



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в
начальной школе**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель , Егорушина Мария Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины "Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе» является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе развития жизненных качеств личности и способностей ребенка в начальной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Сформировать понимание сущности и особенностей содержания жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе;
- Сформировать умения анализировать необходимые жизненные компетенции для разных категорий учащихся начальной школы с ОВЗ и осуществлять моделирование жизненных компетенций;
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
--------------------	---------

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. - знают принципы разработки индивидуального образовательного маршрута в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обосновать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; - умеют обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся - умеют использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами и технологиями проведения диагностики; - владеют специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Сущность понятия «жизненной компетенции» /Тема/	9	0			
1.2	Сущность понятия «жизненной компетенции» /Лек/	9	2			
1.3	Сущность понятия «жизненной компетенции» /Пр/	9	2			
1.4	Сущность понятия «жизненной компетенции» /Ср/	9	2			
1.5	Актуальные проблемы в сфере формирования жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта. /Тема/	9	0			
1.6	Актуальные проблемы в сфере формирования жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта. /Лек/	9	4			
1.7	Актуальные проблемы в сфере формирования жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта. /Пр/	9	4			

1.8	Актуальные проблемы в сфере формирования жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта. /Ср/	9	4			
1.9	Формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Тема/	9	0			
1.10	Формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Лек/	9	2			
1.11	Формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Пр/	9	2			
1.12	Формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Ср/	9	2			
1.13	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с нарушением речи, слуха, зрения /Тема/	9	0			
1.14	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с нарушением речи, слуха, зрения /Лек/	9	2			
1.15	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с нарушением речи, слуха, зрения /Пр/	9	4			
1.16	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с нарушением речи, слуха, зрения /Ср/	9	4			
1.17	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью и РАС /Тема/	9	0			
1.18	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью и РАС /Лек/	9	4			
1.19	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью и РАС /Пр/	9	4			
1.20	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью и РАС /Ср/	9	4			
1.21	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ДЦП и сложными нарушениями /Тема/	9	0			

1.22	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ДЦП и сложными нарушениями /Лек/	9	4			
1.23	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ДЦП и сложными нарушениями /Пр/	9	4			
1.24	Особенности формирования жизненных компетенций у детей с ДЦП и сложными нарушениями /Ср/	9	4			
1.25	Методы формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Тема/	9	0			
1.26	Методы формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Лек/	9	2			
1.27	Методы формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Пр/	9	2			
1.28	Методы формирования жизненных компетенций у учащихся начальной школы с ОВЗ /Ср/	9	2			
1.29	Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у детей начальной школы с ОВЗ /Тема/	9	0			
1.30	Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у детей начальной школы с ОВЗ /Лек/	9	2			
1.31	Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у детей начальной школы с ОВЗ /Пр/	9	2			
1.32	Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у детей начальной школы с ОВЗ /Ср/	9	4			
1.33	Критерии и показатели сформированности жизненных компетенций как результата образовательного процесса учащихся с различными нарушениями /Тема/	9	0			

1.34	Критерии и показатели сформированности жизненных компетенций как результата образовательного процесса учащихся с различными нарушениями /Пр/	9	2			
1.35	Критерии и показатели сформированности жизненных компетенций как результата образовательного процесса учащихся с различными нарушениями /Ср/	9	4			
1.36	Формирование жизненных компетенций у школьников внутри семьи /Тема/	9	0			
1.37	Формирование жизненных компетенций у школьников внутри семьи /Пр/	9	2			
1.38	Формирование жизненных компетенций у школьников внутри семьи /Ср/	9	2			
1.39	Основные направления развития компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	9	0			
1.40	Основные направления развития компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	9	4			
1.41	Основные направления развития компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	2			
1.42	/Тема/	9	0			
1.43	/Конс/	9	2			
1.44	/Экзамен/	9	17,5			
1.45	/КПА/	9	0,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163542
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://biblio.imli.ru
Научный архив	http://lib.pushkinskijdom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	https://научныйархив.рф
ЭБС «Айбукс.ру»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://www.ibooks.ru
ЭБС Буконлайн	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://bookonlime.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.