

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Акименко В.М.

Рабочая программа дисциплины "Особенности преподавания математики школьникам с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

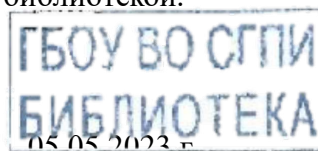
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной методики обучения математики у детей с ОВЗ, а также представлений о сущности и особенностях методики обучения математики школьников (специальной) с ОВЗ как отрасли педагогической науки.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях методики обучения математики детей с ОВЗ;
2. познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на обучение математике школьников с ОВЗ;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по обучению математике детей с ОВЗ в школьных учреждениях и умением ее планировать;
4. развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике обучения математике (специальной) детей школьного возраста с ОВЗ;
6. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методы исследовательской и проектной деятельности

Основы медицинских знаний

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с ОВЗ

Психология младшего школьника

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с различными нарушениями в

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методики коррекционной работы

Особенности преподавания естественных наук младшим школьникам с ОВЗ

Особенности преподавания русского языка и литературы школьникам с ОВЗ

Проектная деятельность младших школьников

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать технологии и методы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	ПК-10.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями

ограниченными возможностями здоровья	здоровья
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в обучении математике. способы осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: формировать образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами преподавания математики разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в обучении математике.	владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания математики навыками разработки индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности преподавания математики школьникам с ОВЗ					
1.1	Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2			
1.3	/Пр/	5	2			
1.4	/Ср/	5	5			
1.5	Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.6	/Лек/	5	2			
1.7	/Пр/	5	2			
1.8	/Ср/	5	5			
1.9	Особенности математического развития детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	2			
1.11	/Пр/	5	4			
1.12	/Ср/	5	5			
1.13	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. /Тема/	5	0			
1.14	/Лек/	5	4			
1.15	/Пр/	5	4			
1.16	/Ср/	5	5			

1.17	Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с ОВЗ /Тема/	5	0			
1.18	/Лек/	5	2			
1.19	/Пр/	5	2			
1.20	/Ср/	5	5			
1.21	Организация учебной деятельности по математике. /Тема/	5	0			
1.22	/Лек/	5	2			
1.23	/Пр/	5	2			
1.24	/Ср/	5	5			
1.25	Частные методики обучения математике. /Тема/	5	0			
1.26	/Лек/	5	2			
1.27	/Пр/	5	4			
1.28	/Ср/	5	5,7			
1.29	/КПА/	5	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Далингер В. А., Борисова Л. П. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 187 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434654
Л.1.2	Далингер В. А., Борисова Л. П. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 187 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512938

Л.1.3	Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Владос, 2016. - 455 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96362
Л.1.4	Далингер В. А., Борисова Л. П. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 187 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491220
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.