

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Особенности преподавания русского языка и литературы школьникам с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

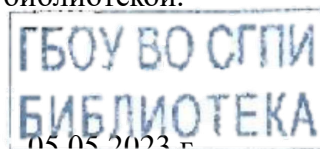
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о сущности и особенностях методики преподавания русского языка и литературы как отрасли педагогической науки, профессиональных компетенций в области методики преподавания русского языка и литературы школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у студентов знания теоретико-методологических основ методики преподавания русского языка и литературы школьникам с ОВЗ.
2. Формировать у студентов практические умения и навыки обучения школьников с ОВЗ русскому языку и литературе, в частности, обучения грамоте (чтению и письму на элементарном уровне), формирования правильного произношения, развития речи, обучения грамматике и правописанию с учётом особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.
3. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе
 Методы исследовательской и проектной деятельности
 Основы медицинских знаний
 Особенности преподавания естественных наук младшим школьникам с ОВЗ
 Особенности преподавания математики школьникам с ОВЗ
 Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с ОВЗ
 Психология младшего школьника
 Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с различными нарушениями в
 Развитие продуктивных видов деятельности у младших школьников с ОВЗ

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
 Интеграция и обучение детей с опытом миграции
 Методика преподавания информатики в начальной школе
 Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании
 Методики коррекционной работы
 Проектная деятельность младших школьников
 Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры
 Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать технологии и методы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-10.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках

	урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- методику, приёмы и средства управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности;</p> <p>- методику, приёмы и средства проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>- методику, приёмы и средства планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- применять методику, приёмы и средства управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности;</p> <p>- проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- навыком управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности;</p> <p>- навыком проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>- навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 7					
1.1	Тема 1. Методика преподавания русского языка и литературы как наука. /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	ПК-8.1 ПК-10.1		
1.3	/Пр/	7	2	ПК-8.1 ПК-10.1		
1.4	/Ср/	7	4	ПК-8.1 ПК-10.1		
1.5	Тема 2. Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, особенности его реализации при обучении детей с ОВЗ. /Тема/	7	0			
1.6	/Лек/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.7	/Пр/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.8	/Ср/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		

1.9	Тема 3. Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию. Сложности овладения навыком правописания младшими школьниками с ОВЗ. /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.11	/Пр/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.12	/Ср/	7	8	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.13	Тема 4. Сущность грамматических понятий и методика их формирования. Особенности формирования лексико-грамматических представлений у обучающихся с ОВЗ. /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.15	/Пр/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.16	/Ср/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.17	Тема 5. Организация работы с художественным текстом на уроках литературы. Особенности изучения произведений различных жанров. /Тема/	7	0			
1.18	/Лек/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.19	/Пр/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		

1.20	/Ср/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.21	Тема 6. Научные основы методики развития речи обучающихся с ОВЗ. Основные направления работы по развитию речи и особенности их реализации. /Тема/	7	0			
1.22	/Лек/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.23	/Пр/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.24	/Ср/	7	6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.25	/Экзамен/	7	17,5	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.26	/Конс/	7	2	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		
1.27	/КПА/	7	0,5	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-7.3 ПК-10.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Никитина Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 336 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112213
Л.1.2	Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192200
Л.1.3	Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192200 (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , . -
Л.1.4	Брюховских Л. А. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177120
Л.1.5	Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192200 (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , . -
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.