



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.О.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное  
взаимодействие в инклюзии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |         |
|---|---------|
| формирование у студентов компетенций в области сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии  |         |
| <b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |         |
| 1. Сформировать у студентов систему понятий по дисциплине, способность интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в области сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии; |         |
| 2. Сформировать у студентов знания о специфике внутрисемейных отношений и семейной ситуации в зависимости от вида отклонения у ребенка.   |         |
| 3. Сформировать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ   |         |
| 4. Сформировать практические умения и навыки организации сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.  |         |
| 5. Сформировать умения организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья   |         |
| 6. Подготовить студентов к осуществлению психологической помощи и формирование профессиональной этики в работе с родителями детей с ОВЗ   |         |
| <b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ООП:  | Б1.О.12 |
| <b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании  |         |
| Организация специального и инклюзивного образования в школе   |         |
| Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с различными образовательными   |         |
| Реализация адаптивных образовательных программ в начальной школе  |         |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Производственная (педагогическая) практика 1  |         |
| Производственная (педагогическая) практика 4  |         |
| Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ  |         |
| Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе  |         |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |         |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>   |
|---|---|---|
| -общую характеристику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, позволяющих осуществлять сопровождение семьи ребенка с ОВЗ;<br>- специфику взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ с учетом индивидуальной ситуации обучающегося. | - взаимодействовать в речевом и социальном аспекте с различными социальными организациями в процессе сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ;<br>-осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом особенностей семьи ребенка с ОВЗ;<br>-технологиями и методами, позволяющими осуществлять сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии с учетом индивидуальных | - выбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом особенностей семьи ребенка с ОВЗ;<br>- применения технологий диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;<br>-взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ с учетом данных полученных в ходе диагностики и |

особенностей;  
взаимодействовать с семьей  
ребенка с ОВЗ с учетом данных  
полученных в ходе диагностики  
и консультирования.

консультирования.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 9 (5.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | 13 4/6  |      |       |      |
| Неделя  | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции  | 22      | 22   | 22    | 22   |
| Практические                                  | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Консультации                                  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)            | 0,5     | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                                    | 54      | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                             | 56,5    | 56,5 | 56,5  | 56,5 |
| Сам. работа                                   | 34      | 34   | 34    | 34   |
| Часы на контроль                              | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого   | 108     | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии |                |       |              |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Тема/         | 9              | 0     |              |            |            |
| 1.2         | Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Лек/          | 9              | 4     |              |            |            |
| 1.3         | Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Пр/           | 9              | 4     |              |            |            |
| 1.4         | Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Ср/           | 9              | 4     |              |            |            |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.5  | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/ | 9 | 0 |  |  |  |
| 1.6  | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/  | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.7  | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/   | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.8  | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/   | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.9  | Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Тема/    | 9 | 0 |  |  |  |
| 1.10 | Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Лек/     | 9 | 2 |  |  |  |
| 1.11 | Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Пр/      | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.12 | Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Ср/      | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.13 | Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Тема/  | 9 | 0 |  |  |  |
| 1.14 | Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Лек/   | 9 | 2 |  |  |  |
| 1.15 | Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Пр/  | 9 | 2 |  |  |  |
| 1.16 | Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Ср/  | 9 | 4 |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.17 | Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии /Тема/                    | 9 | 0 |  |  |  |
| 1.18 | Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии /Пр/                      | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.19 | Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии /Ср/                      | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.20 | Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Тема/ | 9 | 0 |  |  |  |
| 1.21 | Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Лек/  | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.22 | Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Пр/   | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.23 | Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Ср/   | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.24 | Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Тема/             | 9 | 0 |  |  |  |
| 1.25 | Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Лек/              | 9 | 4 |  |  |  |
| 1.26 | Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Пр/               | 9 | 6 |  |  |  |
| 1.27 | Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Ср/               | 9 | 6 |  |  |  |
| 1.28 | Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения /Тема/         | 9 | 0 |  |  |  |
| 1.29 | Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения /Лек/          | 9 | 2 |  |  |  |

|      |   |   |      |  |  |  |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 1.30 | Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения /Пр/ | 9 | 4    |  |  |  |
| 1.31 | Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения /Ср/ | 9 | 4    |  |  |  |
| 1.32 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/                                 | 9 | 0    |  |  |  |
| 1.33 | Консультация /Конс/   | 9 | 2    |  |  |  |
| 1.34 | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 9 | 17,5 |  |  |  |
| 1.35 | Экзамен /КПА/   | 9 | 0,5  |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |   |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания  |  |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>вопросов в рамках заданий билета;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>рекомендованной программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|---|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a> |
| Л.1.2 | Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136138">https://e.lanbook.com/book/136138</a>   |



|   |   |
|---|---|
| Л.1.3                                   | Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/197699">https://e.lanbook.com/book/197699</a>   |
| Л.1.4                                   | Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173644">https://e.lanbook.com/book/173644</a>   |
| Л.1.5                                   | Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>  |
| Л.1.6                                   | Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112940">https://e.lanbook.com/book/112940</a>  |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b> |   |
| Л.2.1                                   | Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a>                  |
| Л.2.2                                   | Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a>   |
| Л.2.3                                   | Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195857">https://e.lanbook.com/book/195857</a>   |
| Л.2.4                                   | Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155392">https://e.lanbook.com/book/155392</a>   |
| Л.2.5                                   | Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99429">https://e.lanbook.com/book/99429</a>   |
| Л.2.6                                   | Макеева Д. Р., Гудожникова О. Б., Климохина Н. С., Оборотова С. А. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) [Электронный ресурс]:. - Москва: ИРПО, 2022. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/249797">https://e.lanbook.com/book/249797</a> |
| Л.2.7                                   | Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a>   |
| Л.2.8                                   | Аргентова Т. Е., Аргентова Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/103085">https://e.lanbook.com/book/103085</a>   |
| Л.2.9                                   | Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2011. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115075">https://e.lanbook.com/book/115075</a>   |
| <b>9.1.3. Методические разработки</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| Л.3.1  | Худотеева Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/288209">https://e.lanbook.com/book/288209</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>                         |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен<br>«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| Научный архив  | <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа                  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |
|  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>  |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                              |  |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>  |
| Словари и энциклопедии   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>  |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                          | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>  |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»           | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
|  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>  |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.