



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Морозова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)".

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение теоретических положений коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному языку;
- создание условий для понимания студентами особенностей формирования иноязычных речевых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) на раннем этапе обучения;
- овладение технологиями обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи в начальной школе;
- обучение планированию урока русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий;
- обучение умению использования лингвокультурологической информации в практике обучения русскому языку как иностранному в начальной школе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

Психология

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с различными образовательными

Технологии цифрового образования

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская неврология

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методика обучения математике в начальной школе

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Планирование и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в инклюзивном классе

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Реализация адаптивных образовательных программ в начальной школе

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4

Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные методы и методические приёмы научного исследования, основы обобщения информации в логике традиционных форм научно-го познания, демонстрировать знание основных понятий методики развития речи детей; демонстрировать знание основных принципов работы с языковым материалом в работе по обучению русскому языку, формы и методы контроля уровня коммуникативной и языковой компетенции школьников.	уметь: определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными деть-ми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат; использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании; применять в процессе обучения методики, методы и методические приёмы с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников; обеспечить объективность и	владеть: навыками речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат; навыком оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности. владеть навыком самостоятельного подбора и правильного использования учебного материала по обучению русскому языку
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	достоверность образовательных обучающихся.	оценки результатов	школьников с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. И навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
--	--------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные направления в теории и практике обучения русскому языку как иностранному в истории отечественной и зарубежной школы.					
1.1	Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1		
1.3	/Пр/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.4	/Ср/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.5	Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. /Тема/	5	0			

1.6	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.7	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.8	/Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.9	Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.11	/Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.12	/Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.13	Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Критический анализ. Интенсивные методики. /Тема/	5	0			
1.14	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.15	/Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.16	/Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

1.17	Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ /Тема/	5	0			
1.18	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
1.19	/Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.20	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Современные технологии и средства обучения русскому языку как иностранному в начальной школе					
2.1	Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов /Тема/	5	0			
2.2	/Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
2.3	/Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1		
2.4	/Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.5	Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. /Тема/	5	0			
2.6	/Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2		

2.7	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.8	/Ср/	5	4	ОПК-5.1		
2.9	Лексический подход М.Льюиса. Метод опоры на физические действия -TPR /Тема/	5	0			
2.10	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2		
2.11	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.12	/Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.13	Метод коммуникативных заданий - TBL, Методы, основанные на ИК-TCALL, DDL. Метод общины - CBL, Dogme /Тема/	5	0			
2.14	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2		
2.15	/Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.16	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Технологии организации обучения русскому языку как неродному в начальной школе					

3.1	Цели обучения русскому языку как иностранному в начальной школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении русскому языку как иностранному. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения русскому языку как иностранному /Тема/	5	0			
3.2	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		
3.3	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.4	/Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.5	Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению русскому языку как иностранному. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении русского языка как иностранного. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля /Тема/	5	0			

3.6	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.7	/Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.8	/Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.9	Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие школьников пользованию словарем в начальной школе. /Тема/	5	0			
3.10	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.2		
3.11	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.12	/Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.13	Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками. /Тема/	5	0			
3.14	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.15	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

3.16	/Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.17	Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Создание единого образовательного пространства. Роль внеурочной деятельности в индивидуализации и дифференциации обучения. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному в начальной школе. /Тема/	5	0			
3.18	/Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.19	/Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.20	/Ср/	5	2			
	Раздел 4. Экзамен					
4.1	Экзамен /Тема/	5	0			
4.2	/Экзамен/	5	17,5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.3	/Конс/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

4.4	/КПА/	5	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
-----	-------	---	-----	-----------------------------------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

	дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129528
Л.1.2	Хашченко Т. ..., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133815
Л.1.3	Современный урок русского языка : Сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 126 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13158
Л.1.4	Ларских З. П., Воржева М. М. Методика преподавания русского языка как учебного предмета [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195970

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru

РАН» (Пушкинский Дом) Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.