

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Методики коррекционной работы" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

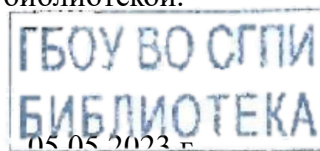
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного представления о методиках коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления о специфике коррекции различных типов нарушения психического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания младших школьников

Особенности преподавания естественных наук младшим школьникам с ОВЗ

Особенности преподавания математики школьникам с ОВЗ

Особенности преподавания русского языка и литературы школьникам с ОВЗ

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с ОВЗ

Психология младшего школьника

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с различными нарушениями в

Развитие продуктивных видов деятельности у младших школьников с ОВЗ

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Проектная деятельность младших школьников

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

	числе информационные.
ПК-10 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать технологии и методы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-10.2 Определяет задачи и содержание коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-10.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие методы, технические и дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.- знать методику проектирования индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - технологию проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности.- механизмы оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - задачи и содержание коррекции нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы проведения коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей. - разрабатывать конспекты коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. - подобрать наиболее оптимальные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - подбирать задачи и разрабатывать содержание коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. - отбирать для проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - навыками анализа эффективности использования той или иной технологии, применяемой в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития. - навыками анализа эффективности использования индивидуальной системы оценивания достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - навыками анализа эффективности осуществления коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших

развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. - современные образовательные и коррекционно-развивающие методы, технические и дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	коррекционной работы современные образовательные и коррекционно-развивающие методы, технические и дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	школьников с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать эффективность использования современных образовательных и коррекционно-развивающих методов, технических и дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методики коррекционной работы					

1.1	Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Тема/	8	0			
1.2	Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.3	Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Пр/	8	4			
1.4	Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Ср/	8	10			
1.5	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Тема/	8	0			
1.6	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.7	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Пр/	8	4			
1.8	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Ср/	8	6			
1.9	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Тема/	8	0			
1.10	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.11	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Пр/	8	6			
1.12	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Ср/	8	9,7			
1.13	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Тема/	8	0			
1.14	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		

1.15	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Пр/	8	6			
1.16	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Ср/	8	10			
1.17	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Тема/	8	0			
1.18	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.19	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Пр/	8	4			
1.20	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Ср/	8	2			
1.21	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Тема/	8	0			
1.22	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.23	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Пр/	8	6			
1.24	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Ср/	8	2,3			
1.25	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Тема/	8	0			
1.26	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.27	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Пр/	8	4			
1.28	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Ср/	8	6			

1.29	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Тема/	8	0			
1.30	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Лек/	8	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-10.2 ПК-10.3		
1.31	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Пр/	8	6			
1.32	Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Ср/	8	6			
1.33	Промежуточная аттестация /Тема/	8	0			
1.34	Промежуточная аттестация /КПА/	8	0,5			
1.35	Промежуточная аттестация /Конс/	8	2			
1.36	Промежуточная аттестация /Экзамен/	8	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469476
-------	---

Л.1.2	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489650
Л.1.3	Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520107
Л.1.4	Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487474
Л.1.5	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455945
Л.1.6	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494641
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.