



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология младшего школьника

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст.преподаватель, Андреева Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины "Психология младшего школьника" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- предоставление студентам возможности рассмотреть природу субъективной реальности человека, её структуру, специфику, условия функционирования и развития на этапе младшего школьного возраста;
- формирование у студентов представления о социальной ситуации развития, механизмах и детерминантах развития младшего школьника; психологии учебной деятельности и умственной работоспособности младших школьников; развитии когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативной сфер личности младшего школьника.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. изучение теоретических основ биологической, социально-исторической и возрастно-психологической природы развития детей младшего школьного возраста;
2. усвоение закономерностей основных психологических и психосоциальных аспектов развития личности и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста;
3. ознакомление студентов с теориями обучения, воспитания и развития младших школьников;
4. овладение умениями осуществлять психологическую диагностику развития основных параметров когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативной сфер личности детей младшего школьного возраста;
5. формирование мотивации на овладение психологическими знаниями как фактора развития у студентов интереса к познанию другого и самопознанию, профессиональной компетентности, инициативы, творческого отношения к будущей профессиональной деятельности;
6. изучение развивающих методов работы с детьми младшего школьного возраста, родителями и педагогами;
7. создание предпосылок для применения полученных психологических знаний для построения оптимальной образовательной ситуации для развития детей младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей;
8. овладение навыками взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Речевые практики

Учебная (ознакомительная) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профессиональная деятельность учителя начальной школы

Психология социальных взаимоотношений

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - основные диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - основные условия реализации педагогической коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; владеет психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом оценки личностных ресурсов по достижению целей - владеет опытом применения приемов и техник психической саморегуляции - демонстрирует навыки работы в команде, лидерские качества и умения.

<p>трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся умеет проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся владеет технологиями педагогической коррекции</p> <p>- знает психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>- знает теоретические основы биологической, социально-исторической и возрастно-психологической природы развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- знает теории обучения, воспитания и развития младших школьников;</p>	<p>педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>- взаимодействовать с различными специалистами психолого-медико-педагогического консилиума</p>
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 2/6		15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22	22	22	66	66
Практические	32	32	32	32	32	32	96	96
Консультации	2	2			2	2	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,3	0,3	0,5	0,5	1,3	1,3
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	162	162
Контактная работа	56,5	56,5	54,3	54,3	56,5	56,5	167,3	167,3
Сам. работа	34	34	53,7	53,7	34	34	121,7	121,7
Часы на контроль	17,5	17,5			17,5	17,5	35	35
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология младшего школьника					

1.1	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.3	/Пр/	3	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.4	/Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.5	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.7	/Пр/	3	14	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.8	/Ср/	3	15	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.9	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.11	/Пр/	3	12	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.12	/Ср/	3	9	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.13	Экзамен /КПА/	3	0,5	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.14	/Конс/	3	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.15	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	17,5	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.16	Развитие коммуникативной личности школьника /Тема/ социально-сферы младшего	4	0			
1.17	/Пр/	4	16	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.18	/Лек/	4	12	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.19	/Ср/	4	28	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.20	Варианты развития в младшем школьном возрасте /Тема/	4	0			
1.21	/Лек/	4	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.22	/Пр/	4	16	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.23	Зачет /КПА/	4	0,3	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.24	/Ср/	4	25,7	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.25	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника /Тема/	5	0			
1.26	/Лек/	5	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.27	/Пр/	5	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.28	/Ср/	5	15	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.29	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте /Тема/	5	0			
1.30	/Лек/	5	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.31	/Пр/	5	14	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.32	/Ср/	5	15	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.33	Условия развития младших школьников /Тема/	5	0			
1.34	/Лек/	5	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.35	/Пр/	5	8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.36	/Ср/	5	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.37	Экзамен /КПА/	5	0,5	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.38	/Конс/	5	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.39	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	5	17,5	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
------	----------------------------------	---	---	------	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Водяха Ю. Е., Водяха С. А., Водяха Ю. Е., Водяха С. А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253967
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.