



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной  
культуры

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"Начальное образование" и "Информатика"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра философии

Год начала  
подготовки 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): д.фил.н., профессор, Тронина Л.А.

Рабочая программа дисциплины "Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Информатика", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» является овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. сформировать представления о роли религиозных традиций в мировой культуре, выработать навыки определения социологического контекста сохранения и изменения религиозных традиций, разных конфессий в истории мировой культуры, определить понятие светской этики;
2. сформировать навыки методологических подходов при решении проблем профессиональной деятельности и построении ее перспектив;
3. ознакомить со всеми составляющими обучающей программы: педагогическими методиками и технологиями, отдельными тематиками, способами подачи информации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

История (история России, всеобщая история)

Математика и информатика

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Обучение лиц с ОВЗ

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

Этика. Эстетика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике в начальной школе

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе граничных) возможностей здоровья.
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека	– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на	– методами критики исторических источников и систематизации историко-

<p>и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul>	<p>знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с</li> </ul>	<p>культурной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>– педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;  
– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Изучение религий и светской этики в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»					
1.1	Предмет и задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе». /Тема/	9	0			
1.2	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.3	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.4	/Ср/	9	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.5	Религия как социальное явление /Тема/	9	0			

1.6	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.7	/Ср/	9	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.8	Возникновение религии. Первобытные формы религиозных верований /Тема/	9	0			
1.9	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.10	/Ср/	9	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.11	Основы буддийской культуры /Тема/	9	0			
1.12	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.13	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.14	/Ср/	9	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.15	Основы христианской культуры /Тема/	9	0			
1.16	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.17	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.18	/Зачёт/	9	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.19	Основы исламской культуры /Тема/	9	0			
1.20	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.21	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.22	/Ср/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.23	Смысл и назначение светской этики /Тема/	9	0			
1.24	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		

1.25	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
1.26	/Ср/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
	Раздел 2. Методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»					
2.1	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса /Тема/	9	0			
2.2	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.3	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.4	/Ср/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.5	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики /Тема/	9	0			
2.6	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.7	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.8	/Ср/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.9	Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса /Тема/	9	0			
2.10	/Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.11	/Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.12	/Ср/	9	4,7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
2.13	Промежуточная аттестация /Тема/	9	0			



2.14	/КПА/	9	0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
------	-------	---	-----	----------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной</li> </ul>

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Истомина О. Б., Ербаева Н. А., Четвертаков В. И. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]:. - Иркутск: ИГУ, 2020. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155029">https://e.lanbook.com/book/155029</a>
Л.1.2	Бакулина С. Д., Проданик Н. В. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2016. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111559">https://e.lanbook.com/book/111559</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Морозова И. Н. Религия и культура: когниции принятия и взаимности [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЧГИК, 2015. - 277 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177694">https://e.lanbook.com/book/177694</a>
Л.2.2	Глизерина Н. Д. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/180387">https://e.lanbook.com/book/180387</a>
Л.2.3	Даянова Э. М., Михайлов М. В. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99936">https://e.lanbook.com/book/99936</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>

журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

#### 4. Програма тестирования Айрен.