



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кулешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика начального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Москвитина Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности и педагогического мышления бакалавра в области начального общего образования

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Познакомить бакалавров с тенденциями развития современной науки и начального общего образования.
2. Формировать у бакалавров знания в области основ проектирования результатов обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и основными образовательными программами
3. Развивать умения студентов в области организации и оценивания различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста, применения разнообразных методов и форм организации мероприятий в начальной школе.
4. Формировать умение бакалавров осуществлять самостоятельное исследование в предметной (образовательной) области на ступени начального общего образования, оценивать его качество и при необходимости проводить коррекцию своего исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы речевой культуры педагога

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика организации волонтерской деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Образовательные программы начального образования

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Педагогика

Проектная деятельность младших школьников

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования

деятельность.	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2 Способен целенаправленную деятельность осуществлять воспитательную деятельность.	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - возможности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	уметь: - демонстрировать умения постановки воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета - применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	владеть: - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	19 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	16	16	48	48
Практические	40	40	20	20	60	60
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	1,5	1,5	1,8	1,8
Итого ауд.	72	72	36	36	108	108
Контактная работа	72,3	72,3	39,5	39,5	111,8	111,8
Сам. работа	71,7	71,7	15	15	86,7	86,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	72	72	216	216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.					
1.1	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Тема/	1	0			
1.2	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.3	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Лек/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.4	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Ср/	1	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.5	Тема 2. Личность младшего школьника как объект субъект педагогических воздействий /Тема/	1	0			
1.6	Тема 2. Личность младшего школьника как объект субъект педагогических воздействий /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		

1.7	Тема 2. Личность младшего школьника как объект субъект педагогических воздействий /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.8	Тема 2. Личность младшего школьника как объект субъект педагогических воздействий /Ср/	1	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.9	Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника /Тема/	1	0			
1.10	Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.11	Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.12	Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.13	Тема 4. Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Тема/	1	0			
1.14	Тема 4. Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Лек/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.15	Тема 4. Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
1.16	Тема 4. Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Ср/	1	6			
	Раздел 2. Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста					
2.1	Тема 5. Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе /Тема/	1	0			
2.2	Тема 5. Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.3	Тема 5. Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.4	Тема 5. Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе /Ср/	1	7,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.5	Тема 6. Содержание начального образования /Тема/	1	0			
2.6	Тема 6. Содержание начального образования /Лек/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		

2.7	Тема 6. Содержание начального образования /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.8	Тема 6. Содержание начального образования /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.9	Тема 7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Тема/	1	0			
2.10	Тема 7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Лек/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.11	Тема 7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.12	Тема 7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.13	Тема 8. Закономерности, принципы и правила обучения в начальной школе /Тема/	1	0			
2.14	Тема 8. Закономерности, принципы и правила обучения в начальной школе /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.15	Тема 8. Закономерности, принципы и правила обучения в начальной школе /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.16	Тема 8. Закономерности, принципы и правила обучения в начальной школе /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.17	Тема 9. Методы и формы обучения в начальной школе /Тема/	1	0			
2.18	Тема 9. Методы и формы обучения в начальной школе /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.19	Тема 9. Методы и формы обучения в начальной школе /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.20	Тема 9. Методы и формы обучения в начальной школе /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.21	Тема 10. Урок как основная форма обучения в начальной школе /Тема/	1	0			
2.22	Тема 10. Урок как основная форма обучения в начальной школе /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		

2.23	Тема 10. Урок как основная форма обучения в начальной школе /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.24	Тема 10. Урок как основная форма обучения в начальной школе /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.25	Тема 11. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Тема/	1	0			
2.26	Тема 11. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Лек/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.27	Тема 11. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.28	Тема 11. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
2.29	/КПА/	1	0,3			
	Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников					
3.1	Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников /Тема/	2	0			
3.2	Тема 12. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.3	Тема 12. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.4	Тема 12. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. /Ср/	2	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.5	Тема 13. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. /Тема/	2	0			
3.6	Тема 13. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.7	Тема 13. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.8	Тема 13. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		

3.9	Тема 14. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. /Тема/	2	0			
3.10	Тема 14. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2		
3.11	Тема 14. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.12	Тема 14. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. /Ср/	2	2	ПК-3.1		
3.13	Тема 15. Современные концепции воспитания. /Тема/	2	0			
3.14	Тема 15. Современные концепции воспитания. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2		
3.15	Тема 15. Современные концепции воспитания. /Пр/	2	4	ПК-2.2 ПК-3.1		
3.16	Тема 15. Современные концепции воспитания. /Ср/	2	2	ПК-3.1		
3.17	Тема 16. Воспитательная система школы. /Тема/	2	0			
3.18	Тема 16. Воспитательная система школы. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.19	Тема 16. Воспитательная система школы. /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.20	Тема 16. Воспитательная система школы. /Ср/	2	2	ПК-2.2 ПК-3.1		
3.21	Тема 17. Воспитательная работа с коллективом детей. /Тема/	2	0			
3.22	Тема 17. Воспитательная работа с коллективом детей. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.23	Тема 17. Воспитательная работа с коллективом детей. /Пр/	2	2	ПК-2.2 ПК-3.1		
3.24	Тема 17. Воспитательная работа с коллективом детей. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.25	Тема 18. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. /Тема/	2	0			
3.26	Тема 18. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. /Лек/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.27	Тема 18. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.28	Тема 18. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		

3.29	/Экзамен/	2	17,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.30	/Конс/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		
3.31	/КПА/	2	1,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30017
Л.1.2	Педагогика и психология [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43264
Л.1.3	Педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 36 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43265
Л.1.4	Роботова А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5589

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.