



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.О.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии обучения русскому языку как иностранному в
начальной школе**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Морозова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)".

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение теоретических положений коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному языку;
- создание условий для понимания студентами особенностей формирования иноязычных речевых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) на раннем этапе обучения;
- овладение технологиями обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи в начальной школе;
- обучение планированию урока русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий;
- обучение умению использования лингвокультурологической информации в практике обучения русскому языку как иностранному в начальной школе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.12

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|---|
| <p>основные методы и методические приёмы научного исследования, основы обобщения информации в логике традиционных форм научно-го познания, демонстрировать знание основных понятий методики развития речи детей; демонстрировать знание основных принципов работы с языковым материалом в работе по обучению русскому языку, формы и методы контроля уровня коммуникативной и языковой компетенции школьников.</p> | <p>определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными деть-ми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат; использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании; применять в процессе обучения методики, методы и методические приёмы с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников; обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>навыками речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат; навыком оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности. владеть навыком самостоятельного подбора и правильного использования учебного материала по обучению русскому языку школьников с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. навыком обеспечения</p> |

объективности и достоверности
оценки образовательных
результатов обучающихся.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|------|-------|------|
| | 9 2/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 74,5 | 74,5 | 74,5 | 74,5 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные направления в теории и практике обучения русскому языку как иностранному в истории отечественной и зарубежной школы. | | | | | |
| 1.1 | Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 1.3 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 1.4 | /Ср/ | 10 | 4 | | | |
| 1.5 | Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 1.7 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 10 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|--|--|--|
| 1.9 | Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 1.11 | /Пр/ | 10 | 4 | | | |
| 1.12 | /Ср/ | 10 | 2 | | | |
| 1.13 | Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Критический анализ. Интенсивные методики. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 1.15 | /Пр/ | 10 | 4 | | | |
| 1.16 | /Ср/ | 10 | 4 | | | |
| 1.17 | Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 1.19 | /Пр/ | 10 | 4 | | | |
| 1.20 | /Ср/ | 10 | 6 | | | |
| | Раздел 2. Современные технологии и средства обучения русскому языку как иностранному в начальной школе | | | | | |
| 2.1 | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 10 | 4 | | | |
| 2.3 | /Пр/ | 10 | 4 | | | |
| 2.4 | /Ср/ | 10 | 6 | | | |
| 2.5 | Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 10 | 4 | | | |
| 2.7 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 2.8 | /Ср/ | 10 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|--|--|--|
| 2.9 | Лексический подход М.Льюиса. Метод опоры на физические действия -TPR /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 2.11 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 2.12 | /Ср/ | 10 | 6 | | | |
| 2.13 | Метод коммуникативных заданий - TBL, Методы, основанные на ИК-TCALL, DDL. Метод общины - CBL, Dogme /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 2.14 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 2.15 | /Пр/ | 10 | 4 | | | |
| 2.16 | /Ср/ | 10 | 4 | | | |
| | Раздел 3. Технологии организации обучения русскому языку как неродному в начальной школе | | | | | |
| 3.1 | Цели обучения русскому языку как иностранному в начальной школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении русскому языку как иностранному. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения русскому языку как иностранному /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 3.2 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 3.3 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 3.4 | /Ср/ | 10 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|--|--|--|
| 3.5 | Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению русскому языку как ино-странному. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении русского языка как иностранного. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 3.6 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 3.7 | /Пр/ | 10 | 4 | | | |
| 3.8 | /Ср/ | 10 | 2 | | | |
| 3.9 | Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие школьников пользованию словарем в начальной школе. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 3.10 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 3.11 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 3.12 | /Ср/ | 10 | 2 | | | |
| 3.13 | Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 3.14 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 3.15 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 3.16 | /Ср/ | 10 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|----|------|--|--|--|
| 3.17 | Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Создание единого образовательного пространства. Роль внеурочной деятельности в индивидуализации и дифференциации обучения. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному в начальной школе. /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 3.18 | /Лек/ | 10 | 2 | | | |
| 3.19 | /Пр/ | 10 | 2 | | | |
| 3.20 | /Ср/ | 10 | 2 | | | |
| | Раздел 4. Экзамен | | | | | |
| 4.1 | Экзамен /Тема/ | 10 | 0 | | | |
| 4.2 | /Экзамен/ | 10 | 17,5 | | | |
| 4.3 | /Конс/ | 10 | 2 | | | |
| 4.4 | /КПА/ | 10 | 0,5 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129528 |
| Л.1.2 | Хащенко Т. ..., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133815 |
| Л.1.3 | Современный урок русского языка : Сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 126 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13158 |
| Л.1.4 | Ларских З. П., Воржева М. М. Методика преподавания русского языка как учебного предмета [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195970 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.