адресной работы с различными | |
| - особенности | категориями обучающихся | - технологиями помощи |
| взаимодействия с родителями и | - понимать документацию | и поддержки в организации |
| законными представителями | специалистов (учителей | деятельности ученических |
| обучающихся | изобразительного искусствва и | органов самоуправления |
| - особенности | I = | - навыками анализа и |
| взаимодействия с | использованию индивидуально- | отбора психолого- |
| | ориентированных | педагогических технологий и |
| | воспитательных технологий с | применения их в |
| духовной сферы | | профессиональной |
| 1 - | | воспитательной деятельности с |
| | обучающихся | учетом различного контингента |
| воспитания | - выбирать технологии и | обучающихся |
| - технологии и методы | - | - психолого- |
| | соответствии с | педагогическими технологиями |
| деятельности обучающихся | индивидуальными | индивидуализации воспитания |
| 7 | особенностями воспитанников | |
| | | навыкамивзаимодействия с родителями |
| профессионально значимые | | <u> </u> |
| педагогические речевые жанры | родителями и представителями | - · |
| | обучающихся, представителями | • |
| _ = | образовательных организаций, | требований нормативно- |
| | социальной и духовной сферы, | правовых актов в сфере |
| | специалистами в рамках | образования и индивидуальной |
| образовательными | психолого-медико- | ситуации обучения, |
| потребностями | педагогического консилиума | воспитания, развития |
| - требования ФГОС | - анализировать | обучающегося |
| - содержание, формы, | • | - навыками |
| методы и приемы организации | 1= = = = = = = = = = = = = = = = = = = | проектирования и |
| совместной и индивидуальной | изобразительного искусства и | осуществления воспитательный |
| учебной и воспитательной | внеклассных мероприятий | процесс с опорой на знания |
| деятельности обучающихся | - проводить | основных закономерностей |
| - основы управления | профессиональную рефлексию | возрастного развития |
| учебными группами с целью | проводимых уроков | когнитивной и личностной |
| вовлечения обучающихся в | изобразительного искусства | сфер обучающихся, научно- |
| процесс обучения и воспитания | _ · · | обоснованных закономерностей |
| | результаты обучения и | организации образовательного |
| | воспитания в соответствии с | процесса на уроках |
| | | изобразительного искусства |
| | сфере образования | - навыками |
| | - умеет отбирать | проектирования результатов |
| | | обучения и воспитания в сфере |
| | 1 * | |
| | | образования с учетом |

изобразительного искусства познавательную мотивацию обучающихся изобразительному искусству рамках урочной и внеурочной деятельности, факультативных занятиях, в том учреждениях учреждениях числе дополнительного образования

возрастных особенностей формировать обучающихся навыками к проектирования планав конспекта и технологической карты урока изобразительного на искусства, в том числе и в дополнительного образования навыками отбора

содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения изобразительному искусству, организационных форм занятий, учебных средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

Распределение часов практики

| Курс | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| Вид занятий | УΠ | УΠ | УΠ | УΠ | УП |
| Контактная работа | 216 | 216 | 216 | 108 | 756 |
| Сам. работа | | | | | |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 108 | 756 |

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | | | | | | |
|------------------------|--|------|-------|---|------------|--------------|------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компете нции | Литература | Интр акт. | Примечания | |
| | Раздел 1. Производственная (педагогическая) практика 1 | | | | | | | |
| 1.1 | Итоговая конференция /КПА/ | 3 | 0,3 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | | | | |

| 1.2 | Подготовительный этап: /КПр/ | 3 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внугреннего трудового распорядка. |
|-----|---------------------------------|---|----|--|---|
| 1.3 | Производственный этап /КПр/ | 3 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. |
| 1.4 | Отчетный этап: /КПр/ | 3 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института. |

| 1.5 | Задания практике /КГИА/ | 0 3 | 183,7 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 2.1,ОПК- 5.2,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | | Задание №1.Вести дневник практики. Задание№2.Собра ть информацию об образовательной организации (сайт образовательного учреждения). Задание №3.Проанализиро вать «Профессиональный стандарт педагога»; изучить проблему перехода образовательной организации на профессиональный стандарт педагога. Задание №4.Проанализиро вать «Санитарноэпидемиологическ ие требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организации обучения в общеобразовательных организации обучения в общеобразовательных организациях». Задание №5. Посещать уроки, классные часы и внеурочные мероприятия учителянаставника. Задание №6.В процессе практики студентом осуществляется наблюдение за ходом уроков с их последующим анализом (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изо, технология). А) Цель: проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся: - выяснить учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное; - выяснить учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное; - выяснить учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное; - выяснить учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное; - выяснить учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное; - выяснить учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное; - выяснить учит ли педагог отбирать из сумы фактов главное, основное; - выясноть навыки |
|-----|-------------------------|-----|-------|---|--|--|
|-----|-------------------------|-----|-------|---|--|--|

| необходимых дин дальнейшего продвижения мперед и т.д.). Б) [ед., 5] [ед., | , | | | | |
|---|-------|---|--|---|-------------------|
| дв. мысшени в перец и т.д.), Б В Цель: определить реудьта втаниють организации методов и присмов контроля за успоеменсе завили учиналения получающих полягий по данной теме); — носмотреть, — носмотреть, — составляет ли педагог задания па проверку утой деительности; — учинальности; | | | | | |
| продилжения меред и т.д.). Б) Цель: определить реудилативность, организации методов и приемов контроля за услоением наний уманичем: - установить, определет и учебную деятельность, учитель (вопросы, дадания, опеты, которые отраждют ученную деятельность, дадания, опеты, которые отраждют ученний и правительность учитель (вопросы, дадания), опеты, которые отраждют ученний и правительность, составляет и правительность, составляет и правительность; - установить, какого родя опитока деятельносты; - ученновить, какого родя опитока в стретавотель отраждые и спесобы реагировании и а нах педатога. Задание Ж.С. Дамостоятель но проводит пробыва согдента: митокаст и инцивидуального графика согдента: митокатиза и инцивидуального графика согдента: митокатиза и инцивидуального графика согдента: митокатиза — 1 урок, дитературное четаме. 1 урок, дитературное четаме. 1 урок, технология — 1 ур | | | | | |
| вперед в т.д.) Бі Цель: определить редальта внаность организации мистаода в примов контрол и успанижей: учанижей: отдежают учаний: подавной теме); несмотреть, составляет ли нецани задания на проверку этой деятельности: учанижей: учанижей: учанижей: учанижей: учанижей: и пессобы рем ировамия и пессобы рем | | | | | |
| Б) Цель: определить реудатативации методов и причем методов и причем уковением знания уковением знания учебную деятельность учитель (вопросы, дадания, опеть, которые отражают уковение отражают отражаю | | | | | |
| определить реультанивость организации методов и приемов контроля за укроением знаний уманилуез: - установить, определяет ли учебную деятельность учитель (контроль, задания, ответы, которые отражаю устаныма полятий по даниой тему , носмотреть, составляет ли недают задания на проверку точко родя деннующей | | | | | |
| реудал атинносты организании методов и призами методов и приза за уквоением задинихеи: - установить, определяет да учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают не отвельных и понятий по данной теме); - поемогреть, составляет ли педагот задания на проверх утой деятельности; - установить, какого рода опинбы в светречлюста в ответат учаничкем и способы реагирования на них педагота. Задание метода на призами не метода на призами не ответат учаничкем и способы реагирования на них педагота. Задание метода на призами на призами на принада, въното графика студента: математика - 1 урок, руский зама - 1 урок, руский зама - 1 урок, руский зама - 1 урок, окружающий мир — - 1 урок, окружающий мир | | | | | |
| организации метадов и приемов коптроля за условением маний учащихся: | | | | | |
| методов и прияза укроением залий укроением залий укроением залий укроением залий укроением залий учебную дентельность учитель (вопросы, задании, ответы, которые отражают усюсние отдельных полятий по даниой теме); — поемотреть, составляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; усисавляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатота задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатота. Какого рода ощибки встречаются в ответах учанцикся и способы реагирования на них педатота. Задание медатота. Задание медатота, за недатота, за недатота н | | | | | |
| контроля за усвоением знаний уганцикся: | | | | | |
| уквеннем налий учанцукся: - установить, определяет ли учебную деятельность, учитель (вопросы, заданий, опеты, которые отдельных понятий по даний теме); - посмотреть, - составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречанотся в ответах учанцикся и способы реагирования на них педагога. Задание АЭТ.Самостоитель но проводит пробных согласие расписанию класса и нидивидуального графика студента; митематика - 1 урок, думей студента; митематик | | | | | _ |
| учаникся: | | | | | |
| - установить, определяет ли учебную деятельность учитель (попросы, знания, ответы, которые отражают учебней по учебней по учебней по учебней по учебней по данной тем); - посмитреть, составляет ли педагог здания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них недагога. В задание да учебней деятельности; - пробых согласие ли пробых согласие ли пробых согласие ли пробых согласие да праводит прафика студента и праводы с трафика студента и праводы с трафика студента и праводы с трафика студента на праводы праводы праводы праводы да правод | | | | | |
| определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных полятий по данной теме); посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; учтановить, какого род деятельности; учтановить, какого род ошибки встречаются в опибки встречаются и способы реагирования на них недагог, задание №7. Самостоятель не проводит пробых согласто расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, дитематика - 1 урок, дитематика - 1 урок, русский язык - 1 урок, иттематурые чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, задание м. Задание | | | | | |
| учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые огражают усювение отдельных понятий по данной теме); — несмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода ошибки пстречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагог. Задание №7.Самостоятель по проводить пробылх согласов расписанию класса и недивидуального графика студента: математика—1 урок, русский язык—1 урок, интературное чтение—1 урок, интературное чтение—1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок. Задание №8. Проведение выеклассито мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №8. Проведение выеклассито мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание № М. Паписект). Задание № М. Паписект М. М. Па | | | | | |
| деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые огражают усювение отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли недатот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащыхся и способы реагирования на и пл. педатота. Задание №7. Самостоятель но проводит пробызх согласно расписанию класса и недатога. Задание №7. Самостоятель но проводит пробызх согласно расписанию класса и недатога. Задание № 1. усучения пробызх согласно расписанию класса и недатога. Задание № 1. урок, сумужающий мир — 1. урок, литературное чтемы — 1 зрок, окружающий мир — 1. урок, окружающий мир — 1. урок, задание № 1. Проведение выеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (копспект). Задание № 1. при данированию учителя (копспект). Задание № 1. копспект). Задание № 1. копспект № | | | | | |
| учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают успоение отдельных понятий по данной теме); — ноемогреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода онибки пстречаются в ответах учанихся и способы реагирования на них педагот. Задание №7. Самостоятель но проводительного прасписанию класса и нидивидуального графика стулента: математика — 1 урок, русский язык — 1 урок, русский язык — 1 урок, пострежногия — 1 урок, кокружающий мир — 1 урок, кокружающий мир — 1 урок, кокружающий мир — 1 урок, в темнология — 1 урок в те | | | | | |
| задания, отлеть, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме); — посмотреть, есставляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода опибки встречаются в ответах учапцихся и способы реанирования на инх педагота. Задание МРТ.Самостоятель но проводит пробым согласно расписанно класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, дитературное чтение – 1 урок, антературное чтение – 1 урок, антератур | | | | | |
| которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме; посмотреть, составляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; установить, какого рода опибки встречаются в ответах учащихся и способы реатирования на мих педатота. Задание му. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, антературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание му. Самостоятия по тематителемом проведение внеклассного мероприятия по тематителескому планированию учителя (копспект). Задание | | | | | |
| отражают усковине отдельных понятий по данной теме); - носмогреть, составляет ли недатог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них недатога. Задание М-7.Самостоятельно по проводит пробиых согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание М-8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание М-8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание М-9.Написать | | | | | |
| успоение отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учанихся и способы реатирования на них педатота. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента; математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий энр - 1 урок, окружающий энр - 1 урок, какого расписаний проведение вискласского мероприятия по тематитискому планированию учителя (копсискт), Задание Ж9.Написать (копсискт), Задание | | | | | |
| отдельных попытый по данной теме); - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошнобки встречаются в ответах уманихся и способы реагирования на них педагота. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанню класса и индивидуальното графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 | | | | | |
| даниой теме); - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки истремного в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание N47. Самостоятель но проводит пробильх согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, урскемы язык - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 | | | | | |
| - посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опшбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание МУ. Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание М8. Проведение виеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (коиспект). Задание м9. 9. Написать (коиспект). Задание | | | | | |
| осставляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| педагог задания ин проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречанотся в ответах учанихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель, но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуальното графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированно учителя (конспект), Задание №9.Написать | | | | | - посмотреть, |
| на проверку этой деятельности; установить, какого рода опшбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класся и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок, проведение виеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №8. Проведение виеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание | | | | | составляет ли |
| деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, Технология - 1 урок. Задание №8, Проведение внеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (конспект), Задание. №9.Написать | | | | | |
| - установить, какого рода опимбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (копспект). Задание № . Задание № . Задание № . Задание м Задание м | | | | | |
| какого рода опибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (копспект). Задание %9.Написать | | | | | |
| ощибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание М-г.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание М-г. Нроведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание М-г. За | | | | | |
| встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание № 3 надание № 9. Написать | | | | | |
| и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение выеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| реагирования на них педатога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, Технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Вадание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология – 1 урок, 3адание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | №7.Самостоятель |
| пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | графика студента: |
| язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | математика - 1 |
| литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Задание №9.Написать | | | | | |
| №9.Написать | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 1 | 1 | | 1 | <u> </u> |

| | 1 | | 1 | T *** | 1 |
|-----|---------------------------------|---|-----|--|---|
| 1.6 | Консультация /Конс/ | 3 | 2 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | |
| 1.1 | Итоговая конференция /КПА/ | 4 | 0,6 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | |
| 1.2 | Подготовительный этап: /КПр/ | 4 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. |
| 1.3 | Производственный этап /КПр/ | 4 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. |

| 1.4 | Отчетный этап /КПр/ | 4 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | | Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института. |
|-----|---------------------|---|----|--|--|--|
|-----|---------------------|---|----|--|--|--|

| | | İ | | | Задание №1.Вести |
|-----|--------------------------------------|---|-------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | | | задание №1. Бести дневник |
| | | | | | практики. |
| | | | | | Задание№2.Собра ть информацию об |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации (сайт |
| | | | | | образовательного учреждения). |
| | | | | | Задание |
| | | | | | №3.Проанализиро вать |
| | | | | | «Профессиональн |
| | | | | | ый стандарт |
| | | | | | педагога»; изучить проблему |
| | | | | | перехода |
| | | | | | образовательной организации на |
| | | | | | профессиональны |
| | | | | | й стандарт |
| | | | | | педагога. Задание |
| | | | | | №4.Проанализиро |
| | | | | | вать «Санитарно- эпидемиологическ |
| | | | | | ие требования к |
| | | | | УК- 3.1,УК- | условиям и организации |
| | | | | 5.2,УК- | обучения в |
| | | | | 5.3,УК- 8.1,ОПК- | общеобразователь ных |
| | | | | 1.2,ОПК- | организациях». |
| | Выполнять задания по | | | 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- | Задание №5. Посещать уроки, |
| 1.5 | Выполнять задания по практике /КГИА/ | 4 | 181,4 | 5.1,ОПК- | классные часы и |
| | | | | 5.2,HK- | внеурочные |
| | | | | 2.1,ПК- 3.1,ПК- | мероприятия учителя- |
| | | | | 4.3,ПК- | наставника. |
| | | | | 8.1,ПК- 8.2,ПК- | Задание №6.В процессе |
| | | | | 10.1 | практики |
| | | | | | студентом осуществляется |
| | | | | | наблюдение за |
| | | | | | ходом уроков с их |
| | | | | | последующим анализом |
| | | | | | (математика, |
| | | | | | русский язык, литературное |
| | | | | | чтение, |
| | | | | | окружающий мир, изо, технология). |
| | | | | | А) Цель: |
| | | | | | проанализировать эффективность |
| | | | | | методических |
| | | | | | приемов педагога, |
| | | | | | формирующих прочность знаний |
| | | | | | учащихся: |
| | | | | | - выяснить учит ли педагог |
| | | | | | отбирать из |
| | | | | | суммы фактов |
| | | | | | главное, основное; - прививает ли |
| | | | | | учащимся навыки |

| ящоминами, и спобложными дальнейственной продолжения вперет и т.д.). В Педа- определятельность оперативность учтетель при учтетель по пределятельность учтетель, когорые отраждают учтетельность, когорые отраждают учтетельность, когорые отраждают учтетельность, когорые отраждают учтетельность, когорые отраждают и педагогальность оперативность, когорые отраждают и педагогальность, когоры оперативного оп | , | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| авлычёние продыжения внерси и т.д.). Б) Цель: определить регультативность организации методов и присмом контроли за увоенением навиний ученникся: -усмомонта, отреденное деятельность учитальность учитальность учитальность учитальность учитальность учитальность учитальность учитальность учитальность учитальность; оставляют укоение отдельных и понятий по данной теме); - посмотреть, оставляет да недатог задания на проперсу этой деятельности; -установить, какого рода оплабой петречаются в отказатильности; -установить, какого рода оплабой петречаются в отказатильности; -установить, какого рода предправниям на нам выдамиль. Задание - Магамира. Задание - Магамира. - Задание - Магамира. - Задание - Задание - Задание - Задание - задания | | | | |
| продвижения меред и т.д.). Б) Цель: определять реумаки инмость организации методов и приемов контроля за укоепием знаний учащихся: - учановити, определять учитель (попросы, задания, стета, которые огражают учебную деятельные стета, жаторые огражают учетным деятельных опентый по данной теме); - посмотреть, спетациян на проверку тогой деятельных данни на проверку тогой деятельности; - учановить, какою род опинбен веречаности с учановить, какою род опинбен веречаности и поменты по данной теме); - посмотреть, спетациян на проверку тогой деятельности; - учановить, какою род опинбен веречаностя в спесоба реан ирования и и их недатога. Задание - это задания на их недатога, задание на праводит пробиль согласно расписанию какеса и индивизуального графика страста на индивизуального профика на индивизуального графика страста на индивизуального графика страста на изменения на индивизуального графика страста на индивизуального графика (преста на инди | | | | |
| виеред и т.д.) Б) Цель: определить результавность организации методов и приемов контроля за умоещим задиния учащимся: -установить, определяет да учейную деятельность уштель (контроды задиния, ответы, которые отражано укоение отдежной деятельных податий по данной теме), - посмотреть, составляет да педато тадания на педато тадания по педаторов региторования по правилять матемы пада тадания када педаторов кадеся и на педаторов кадение на педа | | | | |
| Б) Цель: определить реудьтативность потрамя инферемов приемов когодов и приемов успосите ученность подажают успосите поставляет и педаго здания на проперку госі деятельности; ученность коставляет и педаго здания на проперку госі деятельности; ученность коставляет и педаго здания и проперку госі деятельности; ученность коставляет и педаготь задание мя-Самого роля опибки кестемого роля опибки кестемого роля опибки кестемого роля опибки перемого роля опибки перемого роля опибки кестемого роля опибки перемого роля педагого, задание мя-Самоставено распесания какаса н падака н | | | | |
| определить реуздативность организации методов и приемов контроля и укоением знаний умащикся: - установить, определиет ли учебную дентельность унтель (вопросы, задания, ответы, которые отдельных понятий по данной темен - несмотреть, составляет ли педаго задания на проверку этой дентельность , установить, какого рода опибен ветредаенной педагодного в отчета учаную педагодного в отчета учаную педагодного не отдельных на педагодного в отчета учаную педагодного не отдельных на педагодного не отдельных не отдельн | | | | |
| реудалациям методов и прода за уковением знаний ученим уч | | | | |
| организации метолов и приемов контроля за усвоением наний учащихся: - установить, определяет ли учебную деятельность, уштель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной тем), - поемогреть, составляет ли педают задания на проверку этой деятельных на проверку этой деятельных на проверку этой деятельных на проверку этой деятельных на проверку той деятельных на проверку деятельных на температурное чтене - Турок, антературное чтене - Турок, окружающий мир - Турок | | | | |
| методон в примежна контроля за уковением знаний уковением знаний уковением знаний уковорию дентельность учитель (вопросы, видания, ответы, которые отражают уковение отдельных понитий по данной темо); — посмитреть, составляет ли недатот задания на проверх утой деятельности; — установить, какого рода опибки встречаются в ответах учинихся и способы реалирования из недатот задания и способы реалирования на недатот задания и способы реалирования на недатот задания и способы реалирования на недатот задание N7.Самостоятель по пробимх согласно расписанию класса и недавидывают графика студента: а недавидывают графика студента недавидывают графика студента недавидывают графика студента графика студента недавидывают графика студента | | | | |
| контроля за пускоением знаним учанимски: - установить, определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают установить, полятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли подато задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода должно в ответах учанимска и способы реанирования на или педатота Задание - МУ. Самостоятель по проводит пробных согласно развить и податота Задание - МУ. Самостоятель на педатота Задание - Му. Самостоятель на проводит пробных согласно развить за на педатота Задание - Турок, интературное чтение - Турок, интературное чтение - Турок, интературное чтение - Турок, окружающий мир - Турок, темнология - Турок, задание - Му. Написать (конспект) Задание м. М. Написать (конспект). | | | | |
| укоеннем знаший учетить, определяет для учебную деятельностть, определяет для учебную деятельностть, учитель, (опоросы, задания, ответьых попатий по данной теме); от деятельности, составляет для педато задания па проверку этой деятельности; — установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на нех педатога. Задание мут. Самостоитель по праводит пробила согласно расписанию класса и нидинапудального графика суздента: мятематика — 1 урок, деятематика — 1 урок, деятема | | | | _ |
| учанихся: | | | | |
| установить, определяет ин учебную деятельность учитель (попросы, задания, ответьы, которые отражают успоение отдельных понятий по данной теме); — посмотреть, составляет али педило задания и проверку этой деятельности; — установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагота. Задание МУ.Самостоятельно по проводит пробыма согластва и педина стражения пробыма согластва оп праводит пробыма согластва и педина стражения и педагота. Задание МУ.Самостоятельно прасписанию класса и нидивидуального графика студента: митематика - 1 урок, уческий янык - 1 урок, запечатика - 1 урок, уческий янык - 1 урок, запечатика - 1 урок, запечатика - 1 урок, запечатика - 1 урок, запечатима - 1 | | | | |
| определят ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают успоеще отражают успоеще отдельных повытый но данной теме); - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - учтановыть, какото рода опибки в стретаются в ответах учанимся и способы реагирования на инх педагота. Задание №7.Самостоятель по проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального пробых согласно расписанию класса и индивидуального прафика студента: математика - 1 урок, сусский язык - 1 урок, сокружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок. Задание №8, Проведение висклассного месопрытия но темпическом учителя (конспект). Задание мурывающий индивирающий наприческом учителя (конспект). Задание мурывающий наприческом учителя (конспект). Задание мурывающей мурывающей (конспект). Задание мурывающей (конспект). Задан | | | | |
| учеблую деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые огражают усвоение огдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки астречаются в ответах учанцихся и способы реганрования на них недагога. Задание №7. Самостоятель но проводит пробым с согласно расписанию клаясса и ниципалуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, усусский язык - 1 урок, окружающий мир — 1 у | | | | |
| деятельность учитель (вопросы, заданыя, ответы, которые огражают усвоение отдельных новитий но дамной теме); - носмотреть, составляет ли педатог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошнобы встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педатога. Задание №7. Самостоятель но проводыт пробывах согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, расский ягомах - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное | | | | |
| учитель (вопросы, задания, горгы, которые отражают усовение отдельных понятий но данной теме); - посмотреть, составляет ли недатог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учанихся и способы реантрования на них недатога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробым с отдасто расписанию класса и ницивидуального графика студента: математика - 1 урок, усуский ялак - 1 урок, усуский ялак - 1 урок, иттературное чтение - 1 урок, усуский ялак - 1 урок, усуской | | | | |
| задания, ответы, которые отражают усвоение отражают усвоение отражают усвоение отражают усвоение отдельных понятий по данной теме); — посмотреть, составъявет ли педатот задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода ошабки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагота. Задание МУТ.Самостоятель по проводит пробных согласно расписанно класса и индивидуального графика студента: математика – 1 урок, русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, антературное чтение – | | | | |
| которые отдельных поятий по данной теме; - песмотреть, составляет ли педатог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учанихся и способы реатирования на них педатога. Задание от даление от деятельноститель но проводит пробых согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий энр — 1 урок, | | | | |
| отражают уквоение отдельных повятий по данной теме); - поемогреть, составляет ли педатот задания на проверку этой дентельности; - установить, какото рода ошноки встречаются в ответах учанныхся и способы реагирования на них педагота. Задание №7. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, стехнология - 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (конспект). Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать. | | | | |
| уковенне отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли недатот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реатирования на них недатота. Задание №7.Самостоятель по проводит пробых согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, скужающий мир - 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок, интературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окру | | | | |
| отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли недагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опшбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель по проводит пробных согласно расписанию класса и нидинидуального графика студента: математика - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир не пробестивает высклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект), Задание №8, Нироведение внесклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект), Задание | | | | |
| поиятий по данной теме); посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опинбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание Ал. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и идивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий | | | | |
| - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошпбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на пих педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса н индивидуального графика студента: математика - 1 урок, аитературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошпбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на пих педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса н индивидуального графика студента: математика - 1 урок, аитературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опшбем встречаются в ответах учацихся и способы реагирования на них педагога. Задание М-7. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание М-9. Написать | | | | - посмотреть, |
| на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опивбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание МР.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание №9. Написать | | | | составляет ли |
| деятельности; - установить, какого рода опинбки ветречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание МР.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание М8, Проведение висклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект), Задание М9.Нанисать | | | | |
| - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| какого рода опибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, гехнология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| ощибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок, Задание №8. Проведение виеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, алитературное чтение - 1 урок, алитературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение в внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок, Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| Вадание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивдуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому иланированию учителя (коиспект). Задание №9.Написать | | | | _ = = |
| №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | №7 Самостоятель |
| пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок, Технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| индивидуального графика студента: математика - 1 урок, усский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружющий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | |
| окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| (конспект). Задание №9.Написать | | | | |
| Задание №9.Написать | | | | |
| №9.Написать | | | | |
| | | | | |
| от и практике | | | | |
| | 1 | | | J. W. O II PURTING |

| | | | | УК- | |
|-----|--------------------------------|---|----|--|---|
| 1.6 | Консультация /Конс/ | 4 | 4 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 2.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | |
| 1.1 | Подготовительный этап /КПр/ | 5 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. |
| 1.2 | Производственный этап /КПр/ | 5 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. |
| 1.3 | Отчетный этап /КПр/ | 5 | 10 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | Подготовка и угверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института. |

| | | | | | Задание №1.Вести |
|-----|-------------------------|------|-------|----------------------|-------------------------------------|
| | | | | | дневник практики. |
| | | | | | |
| | | | | | Задание№2.Собра ть информацию об |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации (сайт |
| | | | | | образовательного учреждения). |
| | | | | | Задание |
| | | | | | №3.Проанализиро вать |
| | | | | | «Профессиональн ый стандарт |
| | | | | | педагога»; |
| | | | | | изучить проблему |
| | | | | | перехода образовательной |
| | | | | | организации на |
| | | | | | профессиональны й стандарт |
| | | | | | педагога. |
| | | | | | Задание |
| | | | | | №4.Проанализиро вать «Санитарно- |
| | | | | | эпидемиологическ |
| | | | | УК- 3.1,УК- | ие требования к условиям и |
| | | | | 5.2,УК- | организации |
| | | | | 5.3,УК- 8.1,ОПК- | обучения в общеобразователь |
| | | | | 1.2,ОПК- | ных |
| | 2070777 | | | 2.1,ОПК- | организациях». Задание №5. |
| 1.4 | Задания практике /КГИА/ | по 5 | 181,4 | 2.3,ОПК- 5.1,ОПК- | Посещать уроки, |
| | | | | 5.2,ПК- | классные часы и |
| | | | | 2.1,ПК- 3.1,ПК- | внеурочные мероприятия |
| | | | | 4.3,ПК- | учителя- |
| | | | | 8.1,ПК- 8.2,ПК- | наставника. Задание №6.В |
| | | | | 10.1 | процессе |
| | | | | | практики |
| | | | | | студентом осуществляется |
| | | | | | наблюдение за |
| | | | | | ходом уроков с их последующим |
| | | | | | анализом |
| | | | | | (математика, русский язык, |
| | | | | | литературное |
| | | | | | чтение, окружающий мир, |
| | | | | | изо, технология). |
| | | | | | А) Цель: |
| | | | | | проанализировать эффективность |
| | | | | | методических |
| | | | | | приемов педагога, формирующих |
| | | | | | прочность знаний |
| | | | | | учащихся: |
| | | | | | - выяснить учит ли педагог |
| | | | | | отбирать из |
| | | | | | суммы фактов главное, основное; |
| | | | | | - прививает ли |

| учасными на видентирования на породижения вперед и т.д.). Б) [цел. определить работ в температирования в перед и т.д.). Б) [цел. определить ресудальтивность организации методов и премом контроля за учесовнем знавий учасными задавия, откат, которые от учебную дея гельность учиталь, которые отраждаю учесовнем знавий учасными понятий во далиной теме); — песчатреть, которые отраждаю учесовнем дея гельными понятий во далиной теме); — песчатреть, которые отраждаю учесовнем дея гельными понятий во далиной теме); — песчатреть, которые отраждаю учесовнем; — честающими па проверку той деятельности, — учетающими па перования на наже образования на температирования на температирования на наже образования наже образования наже образования на наже образования на наже образования на наже образования на наже образования наж | | | The state of the s |
|---|--|--|--|
| необходимых для дальнейнего продвижения вперед и т.д.). Б) Цел.: определить реультативность организации метолов и приемов контроля за умень учанизации метолов и приемов контроля за умень учанизации учанизации учанизации для учанизации для дальная отределяет ли учебную деятельность учитель (болросы, задания, ответы, которые отражают ученение отдельных понитив по данной теме; внежние отдельных понитив по данной теме; учительности; учительности; учительности; деятельности; учительности; деятельности; д | | | учащимся навыки запоминания. |
| дальнейшего процижения внерец п т.д.), b) Цель: определить реудилативность организации мислода и приемов контрола за удосопием паний учанилски; -ускамовать, определить определ | | | |
| продижения меред и т.д.). Б) Цель: определить реультативность организации метолов и приемов контроля за укоением знаний уминикся: - установить, определить учебную деятельность уминаль (попросы, яданим, говеты, которые отражают установить, составляет зна недало тадания на проверку тогой деятельности; - установить, каконо рода ошибки и проверку тогой деятельности; - установить, каконо рода ошибки и песебы реагирования и и на нах недалога. Задание М7.Самостоятель но проводит пробым согласно расписанию кыссы и надания проводит пробым согласно расписанию кыссы и надания проводит трафика согласно расписанию кыссы и надания умень в трафа умень сография умень в трафа ументельного мероприятия ин тематическому плавированию умителя (коменест). Задание М. Напать умень в трафа ументель в трафа умень в траф | | | |
| веред и т.д.). Б) Цель: определить редула тативность организации методов и приемов контроля за укоепшему заний учанияхси: -установить, определяет ли учебную веятельность учитель (контроль задания, ответа, которые отражаю усповние отдельных понятий по данной теме); -посмотреть, составляет ли педато тадания на предерку гогой денесьмостан; -установить, какого рода ошибки ветах учанихси и спереманся в ответах учанихся и спереманся в ответах учанихся и педато рода ошибки ветах учанихся и педатов на н | | | |
| определить реультанность организации методов и приемов контроля в усвоением знаний учащихся: - установить, определяет ли учебаую деятельность учитель (копросы, зазания, ответы, которые отражают учовение отдельных помитий по данной теме); - посмотреть, составляет ли педагот задания на праверку тоги деятельности; - установить, кыкого роля ошнобки встрельности; - установить, кыкого роля ошнобки встрельности; - установить, кыкого роля ошнобки встрельности пособы реалировамия ил ил канагота. М7. Самостоятель м7. Самостоятель порождат пробиму семлает и праверку тоги прафику семлает и праверку тоги прафику семлает прафи | | | |
| реультативность организации методов в присмов контодов за присмов контодов за усвоением знаний усвоением знаний усвоением знаний учебную деятельность учитель (вопроед-пяет ди помятий по данной геме); — посмотреть, составляет ди педагог задании на проверх утой деятельности; — установить, какон по род опинбки истречаются в ответах учанихся и способы реа провены и способы реа провены и па провены и педагога. Задание му гемента до проебных согласию расписанию класса и индивидального графика судента: ма тематика — 1 урок, русский замьт — 1 урок, русский замьт — 1 урок, русский замьт — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок, те | | | |
| организации методов и приемов контрыля за успоением маний учащихся - установить определяет ли учейную деятельности учитель (вопросы, задания, ответы, которые отдельных повитий но даниой тему - посмотреть, составляет ли педато задания на проверку той деятельности; - установить, котор рода опибон ветречьности; - установить, котор рода опибон ветречаности пробных согласи по проводит пробных согласи расписанно класса и нашвидального графика студена интературное чтение - Турок, датературное чтение - Турок, осуржающий мир - Турок, сетнология - Турок, осуржающий мир - Турок, осумающий мир - Турок, осумающий мир - Турок, осумающий мир - Турок, осумающий мир - | | | |
| методов и приемов контрола за усвоением значий учабщихси: | | | |
| контрола за услоением знаний уманикся: - услановить, определяет ли учебную деятельность умитель, (копросы, задания, ответы, конторые отражают услоение отдельным понятий по данной теме); — посмотреть, — составляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода ошибки ветельности; проводит проводит проводит и проводит приму и править и установить — 1 урок, интературное чтение — 1 урок, интературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание жм. Проведение внеклассито меропрытив по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание м. М. Нависан. | | | |
| уковеннем знаний уковицую определяет ли умебицую деятельность. Учитель (вопросы, задания, оттеры, которые отражаюм укроение отдельных помятий но данной теме); — посмотреть, составляет ли вадати задания на промерку этой деятельности; — установить, какого рода ошибки встречаются в ответах уманихся и способы реапирования на пра пред пробым и на пра пред пробым встречаются в ответах уманихся и способы реапирования на них педагога. Задание №7. Самостоятель но пряов, пот пробых согласию пробых согласию дасписанию класса и ниливидуального графика студента: математика — 1 урок, русскый изык — 1 урок, дистературые чтение — 1 урок, алитературые чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение впеклассного меропратизи по тематическому цалинрованию учителя (копспект). Задание №9. Написать (копспект). Задание | | | |
| учанихся: | | | |
| установить, определяет и учебную деятельность, учитель (опоросы, задания, отлеты, которые отражают успоение отдельных понятий по данной теме); составляет ли педатог задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы регирования на них педатога. Задание м97.Самостоятель, но проводит пробилах остадель оп дасписанию класса и нидиванудальности драфика суздента: математика — 1 урок, ресский яных — 1 урок, деятематика — 1 урок, деятематика — 1 урок, окружающий мир — 1 урок — 1 уро | | | |
| определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усовение отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; - учтановить, какото рода опибки встретаются в ответах учанихся и способы резгирования на пих педатоть, далание №7.Самостоятель по проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального пробых согласно расписанию класса и индивидуального профых судента: математика - 1 умук, русский язык - 1 умук, русский язык - 1 умук, русский узык - 1 умук, окружающий мир | | | |
| учебную деятельность учитель (копросы, задания, ответы, которые огражают услоение отдельных новятий но данной теме); — посмотреть, составляет ли недатог надания на проверку этой деятельности: — установить, какого рода онноки встречаются в ответах учанияхся и способы регатирования на них педатога. Задание №7.Самостовтель но проводит пробилах согласно класса и нидавидывают прафика студента: математика — 1 урок, русский язык — 1 урок, русский язык — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение выскласского мероприятия по тематическому планированию учители (конспект). Задание №8. Проведение выскласского мероприятия по тематическому планированию учители (конспект). Задание №8. Проведение выскласского мероприятия по тематическому планированию учители (конспект). Задание №8. Проведение выскласского мероприятия по тематическому планированию учители (конспект). Задание №8. Проведение выскласского мероприятия по тематическому планированию учители (конспект). Задание №8. Проведение выскласского мероприятия по тематическому планированию учители (конспект). Задание №8. Написать. | | | |
| риптель (вопросы, задания, ответы, которые огражают услоепие отдельных понятий по данной теме); - носмогреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошнобы встречаются в ответах учанихся и способы реагирования на пих педагота. Задание мэт. Самостоятель по проводит пробым согласно расписанию класса и индивидуального графика студента - 1 урок, доста на ницивидуального графика студента - 1 урок, окражающий мяр — 1 урок, интературное чтение — 1 урок, технология — 1 урок, технология — 1 урок, далание мя. Проведение выеклассного меропрытия но тематическому планированию учителя (копспект), задание мя. (копспект), задание кум. (копспект), задание кум. Написать. | | | |
| учитель (вопросы, задяния, ответы, которые отражлег успоение отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли недатот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихси и способы реагирования и них недатот задание №7.Самостоятель по проводит пробытах согласно расписанию класса и ниципалуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, русский язык - 1 урок, окружающий мир - 1 урок | | | |
| которые огражают усвоение отдельных понятый по данной теме; - поемотреть, составляет ли педатог залания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учанихся и способы реагирования на них педатога. Задание мих педатога. Задание мих педатога. Задание и пробых согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий хир - 1 урок, стемология - 1 урок, стемология - 1 урок, задание №8. Проведение межалестного мероприятия по тематитескому планированию учителя (конспект). Задание учителя (конспект). Задание му-написать | | | |
| отражают усвоение отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли педато: задания на проверку этой дентельости; - установить, какото рода опибки встречаются в ответах учапихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель по проводит пробных согласно расписанию класса и индивизуального графика согласно графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, актурающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, скумающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание (конспект). Задание м9.Написать | | | |
| увоение отдельных понятий по далной теме); - носмотреть, составляет ли педатот задания на проверку этой дентельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учанихся и способы реатирования на них недатота. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидинидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, скуржающий мир - 1 урок, окружающий м | | | |
| отдельных новятий по даниой теме); - посмотреть, составляет ли недагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7-Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидпвидуального графика студента: математика - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, задание №8-Проведение внеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (конспект). Задание 1 учителя (конспект). Задание №9-Написать | | | |
| поиятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли педатог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них недатога. Задание - N-7. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидинируального графика стулента: - математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окр | | | |
| даниой теме); - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реатирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидивидуального трафика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 ур | | | |
| - посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку той деятельности; - установить, какого рода ошноки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагоа. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанню класса н индивидуального графика студента: математика - 1 1 урок, русский язык - 1 1 урок, окружнющий мир — 1 урок, окружнощий мир — 1 урок, окружнющий мир — 1 урок, окружнощий мир — 1 урок, окружноший ми | | | |
| осставляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; -установить, какого рода ошибски встречаются в ответах учанихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, дитературное чтение — 1 урок, дитературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение выеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя в (конспект). Задание №9. Нанисать | | | |
| педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учацихся и снособы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык – 1 урок, интературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология – 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| на проверку этой деятельности; установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагота. Задание М-7.Самостоятель но поровдит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок, Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание %-9.Написать | | | |
| деятельности; - установить, какого рода опинбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на инх педагога. Задание Ме7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание Ме8, Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (комспект), Задание Ме9.Написать | | | |
| какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок, задание №8. Проведение виеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| Встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение выеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | какого рода |
| ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение виеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание ,№9.Написать | | | |
| реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология – 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №8. №9.Написать | | | |
| Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, русский язык — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок, 3адание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8, Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9, Написать | | | |
| пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание №9. Написать | | | |
| класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | |
| технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| (конспект). Задание №9.Написать | | | |
| Задание №9.Написать | | | |
| №9.Написать | | | |
| | | | |
| отчет о практике. | | | |
| | | | oraci o npaktuke. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----|--|---|
| 1.5 | Итоговая конференция /КПА/ | 5 | 0,6 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.2,ПК- 2.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | |
| 1.6 | Консультация /Конс/ | 5 | 4 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 2.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | |
| 1.1 | Подготовительный этап /КПр/ | 6 | 5 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внугреннего трудового распорядка. |
| 1.2 | Производственный этап /КПр/ | 6 | 5 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 2.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 4.3,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. |

| 1.3 | Отчетный этап /КПр/ | 6 | 5 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | | Подготовк угверждені профильн организац пакета отче документац прохожден практики последующ предоставле на кафед Институт | не в ой ии гной ии о ии , с им нием |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|---|
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | Задание №1.Вести |
|-----|------------------------------|---|------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | | | дневник практики. |
| | | | | | Задание№2.Собра |
| | | | | | ть информацию об образовательной |
| | | | | | организации (сайт |
| | | | | | образовательного учреждения). |
| | | | | | Задание |
| | | | | | №3.Проанализиро вать |
| | | | | | «Профессиональн ый стандарт |
| | | | | | педагога»; |
| | | | | | изучить проблему перехода |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации на профессиональны |
| | | | | | й стандарт |
| | | | | | педагога. Задание |
| | | | | | №4.Проанализиро вать «Санитарно- |
| | | | | | эпидемиологическ |
| | | | | | ие требования к условиям и |
| | | | | УК- 3.1,УК- | организации |
| | | | | 5.2,УК- | обучения в общеобразователь |
| | | | | 5.3,УК- 8.1,ОПК- | ных |
| | | | | 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- | организациях». Задание №5. |
| 1.4 | Выполнение задания /КГИА/ | 6 | 90,7 | 2.3,ОПК- | Посещать уроки, классные часы и |
| | , and and a | | | 5.1,ПК- 2.1,ПК- | внеурочные |
| | | | | 3.1,ПК- | мероприятия учителя- |
| | | | | 4.3,ПК- 8.1,ПК- | наставника. |
| | | | | 8.2,ПК- 10.1 | Задание №6.В процессе |
| | | | | 10.1 | практики |
| | | | | | студентом осуществляется |
| | | | | | наблюдение за ходом уроков с их |
| | | | | | последующим |
| | | | | | анализом (математика, |
| | | | | | русский язык, |
| | | | | | литературное чтение, |
| | | | | | окружающий мир, изо, технология). |
| | | | | | А) Цель: |
| | | | | | проанализировать эффективность |
| | | | | | методических |
| | | | | | приемов педагога, формирующих |
| | | | | | прочность знаний |
| | | | | | учащихся: - выяснить учит |
| | | | | | ли педагог отбирать из |
| | | | | | суммы фактов |
| | | | | | главное, основное; - прививает ли |
| | | | | | учащимся навыки |

| необходимых дин дальнейшего продвижения мперед и т.д.). Б) [ед., 5] [ед., | , | | | | |
|---|-------|---|--|---|-------------------|
| дв. мысшени в перец и т.д.), Б В Цель: определить реудьта втаниють организации методов и присмов контроля за успоеменсе завили учиналения получающих полягий по данной теме); — носмотреть, — носмотреть, — составляет ли педагог задания па проверку утой деительности; — учинальности; | | | | | |
| продилжения меред и т.д.). Б) Цель: определить реудилативность, организации методов и приемов контроля за услоением наний уманичем: - установить, определет и учебную деятельность, учитель (вопросы, дадания, опеты, которые отраждют ученную деятельность, дадания, опеты, которые отраждют ученний и правительность учитель (вопросы, дадания), опеты, которые отраждют ученний и правительность, составляет и правительность, составляет и правительность; - установить, какого родя опитока деятельносты; - ученновить, какого родя опитока в стретавотель отраждые и спесобы реагировании и а нах педатога. Задание Ж.С. Дамостоятель но проводит пробыва согдента: митокаст и инцивидуального графика согдента: митокатиза и инцивидуального графика согдента: митокатиза и инцивидуального графика согдента: митокатиза — 1 урок, дитературное четаме. 1 урок, дитературное четаме. 1 урок, технология — 1 ур | | | | | |
| вперед в т.д.) Бі Цель: определить редальта внаность организации мистаода в примов контрол и успанижей: учанижей: отдежают учаний: подавной теме); несмотреть, составляет ли нецани задания на проверку этой деятельности: учанижей: учанижей: учанижей: учанижей: учанижей: и пессобы рем ировамия и пессобы рем | | | | | |
| Б) Цель: определить реудатативации методов и причем методов и причем уковением знания уковением знания учебную деятельность учитель (вопросы, дадания, опеть, которые отражают уковение отражают отражаю | | | | | |
| определить реультанивость организации методов и приемов контроля за укроением знаний уманилуез: - установить, определяет ли учебную деятельность учитель (контроль, задания, ответы, которые отражаю устаныма полятий по даниой тему , носмотреть, составляет ли недают задания на проверку точко родя деннующей | | | | | |
| реудал атинносты организании методов и призами методов и приза за уквоением задинихеи: - установить, определяет да учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают уквоение отражают не отвельных и понятий по данной теме); - поемогреть, составляет ли педагот задания на проверх утой деятельности; - установить, какого рода опинбы в светречлюста в ответат учаничкем и способы реагирования на них педагота. Задание метода на призами не метода на призами не ответат учаничкем и способы реагирования на них педагота. Задание метода на призами на призами на принада, въното графика студента: математика - 1 урок, руский зама - 1 урок, руский зама - 1 урок, руский зама - 1 урок, окружающий мир — - 1 урок, окружающий мир | | | | | |
| организации метадов и приемов коптроля за условением маний учащихся: | | | | | |
| методов и прияза укроением залий укроением залий укроением залий укроением залий укроением залий учебную дентельность учитель (вопросы, задании, ответы, которые отражают усюсние отдельных полятий по даниой теме); — поемотреть, составляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; усисавляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатот задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатота задания на проверх утой дентельности; уставляет ли недатота. Какого рода ощибки встречаются в ответах учанцикся и способы реагирования на них педатота. Задание медатота. Задание медатота, за недатота, за недатота н | | | | | |
| контроля за усвоением знаний уганцикся: | | | | | |
| уквеннем налий учанцукся: - установить, определяет ли учебную деятельность, учитель (вопросы, заданий, опеты, которые отдельных понятий по даний теме); - посмотреть, - составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречанотся в ответах учанцикся и способы реагирования на них педагога. Задание АЭТ.Самостоитель но проводит пробных согласие расписанию класса и нидивидуального графика студента; митематика - 1 урок, думей студента; митематик | | | | | _ |
| учаникся: | | | | | |
| - установить, определяет ли учебную деятельность учитель (попросы, знания, ответы, которые отражают учебней по учебней по учебней по учебней по учебней по данной тем); - посмитреть, составляет ли педагог здания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них недагога. В задание да учебней деятельности; - пробых согласие ли пробых согласие ли пробых согласие ли пробых согласие да праводит прафика студента и праводы с трафика студента и праводы с трафика студента и праводы с трафика студента на праводы праводы праводы праводы да правод | | | | | |
| определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных полятий по данной теме); посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; учтановить, какого род деятельности; учтановить, какого род ошибки встречаются в опибки встречаются и способы реагирования на них недагог, задание №7. Самостоятель не проводит пробых согласто расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, дитематика - 1 урок, дитематика - 1 урок, русский язык - 1 урок, иттематурые чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, задание м. Задание | | | | | |
| учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые огражают усювение отдельных понятий по данной теме); — несмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода ошибки пстречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагог. Задание №7.Самостоятель по проводить пробылх согласов расписанию класса и недивидуального графика студента: математика—1 урок, русский язык—1 урок, интературное чтение—1 урок, интературное чтение—1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок. Задание №8. Проведение выеклассито мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №8. Проведение выеклассито мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание № М. Паписект). Задание № М. Паписект М. М. Па | | | | | |
| деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые огражают усювение отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли недатот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащыхся и способы реагирования на и пл. педатота. Задание №7. Самостоятель но проводит пробызх согласно расписанию класса и недатога. Задание №7. Самостоятель но проводит пробызх согласно расписанию класса и недатога. Задание № 1. усучения пробызх согласно расписанию класса и недатога. Задание № 1. урок, сумужающий мир — 1. урок, литературное чтемы — 1 зрок, окружающий мир — 1. урок, окружающий мир — 1. урок, задание № 1. Проведение выеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (копспект). Задание № 1. при данированию учителя (копспект). Задание № 1. копспект). Задание № 1. копспект № | | | | | |
| учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают успоение отдельных понятий по данной теме); — ноемогреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода онибки пстречаются в ответах учанихся и способы реагирования на них педагот. Задание №7. Самостоятель но проводительного прасписанию класса и нидивидуального графика стулента: математика — 1 урок, русский язык — 1 урок, русский язык — 1 урок, пострежногия — 1 урок, кокружающий мир — 1 урок, кокружающий мир — 1 урок, кокружающий мир — 1 урок, в темнология — 1 урок в те | | | | | |
| задания, отлеть, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме); — посмотреть, есставляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; — установить, какого рода опибки встречаются в ответах учапцихся и способы реанирования на инх педагота. Задание МРТ.Самостоятель но проводит пробым согласно расписанно класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, дитературное чтение – 1 урок, антературное чтение – 1 урок, антератур | | | | | |
| которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме; посмотреть, составляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; установить, какого рода опибки встречаются в ответах учащихся и способы реатирования на мих педатота. Задание му. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, антературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание му. Самостоятия по тематителемом проведение внеклассного мероприятия по тематителескому планированию учителя (копспект). Задание | | | | | |
| отражают усковине отдельных понятий по данной теме); - носмогреть, составляет ли недатог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них недатога. Задание М-7.Самостоятельно по проводит пробиых согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание М-8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание М-8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание М-9.Написать | | | | | |
| успоение отдельных понятий по данной теме); - посмотреть, составляет ли педатот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учанихся и способы реатирования на них педатота. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и нидивидуального графика студента; математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий энр - 1 урок, окружающий энр - 1 урок, какого расписаний проведение вискласского мероприятия по тематитискому планированию учителя (копсискт), Задание Ж9.Написать (копсискт), Задание | | | | | |
| отдельных попытый по данной теме); - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошнобки встречаются в ответах уманихся и способы реагирования на них педагота. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанню класса и индивидуальното графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 | | | | | |
| даниой теме); - посмотреть, составляет ли педагот задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки истремного в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание N47. Самостоятель но проводит пробильх согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, урскемы язык - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 | | | | | |
| - посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода опшбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание МУ. Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, дитературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание М8. Проведение виеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (коиспект). Задание м9. 9. Написать (коиспект). Задание | | | | | |
| осставляет ли педагог задания на проверку этой деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7. Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| педагог задания ин проверку этой деятельности; - установить, какого рода опнобки встречанотся в ответах учанихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель, но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуальното графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированно учителя (конспект), Задание №9.Написать | | | | | - посмотреть, |
| на проверку этой деятельности; установить, какого рода опшбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класся и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок, проведение виеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №8. Проведение виеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание | | | | | составляет ли |
| деятельности; - установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, Технология - 1 урок. Задание №8, Проведение внеклассного мероприятия но тематическому планированию учителя (конспект), Задание. №9.Написать | | | | | |
| - установить, какого рода опимбки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (копспект). Задание № . Задание № . Задание № . Задание м Задание м | | | | | |
| какого рода опибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (копспект). Задание %9.Написать | | | | | |
| ощибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание М-г.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание М-г. Нроведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание М-г. За | | | | | |
| встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробых согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| ответах учащихся и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание № 3 надание № 9. Написать | | | | | |
| и способы реагирования на них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение выеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| реагирования на них педатога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| них педагога. Задание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, Технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Вадание №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| №7.Самостоятель но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология – 1 урок, 3адание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| но проводит пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | №7.Самостоятель |
| пробных согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (коиспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык − 1 урок, литературное чтение − 1 урок, окружающий мир − 1 урок, технология − 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык - 1 урок, литературное чтение - 1 урок, окружающий мир - 1 урок, технология - 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| графика студента: математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| математика - 1 урок, русский язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | графика студента: |
| язык — 1 урок, литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | математика - 1 |
| литературное чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| чтение — 1 урок, окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| окружающий мир — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| — 1 урок, технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9. Написать | | | | | |
| технология — 1 урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| урок. Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Задание №8. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| тематическому планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| планированию учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| учителя (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| (конспект). Задание №9.Написать | | | | | |
| Задание №9.Написать | | | | | |
| №9.Написать | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 1 | 1 | | 1 | <u> </u> |

| 1.5 | Консультация /Конс/ | 6 | 2 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | | |
|-----|-------------------------------|---|-----|---|--|--|
| 1.6 | Итоговая конференция /КПА/ | 6 | 0,3 | УК- 3.1,УК- 5.2,УК- 5.3,УК- 8.1,ОПК- 1.2,ОПК- 2.1,ОПК- 2.3,ОПК- 5.1,ПК- 3.1,ПК- 4.3,ПК- 8.1,ПК- 8.2,ПК- 10.1 | | |

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.
- 2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.
 - 3. Справка-подтверждение о прохождении практики.
 - 4. Отчет по практике.
 - 5. Отзыв-характеристика.
- 6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.
- 7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.
- 8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
 - отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| | Уровень сформирова | нности компетенции | |
|---|---|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | | «Зачтено» | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| | Описание крите | риев оценивания | |
| пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; | всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, |
| | | дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует | вопросам; |
| | | неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | ответах на вопросы |
| | 6 ОВГАЦИЗАПІ | ия практики | |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план

проведения практики и различные организационные вопросы;

- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материальнотехнической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

| | 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", |
|-------|--|
| | НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ |
| | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ |
| | Основная литература |
| Л.1.3 | Блонский П. П. Развитие мышления школьника [Электронный ресурс]: Санкт-Петербург: Лань, 2013 3 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=30566 |
| Л.1.2 | Полынская И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс]:учебно-методические рекомендации по дисциплине «методика обучения и воспитания» Нижневартовск: НВГУ, 2020 94 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208184 |
| Л.1.1 | Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс]: Москва: Юрайт, 2022 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491165 |
| | 7.2 Интернет-ресурсы (базы данных информационно-справонные |

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
|--|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый | https://magazines.gorky.media |
| журнал как эстетический феномен | |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| РАН» (Пушкинский Дом) | |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайм | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ |
| «Киберленинка» | |
| Государственная публичная научно-техническая | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy- |
| библиотека России. Ресурсы открытого доступа | udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost |

| открытого доступа | upa.php | |
|--|---------------------------------|--|
| 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog | |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru | |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru | |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru | |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru | |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru | |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru | |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru | |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф | |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- 1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
 - 2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
 - 3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
- 4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
- 5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.