



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика преподавания русского языка в начальной школе с
практикумом**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Морозова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с теоретическими концепциями преподавания, формирование умения осуществлять взаимосвязь теоретических знаний в области преподавания русского языка с практическими умениями и навыками, умения анализировать научную и учебную литературу, творчески осмысливать достижения психолого-педагогической науки и школьной практики, научить планировать, проводить и анализировать уроки русского языка; создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая-фундаментальная и практическая-прикладная цель) для решения профессиональных задач.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и самостоятельной работы с методической литературой;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика и технологии обучения в начальной школе

Основы естествознания и обществознания

Русский язык

Технологии цифрового образования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская неврология

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Информационная безопасность

Искусство и технология

Кибербезопасность

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методы математической обработки данных

Организация специального и инклюзивного образования в школе

Основы искусственного интеллекта

Планирование и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в инклюзивном классе

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Реализация адаптивных образовательных программ в начальной школе

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория литературы и практика читательской деятельности	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3	
Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	уметь: аргументированно формировать собственное суждение и проводить оценку информации, принимать обоснованное решение, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	владеть: анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	52	52	52	52
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	92,5	92,5	92,5	92,5
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	180	180	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения грамоте					
1.1	Методика преподавания русского языка: научные и организационно-методические основы /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	УК-1.3		
1.3	/Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.4	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте /Тема/	4	0			
1.5	/Лек/	4	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1		
1.6	/Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.7	/Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		

1.8	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте /Тема/	4	0			
1.9	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.10	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2		
1.11	/Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.12	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте /Тема/	4	0			
1.13	/Лек/	4	2	ОПК-8.1		
1.14	/Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.15	/Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.16	Методика первоначального обучения письму /Тема/	4	0			
1.17	/Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.18	/Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.19	/Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
	Раздел 2. Методика языкового образования					
2.1	Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка. /Тема/	4	0			
2.2	/Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.3	/Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.4	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2		

2.5	Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию. /Тема/	4	0			
2.6	/Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.7	/Пр/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.8	/Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.9	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения /Тема/	4	0			
2.10	/Лек/	4	2	ОПК-8.2		
2.11	/Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.12	/Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.13	Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе /Тема/	4	0			
2.14	/Лек/	4	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.15	/Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.16	/Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.17	Сущность грамматических понятий и методика их формирования. Грамматические и словообразовательные упражнения. /Тема/	4	0			
2.18	/Лек/	4	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

2.19	/Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.20	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.21	Методика изучения морфемного слова /Тема/ изучения состава	4	0			
2.22	/Лек/	4	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.23	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.24	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.25	Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Ознакомление с пунктуацией. /Тема/	4	0			
2.26	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.27	/Пр/	4	2			
2.28	Методика работы над предложениями, местоимениями и наречиями /Тема/	4	0			
2.29	/Лек/	4	2	ОПК-8.2		
2.30	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 3. Методика развития речи младших школьников					
3.1	Научные основы методики развития речи учащихся начальных классов. /Тема/	4	0			
3.2	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
3.3	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		

3.4	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
3.5	Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях. /Тема/	4	0			
3.6	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
3.7	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.8	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.9	Связная речь и основные направления ее развития. /Тема/	4	0			
3.10	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.3		
3.11	/Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.12	Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи /Тема/	4	0			
3.13	/Лек/	4	2	УК-1.3 ОПК-8.2		
3.14	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.15	/Ср/	4	4			
Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультации /Тема/	4	0			
4.2	/Конс/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
Раздел 5. Экзамен						
5.1	Экзамен /Тема/	4	0			
5.2	/Экзамен/	4	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
5.3	/КПА/	4	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192200
Л.1.2	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129528
Л.1.3	Ларских З. П., Воржева М. М. Методика преподавания русского языка как учебного предмета [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195970
Л.1.4	Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192200 (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , -
Л.1.5	Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192200 (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , -
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.