



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Курдюков Александр Владимирович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика литературного чтения с практикумом читательской
деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат филологических наук, доцент, Санькова А.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» – формирование общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется обучение грамоте (в части обучения чтению), изучение литературы;
- изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения в период обучения грамоте;
- знакомство с различными технологиями, методиками и подходами к чтению- анализу младшими школьниками литературного произведения;
- обучение формированию у младших школьников умений использовать литературоведческие понятия;
- выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте» (в части обучения чтению), «литературное чтение»;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала (в том числе с учетом региональной специфики, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся) при изучении литературы в начальной школе;
- выработка навыков по оцениванию уровня начальных литературоведческих знаний у младших школьников, их умений и навыков работы с художественным текстом, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации уроков обучения грамоте (в части обучения чтению), литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучающихся навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения литературе;
- создание условий для усвоения обучающимися общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни и в развитии младшего школьника;
- формирование представления о целях и формах читательской деятельности, младшем школьнике как читателе и его роли в понимании и интерпретации художественного текста;
- формирование умения анализа и проектирования учебной деятельности по чтению, литературному чтению, внеклассному чтению с учётом их воспитательного, эстетического, развивающего потенциала, а также метапредметного характера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 2/6		15 4/6		14		12 1/6		15 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	80	80
Практические	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100	100
Консультации			2	2			2	2	2	2	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	2,1	2,1
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	36,3	36,3	38,5	38,5	38,5	38,5	188,1	188,1
Сам. работа	35,7	35,7	16	16	35,7	35,7	16	16	16	16	119,4	119,4
Часы на контроль			17,5	17,5			17,5	17,5	17,5	17,5	52,5	52,5
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	360	360

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Обучение первоначальному чтению					
1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как научная дисциплина /Тема/	3	0			
1.2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как научная дисциплина /Лек/	3	4	ОПК-3.2		
1.3	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как научная дисциплина /Ср/	3	8	ОПК-3.2		
1.4	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как научная дисциплина /Пр/	3	4	ОПК-3.2		
1.5	Научные основы обучения первоначальному чтению младших школьников /Тема/	3	0			
1.6	Научные основы обучения первоначальному чтению младших школьников /Лек/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.7	Научные основы обучения первоначальному чтению младших школьников /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		

1.8	Научные основы обучения первоначальному чтению младших школьников /Ср/	3	8	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.9	Зарождение и развитие методики чтения. Содержание и сущность методов объяснительного, воспитательного, литературно-художественного и творческого чтения /Тема/	3	0			
1.10	Зарождение и развитие методики чтения. Содержание и сущность методов объяснительного, воспитательного, литературно-художественного и творческого чтения /Лек/	3	4	ОПК-3.2		
1.11	Зарождение и развитие методики чтения. Содержание и сущность методов объяснительного, воспитательного, литературно-художественного и творческого чтения /Пр/	3	6	ОПК-3.2		
1.12	Зарождение и развитие методики чтения. Содержание и сущность методов объяснительного, воспитательного, литературно-художественного и творческого чтения /Ср/	3	10	ОПК-3.2		
1.13	Современная система обучения чтению и литературе /Тема/	3	0			
1.14	Современная система обучения чтению и литературе /Лек/	3	4	ОПК-3.2		
1.15	Современная система обучения чтению и литературе /Пр/	3	6	ОПК-3.2		
1.16	Современная система обучения чтению и литературе /Ср/	3	9,7	ОПК-3.2		
1.17	/КПА/	3	0,3			
1.18	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения: организация и содержание работы в основной и подготовительный периоды /Тема/	4	0			
1.19	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения: организация и содержание работы в основной и подготовительный периоды /Лек/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		

1.20	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения: организация и содержание работы в основной и подготовительный периоды /Пр/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.21	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения: организация и содержание работы в основной и подготовительный периоды /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.22	Механизм чтения и его составляющие /Тема/	4	0			
1.23	Механизм чтения и его составляющие /Лек/	4	4	ОПК-3.2		
1.24	Механизм чтения и его составляющие /Пр/	4	4	ОПК-3.2		
1.25	Механизм чтения и его составляющие /Ср/	4	4	ОПК-3.2		
1.26	Навык чтения и его компоненты. Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения /Тема/	4	0			
1.27	Навык чтения и его компоненты. Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения /Лек/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.28	Навык чтения и его компоненты. Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения /Пр/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.29	Навык чтения и его компоненты. Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.30	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте (в части обучения чтению) и литературному чтению /Тема/	4	0			
1.31	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте (в части обучения чтению) и литературному чтению /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2		

1.32	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте (в части обучения чтению) и литературному чтению /Пр/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.33	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте (в части обучения чтению) и литературному чтению /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2		
1.34	/КПА/	4	0,5			
1.35	/Экзамен/	4	17,5			
1.36	/Конс/	4	2			
	Раздел 2. Методика литературного чтения и развития речи					
2.1	Научные основы чтения-анализа художественного произведения /Тема/	5	0			
2.2	Научные основы чтения-анализа художественного произведения /Лек/	5	4	ОПК-3.2		
2.3	Научные основы чтения-анализа художественного произведения /Пр/	5	4	ОПК-3.2		
2.4	Научные основы чтения-анализа художественного произведения /Ср/	5	12	ОПК-3.2		
2.5	Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Тема/	5	0			
2.6	Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Лек/	5	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.7	Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Пр/	5	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.8	Этапы работы над художественным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его восприятию /Ср/	5	12	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.9	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников /Лек/	5	0			

2.10	Чтение и анализ художественного про-изведения на уроках литературного чтения. Методика чтения-анализа произведений различных родов и жанров /Тема/	5	0			
2.11	Чтение и анализ художественного про-изведения на уроках литературного чтения. Методика чтения-анализа произведений различных родов и жанров /Лек/	5	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.12	Чтение и анализ художественного про-изведения на уроках литературного чтения. Методика чтения-анализа произведений различных родов и жанров /Пр/	5	10	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.13	Чтение и анализ художественного про-изведения на уроках литературного чтения. Методика чтения-анализа произведений различных родов и жанров /Ср/	5	11,7	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
2.14	/КПА/	5	0,3			
	Раздел 3. Современная система работы с детской книгой и проведения уроков литературного чтения в начальной школе					
3.1	Истоки современной системы работы с детской книгой /Тема/	6	0			
3.2	Истоки современной системы работы с детской книгой /Лек/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.3	Истоки современной системы работы с детской книгой /Пр/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.4	Истоки современной системы работы с детской книгой /Ср/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.5	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников /Тема/	6	0			
3.6	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников /Лек/	6	8	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.7	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников /Пр/	6	8	ОПК-2.3 ОПК-3.2		

3.8	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников /Ср/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.9	Типология уроков внеклассного чтения /Тема/	6	0			
3.10	Типология уроков внеклассного чтения /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
3.11	Типология уроков внеклассного чтения /Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
3.12	Типология уроков внеклассного чтения /Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
3.13	/КПА/	6	0,5			
3.14	/Экзамен/	6	17,5			
3.15	/Конс/	6	2			
3.16	Урок чтения в современной школе: задачи и требования /Тема/	7	0			
3.17	Урок чтения в современной школе: задачи и требования /Лек/	7	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.18	Урок чтения в современной школе: задачи и требования /Пр/	7	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.19	Урок чтения в современной школе: задачи и требования /Ср/	7	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.20	Типология уроков чтения /Тема/	7	0			
3.21	Типология уроков чтения /Лек/	7	8	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.22	Типология уроков чтения /Пр/	7	8	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.23	Типология уроков чтения /Ср/	7	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.24	Подготовка учителя к уроку литературного чтения /Тема/	7	0			
3.25	Подготовка учителя к уроку литературного чтения /Лек/	7	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.26	Подготовка учителя к уроку литературного чтения /Пр/	7	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.27	Подготовка учителя к уроку литературного чтения /Ср/	7	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2		
3.28	/Конс/	7	2			
3.29	/КПА/	7	0,5			
3.30	/Экзамен/	7	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.